МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОКРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

623480, Свердловская область, Каменский район, с. Покровское, ул.Рабочая, д.6
телефон: (3439)37-13-72, E-mail: mkdoypokrovckoe@mail.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом МКДОУ
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МКДОУ
_____ Н.П.Аввакумова
Приказ № 71 от 31. 08. 2020г.

"Покровский детский сад"

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Покровский детский сад»

Срок реализации – 5 лет (2020-2025г.г.)

с. Покровское, 2020г.

Содержание образовательной программы

№ п/п	Содержание	Страница
I	**Целевой раздел Программы**	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
	Целевые ориентиры в раннем возрасте	8
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	9
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
1.4.1.	Значимые для разработки Программы характеристики	14
	Территориальные особенности	14
	Возрастные особенности детей	15
	Характеристика контингента воспитанников МКДОУ «Покровский детский сад»	27
1.4.2.	Содержание части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	29
II	**Содержательный раздел Программы**	
2.1.	Общие положения	39
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	39
2.2.1.	Ранний возраст (1,5-3 лет)	40
2.2.2.	Дошкольный возраст	44
	Социально-коммуникативное развитие	44
	Познавательное развитие	53
	Речевое развитие	57
	Художественно-эстетическое развитие	63
	Физическое развитие	70
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	74
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	75
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	90

2.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	103
2.6.1.	Описание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений	103
2.6.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	110
2.6.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	117
2.6.4.	Преемственность в работе ДОУ и школы	121
2.6.5.	Система работы ДОУ с социальными партнерами	124
III	**Организационный раздел**	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	125
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	126
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	168
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	170
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	185
3.6.	Планирование образовательной деятельности	189
3.6.1.	Модель организации образовательного процесса	189
3.6.2.	Проектно-тематическое планирование организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	198
3.7.	Режим дня и распорядок	228
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	243
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	244
3.10.	Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания	246
3.11.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	261
3.11.1.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	261
IV	**Краткая презентация Программы**	264

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа – нормативно-управленческий документ. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы. Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МКДОУ «Покровский детский сад» МО «Каменский городской округ».

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.1.1.Цели и задачи Программы

Цель программы: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров ,музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края ;содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также

удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную

образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.2.Планируемые результаты усвоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет своя чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задаст вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, и котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры образовательной программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программа

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой дошкольной образовательной организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой дошкольной образовательной организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление дошкольной образовательной организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) проводится с целью выявления показателей, дающих объективную информацию об эффективности педагогических действий по усвоению основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (положительной или отрицательной), определяющих перспективы роста и развития каждого воспитанника Детского сада. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

•индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

•оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется по образовательным областям:

•социально-коммуникативное развитие;

•познавательное развитие;

•речевое развитие;

•художественно-эстетическое развитие;

•физическое развитие.

Сроки проведения диагностики:2 раза в год (октябрь и май), а также по запросу администрации детского сада, родителей (законных представителей). Проводят диагностику воспитатели и специалисты ДОУ. При проведении диагностики используются разнообразные методы: наблюдение, игра, беседа и анализ продуктов деятельности детей. Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком, время обследования не превышает требования СанПиН (п.2.12, п.2.13).

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает ***задачи***:

- ✓ повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- ✓ реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- ✓ обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- ✓ задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- ✓ создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на ***оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы*** в ***пяти образовательных областях***, определенных Стандартом;

– учитывает ***образовательные предпочтения и удовлетворенность*** дошкольным образованием со стороны ***семьи ребенка***;

– ***исключает*** использование ***оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ***;

– исключает унификацию и ***поддерживает вариативность*** программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует ***открытости*** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как ***оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку*** условий образовательной деятельности в дошкольной организации; использует единые ***инструменты, оценивающие условия реализации программы*** в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, запросы родителей, ориентирована на разностороннее физическое развитие, формирование творческой личности, раскрытие и развитие творческой природы детей, воспитание духовности и эстетического вкуса.

ВФГОС дошкольного образования п. 2.9. указывается, что в части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее -парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Кроме того, воспитатели и специалисты самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, особенностей развивающей предметно-пространственной среды групп, собственного опыта и творческого потенциала реализуют педагогические проекты, которые также включаются в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Технология проектной деятельности, как гибкая модель организации образовательного процесса во всех возрастных группах осуществляется через специально организованную деятельность, во время совместной деятельности воспитателя с детьми. Педагогические проекты также направлены на работу с детьми, имеющими признаки одаренности.

1.4.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

Территориальные особенности

Природно-климатические, географические и экологические особенности с. Покровского МО «Каменский городской округ» обусловлены тем, что село расположено в юго-восточной части Свердловской области. Достаточно выгодное географическое положение (близость к районному центру г. Каменск-Уральский-18 км., к областному центру, г. Екатеринбург- 80 км.). С промышленным центром село связывает дорога республиканского значения, транспортные связи хорошие, что обеспечивает возможность жителям села работать в городе.

МКДОУ «Покровский детский сад» находится на территории Покровской сельской администрации. Детский сад посещают воспитанники из шести населенных пунктов. Климатические условия связаны с тем, что село находится в зоне континентального климата с холодной и продолжительной зимой. В связи с этим при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: на адаптационный период, благоприятные и неблагоприятные погодные условия, холодный и тёплый периоды. В содержании образования особое внимание уделено миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учётом специфики их протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся в Каменском городском округе, а также ознакомление детей с деятельностью сельчан в тот или иной сезон с учётом реальной климатической обстановки. Слитность с природным окружением, уникальные природные ресурсы: реки Камышенка и Исеть, порог Ревун, Малый Камень, Смолинская пещера – в шаговой доступности.

Демографические особенности. В последние годы в селе наблюдается рост рождаемости детей, что способствует поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к строительству нового здания детского сада на 90 мест.

Национально-культурные и этнокультурные особенности. Население МО «Каменский городской округ, а также Свердловской области многонациональное. В детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Социально-исторические потребности. Ведущая роль в экономики района принадлежит аграрному сектору. Малые формы хозяйствования представлены кооперативными, крестьянскими (фермерскими) хозяйствами и ИП. Аграрный сектор на территории села представлен ООО СПХ «Покровское». Приоритетные направления деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей – производство молока, зерна, картофеля, овощей, выращивание КРС. Также на территории Покровской сельской администрации находятся предприятия регионального значения: ОАО «Хлебная база № 65», Филиал ГУП СО по развитию рынка производства «Первомайский мукомольный завод». В селе Покровском в основном расположены предприятия бюджетной сферы: ГБУЗ СО «Центральная районная больница», Дом культуры, Детская школа искусств, где функционируют музыкальное и художественное отделение, Покровская сельская библиотека, МАОУ «Покровская СОШ». Большая часть родителей воспитанников, посещающих детский сад, работают на этих предприятиях. Также на территории сала активно работает приход Русской Православной Церкви.

Возрастные особенности детей

Ранний возраст. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие —неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия —уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

— сенсомоторной потребности;
— потребности в эмоциональном контакте;
— потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (игровое и деловое общение в 1,5—3года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

— легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
— повышенная эмоциональная возбудимость;
— сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
— повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3—4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) —самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем,

отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий(в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает

развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам
ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4—5 лет). Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания

взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общеприняты сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не

будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу —первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети

владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет). Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения— формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых

фантастических рисунках— передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладением орфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Характеристика контингента воспитанников

В настоящее время в детском саду функционирует 8 групп общеразвивающей направленности.

Детский сад посещают дети из шести населенных пунктов (с.Покровское, п.Первомайский, д.Часовая, д.Малая – Белоносова, п.Горный, д.Бекленищево, д.Перебор, г.Каменск-Уральский). Списочный состав детей на 1 сентября 2020 года составил – 152 человека.

Наполняемость групп

Группа	**Количество детей**
Группа раннего возраста (1,5 до 2 лет)	15
Группа раннего возраста (2 до 3 лет)	17
Младшая группа	23
Средняя группа	18
Средняя группа А	21
Старшая группа	23
Подготовительная группа	18
Подготовительная группа А	17

Социальный статус

Из полных семей	**Из неполных семей**	**Из многодетных семей**	**Опекаемые**
78%	22%	14%	-

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	**Количество детей**	**% от общего количества детей**
1	*23*	*22%*
2	*63*	*55%*
3	*15*	*14%*
4	*3*	*3%*

Распределение воспитанников по группам физического развития

Группа здоровья	**Количество детей**	**% от общего количества детей**
основная	*96*	*83%*
подготовительная	*19*	*17%*

Структура хронических форм патологии у воспитанников

Наименование форм патологии	**% от общего количества детей**

Бронхолегочная патология	2%
Гастроэнтерологическая патология	3%
Ревматологическая патология	4%
Эндокринологическая патология	4%
Неврологическая патология	2%
Зрительная патология	9%
ЛОР патология	2%
Ортопедическая патология	1%
Хирургическая патология	4%
Речевая патология	36%
Другие	9%

Структура общей заболеваемости

Заболевания	**Количество детей**	**% от общего количества детей**
Неинфекционные	*19*	*16%*
Инфекционные	*28*	*24%*
Травмы	*1*	*0,8%*

Отклонения здоровья воспитанников (% от общего количества детей)

Часто болеющие дети	Заболевание органов зрения	Заболевание органов опорно-двигательного аппарата	Заболевание сердечно-сосудистой системы	Нарушение речи	Задержка психического развития	Аллергодерматозы	Другие
26%	*7%*	*1%*	*4%*	*36%*	-	*3%*	*9%*

1.4.2. Содержание части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

Цель части ООП, формируемой участниками образовательных отношений: учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими парциальными программами:

Толстикова О.В., Совельева О.В. «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста	
Цели	1.Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. 2.Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования. 3.Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа. 4.Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.) 5.Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру. 6.Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
Задачи	*Моя семья* 1.Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной. 2.Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи. *Моя малая Родина* 1.Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям. 2.Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее. 3.Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях. 4.Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу). 5.Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым. 6.Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

	Мой край – земля Урала 1.Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае. 2.Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности. 3.Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории. 4.Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала. 5.Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов. 6.Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их. *Культура и искусство народов Среднего Урала* 1.Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей 2.Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности. 3.Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры. 4.Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.
Принципы и подходы	• *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

	• *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс; • *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития; • *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.
Целевые ориентиры	- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими; - ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения; - ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия; - ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности); - ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им; - ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения; - ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное

	исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края; - ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт; - ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми; - ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества; - ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении; - ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы. - ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

	- ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.
И.А.Лыкова «Цветные ладошки»	
Цели	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.
Задачи	1.Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. 2.Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. 3.Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности. 4.Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта. 5.Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. 6.Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. 7.Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
Принципы и подходы	**Общепедагогические принципы**: • принцип *культуросообразности:* построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций; • принцип *сезонности:* построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени; • принцип *систематичности и последовательности:* постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»; • принцип *цикличности:* построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнение и расширением от возраста к возрасту; • принцип *оптимизации и гуманизации* учебно-воспитательного процесса; • принцип *развивающего характера* художественного образования; • принцип *природосообразности:* постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

	• принцип *интереса:* построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом. **Специфические принципы,** обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности: • принцип *эстетизации* предметно-развивающей среды и быта в целом; • принцип *культурного обогащения* (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов; • принцип *взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности; • принцип *интеграции* различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности; • принцип *эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего); • принцип *обогащения* сенсорно-чувственного опыта; • принцип *организации* тематического *пространства* (информационного поля) - основы для развития образных представлений; • принцип *взаимосвязи* обобщённых *представлений* и обобщённых *способов* действий, направленных на создание выразительного художественного образа; • принцип *естественной радости* (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).
Целевые ориентиры	- субъективная новизна, оригинальность и выразительность, как способов решений творческой задачи, так и результата (продукта) детского творчества; - нахождение адекватных выразительно-изобразительных средств для создания художественного образа; - большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов; - индивидуальный «почерк» детской продукции; - самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно-образной выразительности; - способность к интерпретации художественных образов.
И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки»	
Цели	Музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи	1.Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. 2.Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей. 3.Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. 4.Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. 5.Развивать коммуникативные способности. 6.Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
Принципы и подходы	• создание непринужденной обстановки, • целостность подхода в решении педагогических задач, • соотнесение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем.
Целевые ориентиры	- ребенок проявляет интерес к культурным ценностям русского народа: предметам быта, устному народному творчеству, народной музыке; - адекватно оценивает эмоционально; - содержательную сторону произведения (музыкального, сказки, малых фольклорных форм и др.); - умеет выразительно исполнять народные музыкальные произведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре); - соблюдает правила игры, дружески относится к сверстникам, высказывает свое мнение спокойно, не перебивая остальных; - способен решать интеллектуальные и личностные задачи в процессе освоения содержания художественного текста; - знает особенности исполнения народных песен, танцев, наигрышей; - знает историю русского народного костюма, быта; -способен использовать музыкальный фольклор в самостоятельной продуктивной и игровой деятельностях умеет; - анализировать устный, музыкальный и танцевальный фольклор, - проявляет ловкость в процессе выполнения музыкально-ритмических движений; - развит артикуляционный аппарат в процессе исполнения песен; - развиты крупная и мелкая моторика в процессе игры на музыкальных инструментах. - владеет координацией движений, гибкостью, ловкостью, пластичностью;
Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	

«Обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»	
Цели	Воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.
Задачи	1.Формирование полноценных произносительных навыков. 2.Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза. 3.Развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении. 4.Обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов. 5.Воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи. 6.Развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определенной коррекционной задач и по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем. 7.Формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.
Принципы и подходы	• принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»); • принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; • принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза; • принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения; • деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующий психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в речи. В логопедическую группу зачисляются дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, характеризующимся нарушением процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем и дети с фонетическим недоразвитием речи, для которого характерно нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. • общедидактические принципы: научности, систематичности, последовательности, доступности, наглядности, прочности, воспитывающего характера, сознательности, активности, индивидуального подхода.

Целевые ориентиры	- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности. - Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. - Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности. - Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности. - Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности. - Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты. - Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя. - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности. - Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям. - У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»	
Цели	Формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на дороге.
Задачи	1.Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка. 2.Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы. 3.Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья. 4.Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём. 5.Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице. 6.Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми. 7.Учить безопасности детей в быту.

Принципы и подходы	• доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей; • систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм; • занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.
Целевые ориентиры	- Освоение правил поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы. - Умение действовать при чрезвычайных ситуациях. - Умение оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах. - Знать и выполнять правила дорожного движения. - Предвидеть возможные последствия неосторожного обращения с огнём.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Ранний возраст (1,5-3 лет)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

– дальнейшего развития игры

– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
– приобщения к изобразительным видам деятельности;
– приобщения к музыкальной культуре;
– приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют сними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:
– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
– развития различных видов двигательной активности;
– формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(основные направления, пути реализации)

Развитие игровой деятельности детей	Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме	Трудовое воспитание	Формирование культуры общения и поведения

Задачи развития игровой деятельности

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа	**Пятый год жизни. Средняя группа**	**Шестой год жизни. Старшая группа**	**Седьмой год жизни. Подготовительная группа**
1. Развивать игровой опыт каждого ребенка. 2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира. 3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.	1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях). 2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию. 3. Формировать умение следовать игровым правилам в	1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем —через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов. 2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение	1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру. 2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила. 3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать

	дидактических, подвижных, развивающих играх. 4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.	на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов. 3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. 4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.	становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.
При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	**Ребенок**
1 этап	
• Создает предметно — пространственную среду.	• Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.

• Обогащают предметно — пространственную среду. • Устанавливают взаимодействия между персонажами.	
• Задает и распределяет роли. • Берет главную роль. • Обговаривает игровые действия персонажей. • Осуществляет прямое руководство игрой.	
2 этап	
• Создает предметно - пространственную среду. • Придумывает и развивает сюжет. • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку,	• Придумывает и развивает сюжет. • Создает предметно - пространственную среду.
• Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. • Распределяют роли. • Обговаривают игровые действия. • Совместно руководят игрой.	
3 этап	
	• Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задает и распределяет роли. • Предлагает роль воспитателю. • Осуществляет руководство игрой
• Обговаривают тему игры, основные события. • Осуществляют ролевое взаимодействие. • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей	
4 этап	
1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью: • Обогатить сюжет, • Разнообразить игровые действия,	• Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задает и распределяет роли. • Определяет тему игры.

• Ввести правила, • Активизировать ролевой диалог, • Обогатить ролевое взаимодействие, • Обогатить образы, • Ввести предметы — заместители. 2. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.	• Осуществляет ролевое взаимодействие. • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей • Осуществляет руководство игрой

Формы работы с детьми

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие	• Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность	• Сюжетно-ролевая игра • Игры с правилами • Творческие игры

Задачи образовательной деятельности по формированию культуры общения и поведения

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа	**Пятый год жизни. Средняя группа**	**Шестой год жизни. Старшая группа**	**Седьмой год жизни. Подготовительная группа**
1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. 3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.). 4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.	1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. 3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. 4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или	1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. 2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. 3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. 4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и	1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. 2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. 3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми. 4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. 5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

	небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. 5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.	стремление к новым достижениям.	6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране

Задачи образовательной деятельности по трудовому воспитанию

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа	**Пятый год жизни. Средняя группа**	**Шестой год жизни. Старшая группа**	**Седьмой год жизни. Подготовительная группа**
1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). 2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. 3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.	1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. 2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. 3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не	1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. 2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных	1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. 2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире. 3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство,

	осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы). 4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.	возможностей старших дошкольников. 3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.	выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. 4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. 5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются: воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые

• Совместные действия • Наблюдения • Поручения • Беседа • Чтение • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Рассматривание • Дежурство • Игра • Экскурсия • Проектная деятельность	• Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

Задачи образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа	**Пятый год жизни. Средняя группа**	**Шестой год жизни. Старшая группа**	**Седьмой год жизни. Подготовительная группа**
1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения. 2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. 3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. 2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. 3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.	1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие
(основные направления реализации)

Развитие элементарных математических представлений	Формирование начал экологической культуры	Развитие детей в конструктивной деятельности	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

Задачи образовательной деятельности

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа	**Пятый год жизни. Средняя группа**	**Шестой год жизни. Старшая группа**	**Седьмой год жизни. Подготовительная группа**
1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со	1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и	1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в	1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-

взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). 2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур). 3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности). 4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. 5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках,	самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. 2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете(объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам. 3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира. 4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. 5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.	его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. 2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. 3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. 4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). 5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. 6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.	исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. 2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности. 3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. 4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и

особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. 6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.	6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении. 7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране. 8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.	7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма. 8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства. 9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.	зависимостей в мире, места человека в нем. 5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. 6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства. 7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки. 8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. 9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей. 10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. 11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация	• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация	• Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

Речевое развитие

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Речевое развитие»
(основные направления реализации)

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятие книг, фольклора)	Развитие речи

Задачи образовательной деятельности, направленные на развитие речи

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа	**Пятый год жизни. Средняя группа**	**Шестой год жизни. Старшая группа**	**Седьмой год жизни. Подготовительная группа**
1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками:	1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных	1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. 2. Обогащать представления детей о правилах речевого	1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. 2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. 3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз. 4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. 5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. 6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. 7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.	монологов и элементов объяснительной речи. 2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. 3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. 4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. 5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий. 6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения. 7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.	этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. 3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. 4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. 5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. 6. Воспитывать интерес к письменным формам речи. 7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. 8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности). 9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.	2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. 3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. 4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. 5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. 6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы. 7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. 8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

	8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.		

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений	• Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа	• Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка

• Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра	• Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций	• Дидактическая игра

Задачи образовательной деятельности по формированию интереса и потребности в чтении (восприятии книг, фольклора)

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа	**Пятый год жизни. Средняя группа**	**Шестой год жизни. Старшая группа**	**Седьмой год жизни. Подготовительная группа**
1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных. 2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать. 3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий	1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах). 2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. 3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные	1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки). 2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения,	1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. 2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме. 3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму

в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. 4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. 5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.	характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента. 4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста. 5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов	чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов. 3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. 4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности). 5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать	произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь. 4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках. 5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

	декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.	поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.	

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Чтение • Обсуждение • Рассказ • Беседа • Игра • Инсценирование • Викторина	• Ситуативный разговор с детьми • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная • Продуктивная деятельность • Беседа • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра	• Игра • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка)

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(основные направления реализации)

Музыкальное развитие	Развитие изобразительной деятельности	Продуктивная деятельность и детское творчество

Задачи развития изобразительной деятельности

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа	**Пятый год жизни. Средняя группа**	**Шестой год жизни. Старшая группа**	**Седьмой год жизни. Подготовительная группа**
1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону	1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения	1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).	1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных

явлений природы и окружающего мира. 2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности	замечать красоту окружающих предметов и объектов природы. 2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства. 3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом. 4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.	2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. 3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства. 4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.	эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. 2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. 3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве. 4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования,

			творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность	• Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций	• Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность

• Создание коллекций		

Задачи развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа	**Пятый год жизни. Средняя группа**	**Шестой год жизни. Старшая группа**	**Седьмой год жизни. Подготовительная группа**
1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. 2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию. 3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты. 4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.	1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности. 2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник. 3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. 4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.	1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения. 2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности:	1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей. 2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения. 3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности

		самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. 3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.	

Конструирование из различного материала

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Занятия (конструирование и художественное конструирование) • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу • Проектная деятельность • Конструирование по простейшим чертежам и схемам	• Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная конструктивная деятельность

Задачи музыкального развития

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа	Пятый год жизни. Средняя группа	Шестой год жизни. Старшая группа	Седьмой год жизни. Подготовительная группа
1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. 2. Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. 3.Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.	1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. 2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. 3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте. 4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки. 5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах. 6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. 7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно	1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки. 2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов. 3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности. 4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. 5. Развивать певческие умения. 6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования. 7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок. 8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.	1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. 2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов. 3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. 4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. 5. Развивать умения чистоты интонирования в пении. 6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования. 7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок. 8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в

	заниматься музыкальной деятельностью.		коллективной музыкальной деятельности.

Музыкальная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Слушание музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидакт. игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация • Беседа интегративного характера • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка • Распевка	• Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Музыкальная подвижная игра на прогулке • Интегративная деятельность • Концерт-импровизация на прогулке	• Музыкальная деятельность по инициативе ребенка

• Двигательный пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт-импровизация • Танец • Музыкальная сюжетная игра		

Физическое развитие

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»
(основные направления реализации)

Формирование ценностей здорового образа жизни	Формирование саморегуляции в двигательной сфере	Оздоровление	Развитие двигательной деятельности

Задачи образовательной деятельности

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа	Пятый год жизни. Средняя группа	Шестой год жизни. Старшая группа	Седьмой год жизни. Подготовительная группа
1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. 2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. 3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. 4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной	1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. 2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость. 3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. 4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно	1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). 2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей. 3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. 4. Развивать творчество в двигательной деятельности. 5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. 6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений,	1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности. 2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях. 3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. 4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. 5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений. 6. Формировать осознанную потребность в двигательной

помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками 5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.	следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).	максимальную частоту движений, силу. 7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. 8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения. 9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. 10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.	активности и физическом совершенствовании. 7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту. 8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. 9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**

Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
• Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность	• Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность	• Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений

является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной ***целью*** взаимодействия с родителями МКДОУ «Покровский детский сад» считаем - возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

***Система работы с родителями включает*:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Система работы ДОУ с семьями дошкольников

ПРИНЦИПЫ

- Целенаправленность, систематичность, плановость
- Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи
- Учёт возрастного характера работы с родителями
- Доброжелательность, открытость

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ

- Анкетирование
- Интервьюирование
- Наблюдение за ребёнком
- Посещение семьи ребёнка
- Беседа с родителями

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Общие, групповые, индивидуальные

Родительские собрание, педагогические консультации, беседы, семинары, тренинги, конференции, Дни открытых дверей, информация на сайте ДОУ

Совместное проведение занятий, досугов, праздников, проектная деятельность, коллекционирование, организация мини-музеев, экскурсии

Модель взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Компоненты деятельности	Педагоги	Медицинская сестра	Администрация	Родители
Физическое развитие и оздоровление ребенка				
Адаптация	Оказывают эмоциональную поддержку ребенку. Способствуют постепенному привыканию в ДОУ. Узнают привычки ребенка и особенности воспитания в семье.	Изучает особенности физического здоровья и развития ребенка. Оказывает консультативную помощь педагогам и родителям по здоровью и адаптации ребенка.	Координирует работу медицинской, педагогической служб ДОУ с целью обеспечения щадящей адаптации	Эмоционально поддерживают малыша и оказывают помощь педагогам по адаптации ребенка.
Создание условий для физического развития и психологического комфорта ребенка в ДОУ	Выполняют систему проведения режимных мероприятий. Создают благоприятный психологический климат в группе. Осуществляют личностно – ориентированный способ взаимодействия воспитателя с ребенком. Оказывают консультативную помощь родителям по выработке единых требований к ребенку.	Обеспечивает рациональный режим сна, питания, двигательного режима и выполнения санитарных требований к содержанию детей в ДОУ.	Обеспечивает руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в детском саду.	Соблюдают дома режим сна и питания, принятые в детском саду.
Соблюдение режима двигательной активности	Создают условия, выделяют время в режиме дня для спонтанной	Осуществляют медико–педагогический контроль за соблюдением режима двигательной активности в течение дня.		Организуют прогулки дома в выходные дни, дают возможность

	двигательной активности и организованных физкультурных форм работы в группах и на участке для «переживания мышечной радости»			малышу свободно двигаться в самостоятельной игровой деятельности
Физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги	Соблюдают программные и возрастные требования при организации и проведении физкультурных занятий и утренних гимнастик. Оказывают необходимую консультативную помощь родителям с целью формирования у детей интереса к систематическим занятиям спортивными упражнениями. Осуществляют индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем.	Контролирует соблюдение санитарно–гигиенических норм проведения занятий, моторной плотности и физической нагрузки на детей во время организованных форм работы по физическому воспитанию детей	Создает материально–технические условия, обеспечивающие качественное и безопасное проведение учебно–воспитательного процесса по физическому развитию детей. Осуществляет контроль за качеством проведения всех форм работы по физическому развитию детей и обеспечению двигательной активности детей в течение дня.	Вместе с ребенком приобщаются к различным видам спорта.
Формирование основ здорового образа жизни	Учат детей умываться, мыть ноги перед сном, следить за состоянием рук, ногтей, мыть руки перед принятием пищи, пользоваться унитазом и туалетной бумагой, правильно применять предметы индивидуального пользования (расческу,	Осуществляет контроль за качеством работы педагогов ДОУ по формированию культурно – гигиенических навыков, выполнением санитарных правил, установленных органами Роспотребнадзора	Создает условия для безопасного труда и безопасной жизнедеятельности детей в ДОУ, контролирует выполнение санитарных правил, установленных органами Роспотребнадзора. Осуществляет контроль за	В домашних условиях поддерживают культурно – гигиенические навыки и привычки, вырабатываемые в детском саду.

	носовой платок, полотенце, зубную щетку и т.п. Формируют привычку к здоровому образу жизни на занятиях, проводят познавательную работу о вреде курения, алкоголя, наркомании. Формирует знания и умения детей по основам безопасности жизнедеятельности, освоению схемы поведения детей в опасных ситуациях.		освоением Программы по данному направлению.	
Летняя оздоровительная работа	Обеспечивают максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Организуют музыкальные и спортивные развлечения, активный отдых на прогулке, походы, экскурсии на природу.	Консультирует педагогов и родителей по обеспечению безопасности детей в летний период, по профилактике детского травматизма, солнечного удара, укусы насекомых, отравления ядовитыми грибами, ягодами, растениями и т.д. Оказывает первую помощь при заболеваниях детей, контролирует выполнение закаливающих процедур.	Материально обеспечивает летнюю оздоровительную кампанию. Контролирует выполнение закаливающих процедур, мероприятия по активному отдыху и организации прогулок, экскурсий, организует связь с общественными организациями.	Соблюдает требования, предъявляемые детским садом к летней одежде, головным уборам, питанию, режиму дня, заботе о безопасности ребенка.
Закаливание. Укрепление иммунитета детей к болезням	Обеспечивают систематичность, качество проведения закаливающих и оздоровительных процедур в режиме дня.	Разрабатывает и внедряет комплекс закаливающих и общеукрепляющих процедур, адаптировав их к условиям ДОУ.		Обеспечивают непрерывность закаливающих процедур в дни непосещения ребенком ДОУ.

	Консультируют родителей по видам профилактики заболеваний в домашних условиях.	Осуществляют медико–педагогический контроль над проведением закаливающих процедур. Проводят анализ эффективности применения закаливания.		
Группа здоровья	Обеспечивают регулярное посещение группы здоровья ослабленными или часто болеющими детьми. Обеспечивают щадящий режим в группе для часто болеющих детей, детей 3 группы здоровья, недавно переболевших детей.	Проводит отбор детей в группу здоровья по медицинским показаниям. Подбирает в соответствии с заболеваниями комплексы лечебной гимнастики, упражнений, игр, витаминотерапии для укрепления иммунитета детей	Координирует работу сотрудников ДОУ, родителей, педиатра детской поликлиники по укреплению здоровья детей.	Выполняют рекомендации ДОУ, обеспечивая непрерывность процесса оздоровления.
Профилактика нарушений зрения, осанки и плоскостопия	Включают в режим дня упражнения на профилактику нарушений плоскостопия, осанки, зрения. Учат детей контролировать собственную осанку, посадку за столом во время занятий. Соблюдают санитарные правила организации занятий: свет слева, достаточная освещенность рабочего и игрового места, подбор мебели по росту детей.	Проводит диагностику состояния у детей зрения, осанки, стопы. Вводят ЛФК по показаниям. Контролирует выполнение в группах комплексной системы оздоровительных мероприятий в ДОУ.	Обеспечивает материально – техническое состояние здания, мебели, игрового материал, спортивного оборудования в физкультурном зале и на участках в соответствии санитарным нормам и требованиям Роспотребнадзора.	Выполняют упражнения по рекомендациям врача, воспитателя. Контролируют состояние осанки ребенка дома. Контролируют время просмотра телепередач и компьютерных игр.
Познавательное направление развития ребенка				
Развитие познавательных	Организуют различные виды интегрированной	Контролирует санитарно – гигиенические нормы и	Разрабатывает структуру управления ДОУ для	Поддерживают интерес ребенка к познанию

процессов у детей: воображения, внимания, памяти, восприятия, мышления, познания самого себя	детской деятельности, совместной со взрослыми и самостоятельной, с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с Программой воспитания и обучения в детском саду. Используют игру, продуктивную детскую деятельность, экспериментирование, моделирование, поисково – исследовательскую деятельность в учебном процессе. Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно – воспитательного процесса. Осуществляют развитие психических процессов у детей с учетом непрерывности образования в течение всего пребывания детей в ДОУ. Информируют родителей о результатах развития детей.	требования при организации учебно – воспитательного процесса. Осуществляет контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в учебно – воспитательном процессе.	улучшения качества воспитательно – образовательного процесса в ДОУ. Организует развивающее образовательное пространство в ДОУ: открытие студий, залов, музеев, кружков, клубов. Обеспечивает их методическое и материальное содержание. Координирует комплексные и парциальные программы обучения и воспитания в детском саду, обеспечивая преемственность в работе детского сада и школы. Осуществляет контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в учебно – воспитательном процессе	нового. Поддерживают тесную связь и информированность с воспитателем.
Воспитание бережного отношения к природе	Используют природу как огромную сферу для развития познавательной активности детей. Формируют детскую любознательность к	Консультирует родителей по основам здорового питания, одежды.	Координирует работу педагогического коллектива по формированию экологических навыков детей.	Демонстрирует ребенку образцы экологически ориентированного поведения. Участвует вместе с ребенком в экологических проектах

	природным явлениям. Учат понимать причинно – следственные связи, экологические цепочки, взаимозависимые процессы в природе. Закладывают основы экологической культуры, учит основам безопасного поведения в природе.		Разрабатывает новые эффективные формы обучения и воспитания: экологические проект, экологические исследования, турпоходы с ориентированием на местности и другие.	ДОУ, опытах и экспериментах с объектами природы.
Развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности	Поддерживают у ребенка интерес к поиску новых впечатлений, применяют разные способы действий в поиске ответов на возникающие у ребенка вопросы, решают проблемные ситуации, организуют экспериментально – исследовательскую деятельность для развития познавательных умений и навыков.	Контролирует санитарно – гигиенические нормы и требования при организации учебно – воспитательного процесса. Осуществляет контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в учебно – воспитательном процессе.	Осуществляет переход ребенка из объекта в субъект воспитания через реализацию Программы воспитания и обучения в детском саду. Разрабатывает нововведения по повышению качества воспитательно – образовательного процесса в ДОУ: построение воспитательно – образовательного процесса через комплексно – тематическое планирование, интеграцию образовательных областей, педагогическое проектирование как метод повышения качества дошкольного образования	Поддерживает ребенка в проявлении его любознательности, участвует вместе с ребенком в исследовательских проектах и экспериментировании

			и др. Осуществляет контроль уровня развития познавательной активности ребенка, его интегративных качеств.	
Речевое направления развития ребенка				
Развитие речи	Логопед совместно с воспитателями ведет работу по коррекции звукопроизношения, развитию речи, грамматического строя речи, пополнению словарного запаса детей. Логопед и музыкальный руководитель осуществляют проект «Логоритмика как средство профилактики речевых нарушений дошкольников»	Контролирует санитарно – гигиенические нормы и требования при организации учебно – воспитательного процесса. Осуществляет контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в учебно – воспитательном процессе.	Разрабатывает структуру управления ДОУ для улучшения качества воспитательно – образовательного процесса в ДОУ. Организует развивающее образовательное пространство в ДОУ: открытие студий, залов, музеев, кружков, клубов. Обеспечивает их методическое и материальное содержание. Координирует комплексные и парциальные программы обучения и воспитания в детском саду, обеспечивая преемственность в работе детского сада и школы. Осуществляет контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей	Поддерживают интерес ребенка к познанию нового. Поддерживают тесную связь и информированность с воспитателем.

			в учебно – воспитательном процессе	
Развитие кисти руки ребенка	Развивают мелкую моторику рук ребенка при помощи игровых упражнений, ручного и художественного труда, физических упражнений и пальчиковых игр	Проводит измерение динамометром силу кисти руки ребенка.	Осуществляет контроль за проведением мероприятий по развитию кисти руки. Обеспечивает материальную базу ДОУ конструкторами, дидактическим материалом, игрушками, настольными играми	Упражняют детей дома под контролем взрослых в вырезывании, шитье, лепке, рисовании, конструировании
Художественная литература	Приобщают детей к высокохудожественной литературе, формируют запас литературных, художественных впечатлений. Развивают литературную художественную речь. Способствуют созданию в воображении детей образов и действий лиц, о которых им читают или рассказывают. При взаимодействии ребенка с художественной литературой реализуют потенциал его эстетического, познавательного, социального и речевого развития.	*Логопед:* Логопед совместно с воспитателями ведет работу по коррекции звукопроизношения, развитию речи, грамматического строя речи, пополнению словарного запаса детей, воспитания любви к чтению художественной литературы. Дает практические задания по рисованию персонажей художественных произведений, штриховки, закрашивания контурных рисунков для развития моторики кисти руки по методу «Рука развивает мозг» Логопед и музыкальный руководитель	Организует материальную базу для детской библиотеки. Осуществляет контроль за развитием речи воспитанников и уровнем усвоения программного материала. Разрабатывает новые формы работы по данному разделу для реализации знаний детей о художественной литературе: театрализованные постановки произведений, выставки рисунков по художественной литературе, литературные чтения собственных сочинений детей.	Интересуются тем, что читали в детском саду, покупают книги и читают дома Участвуют в мероприятиях детского сада совместно с детьми по данному разделу.

		осуществляют проект «Логоритмика как средство профилактики речевых нарушений дошкольников»		
Социально – коммуникативное направление развития ребенка				
Формирование представлений о жизни взрослых, воспитание уважительного отношения к взрослым	Рассказывают о профессиях взрослых, дают понятие «Семья», о роли и обязанностях ребенка в семь. Через семейные проекты, клубы, презентации увлечений и традиций семьи, корректного общения с детьми добиваются уважения и доверия детей.	Участвует в семейных проектах с целью пропаганды здорового образа жизни семьи.	Разрабатывает новые формы работы с семьей, внедряют в работу ДОУ семейные проекты, организуют семейные клубы и родительские объединения, которые оказывают помощь детскому саду в коммуникативном развитии детей.	Выступают для ребенка примером для подражания, приобщают ребенка к добрым традициям семьи и рода.
Освоение взаимосвязей в социальном мире	Знакомят детей с социальным окружением в детском саду и вв с. Покровском Знакомят с достопримечательностями родного села, воспитывают чувство гордости за своих земляков. Знакомят детей с нормами поведения в общественных местах, обучают правилам этикета. Практикуют разные виды педагогической деятельности для формирования целостной картины социального мира:	Участвует в обучающих занятиях, которые знакомят с ролью детской больницы в поддержании здоровья детей и правилами поведения у врача.	Организует в саду содержание развивающей среды, служащей опосредованному обучению в данном разделе: музеи, познавательные комнаты и центры, содержание краеведческого зала, содержание оформления лестничных клеток и коридоров, разнообразие познавательных кружков. Разрабатывает педагогические проекты, педагогические	Поддерживают в семье основы этикета, учат в семье этикету общения. Участвуют в любых совместных мероприятиях детского сада и семьи.

	проекты, экскурсии, беседы, ролевые игры, встречи со знаменитыми земляками и др.		технологии для повышения качества образовательного процесса по данному разделу.	
Выработка морально – нравственных качеств, навыков доброжелательного общения со сверстниками	Обеспечивают потребность ребенка в общении со сверстниками. Побуждают детей проявлять сочувствие, оказывать помощь друг другу. Формируют положительный образ группы как носителя морально – нравственных норм поведения. Воспитывают терпимость и уважение к детям, независимо от их физических особенностей. Учат детей вести конструктивный диалог – договариваться, планировать действия, распределять роли. Приучают использовать нормативные способы разрешения конфликтов. Формируют психологическую устойчивость в случае неуспеха. Развивают чувства собственного достоинства	Диагностирует эмоциональное и психологическое состояние ребенка в ДОУ при индивидуальных нестандартных проявлениях детского поведения. При необходимости направляет на консультацию к узким специалистам.	Диагностирует межличностные отношения в группах, выявляют лидеров и отверженных детей, уровень благополучия ребенка в детском коллективе. Разрабатывает комплексно – тематическое планирование педагогического процесса в ДОУ по данному разделу. Рекомендует воспитателям детские проекты по коммуникативному развитию воспитанников. Организует изучение нормативно – правовых документов по защите прав ребенка с педагогами и родителями.	Интересуются у ребенка о жизни в коллективе сверстников в детском саду, обсуждают с педагогом статус ребенка в группе, его поведение в коллективе. Воспитывают в ребенке умение подчиняться общим правилам группы, правилам игры, умение контролировать свои эмоции и поведение среди сверстников.

Воспитание чувства ответственности у детей	Способствует развитию у детей чувства ответственности за другого человека, за общее дело, за данное слово и обещание.		Координирует работу всех специалистов с целью выработки единых требований к воспитанию ответственности у детей и у самих педагогов. Разрабатывает новые формы работы по данному разделу.	Выполняют рекомендации специалистов ДОУ. Выступают для ребенка примером для подражания в части ответственности за порученное дело, данное слово.
Художественно – эстетическое направление развития ребенка				
Изобразительная деятельность	Формируют у детей интерес к произведениям народного, декоративно – прикладного и изобразительного искусства. Создают предпосылки для постепенного осознания детьми разных видов искусства как специфического продукта человеческой культуры. Содействуют проникновению детей в мир понимания передачи художником эмоциональных и чувственных переживаний. Организуют работу с одаренными детьми.		Создает материальную и методическую базу для художественного творчества детей. Проектирует развитие воспитательно – образовательного процесса по данному разделу.	Вместе с ребенком рассматривают иллюстрации к детским книгам, репродукции и открытки. Домашнее рисование по желанию ребенка.

Музыкальная деятельность	Воспитатели и музыкальный руководитель поддерживают у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней. Продолжают формировать запас музыкальных впечатлений. Развивают систему музыкальных способностей, мышления, воображения, желание и умение детей воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития музыкального образа.	*Музыкальный руководитель* Выявляет одаренных детей и организуют индивидуальную работу с ними через музыкальные и танцевальные кружки. Интегрирует раздел «Музыкальная деятельность» с «Развитием речи» через совместный проект с логопедом «Логоритмика как средство профилактики речевых нарушений дошкольников»	Разрабатывает новые формы работы по музыкальному развитию детей: кружки, проекты, программы. Проводит контроль уровня музыкального развития детей в ДОУ. Обеспечивает материальную базу по музыкальному развитию детей: детские музыкальные инструменты, электронная музыкальная техника, эстетическое оформление музыкального зала.	Обучение одаренных детей в музыкальной школе.
Театрализованная деятельность	Формируют интерес к театрализованной деятельности. Развивают способность свободно держаться на сцене, побуждает детей к импровизации с использованием средств выразительности (мимики, жестов, движений, интонации). Учат детей оценивать действия и поступки героев, выражать свое отношение к ним, анализировать приемлемые средства выразительности при игре данной роли.	*Музыкальный руководитель* Вместе с воспитателем учит детей навыкам театральной деятельности через кружки. Интегрирует театр с музыкой в постановке музыкальных сказок, оперных произведений, музыкальных опереток.	Создает условия, разные виды театров, костюмы, уголки ряженья для осуществления театрализованной деятельности в группах. Контролирует работу в группах по данному разделу.	Оказывают помощь ДОУ в изготовлении костюмов для театрализованных постановок и утренников. Принимают участие вместе с детьми в утренниках и театрализации произведений.

Художественный труд	Развивают у детей интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними. Помогает дошкольникам в создании выразительных образов. Способствуют обогащению содержания рисунков, формы, композиции, цветового решения. Развивают технические навыки работы с материалами, способами изготовления деталей образа, способами их крепления, развивают чуткость пальцев, ловкость, умелость.		Организует и контролирует кружковую работу, выставки совместного творчества взрослых и детей, участие детских работ в конкурсах вне детского сада. Проектирует новые формы работы изобразительного творчества в ДОУ: семейные студии, кружки для одаренных детей, проекты, обогащение развивающей среды и др.	Проявляют интерес к изобразительному творчеству детей. Принимают активное участие в мероприятиях ДОУ по данному разделу.
Коррекционное направление				
Коррекция речи	*Логопед:* Проводит диагностирование патологии развития речи ребенка, корректировку речи по специальным логопедическим программам. Проводит консультации для воспитателей и родителей по развитию речи детей, методике	*Медицинская сестра:* Оказывает консультативную помощь педагогам по различным патологиям физического развития детей с учетом данных медицинских карт. Оформляет карту Здоровья ребенка в ДОУ. Организует консультации узких специалистов детской поликлиники для оказания	*Администрация:* Организует материальное и методическое обеспечение логопункта. Контролирует результаты коррекционной работы с ребенком, его речевую готовность к обучению в школе.	*Родители:* Приходит на консультации логопеда. Выполняют домашние задания, которые дает логопед, с целью организации непрерывного процесса по коррекции речи ребенка

	проведения артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, дыхательной гимнастики, логоритмики.	помощи нуждающимся детям.		

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Наличие в группе массового ДОУ ребёнка с ОВЗ требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребёнком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребёнка в группе полезным и интересным для него.

Цель этого раздела: помочь педагогам ДОУ осуществлять коррекционную работу в условиях детского сада.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Алгоритм действий при поступлении ребенка с ОВЗ в детский сад

Ребенок с ОВЗ, поступивший в детский сад
Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса

Воспитатели
Беседы, консультации, создание комфортной для ребенка психологической среды в группе

Специалисты
Первичные беседы, консультации, рекомендации, методическая помощь

Администрация ДОУ
Заключение договора о взаимоотношениях между ДОУ и родителями (законными представителями)

Медработники ДОУ
Первичные встречи, беседы, рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к детям в соответствии с диагнозом, по организации питания, организации режимных процессов в детском саду и дома

Проведение углубленной диагностики различных сфер развития

Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида. Выбор образовательного содержания, видов помощи с учетом имеющихся нарушений у ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида

Создание условий для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в учреждении

Составление графика приема лекарственных препаратов (при необходимости), согласно заключению и рекомендациям лечащих врачей во время пребывания ребенка в ДОУ

Реализация образовательного маршрута ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида

Проведение промежуточной диагностики, изменение (дополнение) содержания воспитательно-образовательной деятельности

Анализ и дальнейшая реализация ИОМ для ребенка с ОВЗ ли ребенка-инвалида

Итоговая диагностика различных сфер развития ребенка

Итоговая встреча с родителями (законными представителями), определение дальнейших форм работы с ребенком (рекомендации, советы, памятки, буклеты, консультации)

Организация образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами ДОУ (учителем-логопедом, инструктором по физической культуре), воспитателями;
2) регламент и содержание работы тьютера (ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья);
3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные направления работы, которые выделяются в Программе.

Социально-коммуникативное развитие

Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь. Задачи социально-личностного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме

Задача—формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе. Дети с ОВЗ могут оказаться в ситуациях, опасных для их жизни и здоровья. Реализуя программу, воспитатель может «проиграть» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентируя детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;

- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают соответствующие правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет его эмоциональное состояние.

Формирование культуры общения и поведения

Основная задача — подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений осуществляется следующим образом:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Трудовое воспитание

Задачи — обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами. Работа по трудовому воспитанию включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; воспитание уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;

- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умения использовать поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Познавательное развитие

Основная задача - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; развитие речи как средства познания.

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.

Развитие познавательно исследовательской и конструктивной деятельности направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять предложенные задания.

Развитие элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени ипространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений нужно продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников. Это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Речевое развитие

Освоение коммуникативных умений обеспечивает ребенку с ОВЗ полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Работа по формированию коммуникативных умений должна быть регулярной и органично включающейся во все виды деятельности.

Имеющиеся у детей нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Эта особенность является основополагающей в проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Речевая деятельность детей с нарушениями слуха реализуется в разных видах: слухо-зрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо, дактилирование. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха и речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения.

Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухо-речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу необходимо выстраивать индивидуально.

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг, фольклора)

Художественная литература, являясь сокровищницей духовного богатства людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;

- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы и т.д.

Следует предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту; пересказать его; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания произведения.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи: формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ограниченными возможностями сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Развитие изобразительной деятельности

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование способствует развитию манипулятивной деятельности, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы ребенка, его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разнообразные (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), максимально удобные для использования материалы, продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Музыкальное развитие

Основная цель—слушание детьми музыки, пение, музыкально-ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

В совокупности перечисленные направления работы обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый вид деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем,что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, связанные непосредственно с имеющимся нарушением.

Физическое развитие

Основная задача—совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей в семье и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Формирование ценностей здорового образа жизни

Задачи — создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков:

- прием пищи: обучение умению пользоваться ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей), соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

•одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Развитие двигательной деятельности

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

При наличии в МКДОУ «Покровский детский сад» детей с ОВЗ и детей-инвалидов разрабатываются индивидуальные адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

Координация реализации индивидуальных адаптированных образовательных программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Психолого-медико-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", Областным законом "Об образовании в Свердловской области", другим действующим законодательством в сфере образования, защиты прав воспитанников.

Организация психолого-медико-педагогического консилиума

Психолого–медико-педагогический консилиум муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Покровский детский сад» (ПМПк) является ведущим звеном в организации коррекционной работы и создан для эффективного взаимодействия специалистов учреждения в образовательном и коррекционном процессе. Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного

психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПк являются:

- своевременное выявление проблем в развитии воспитанников;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, отдельных специалистов, обследовавших воспитанников;
- определение и конкретизация специальных условий содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями исходя из имеющихся в ДОУ возможностей;
- разработка индивидуальных программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка;
- внесение в администрацию образовательного учреждения предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития воспитанников;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, воспитанников.

Функции деятельности ПМПк:

•Диагностическая: изучение социальной ситуации развития ребенка, определение доминанты развития, потенциальных возможностей ребенка

•Воспитательная: разработка проекта педагогической коррекции в идее ряда учебно-воспитательных и развивающих мер, рекомендуемых родителем ребенка или воспитателю данной группы.

•Реабилитирующая: защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия. Сущность дошкольной и семейной реабилитации состоит в разрушении негативного образа ребенка, сложившегося у родителей, педагогов и сверстников, повышение его статуса и ценности среди окружающих, в преодолении состояния психологической защищенности, дискомфорта.

•Профилактическая: разработка комплекса мероприятий, направленных на предупреждение негативных отклонений как в учебной деятельности, так и в поведении проблемных детей.

•Контролирующая: контроль выполнений рекомендаций консилиума по разработке, реализации и результативности мероприятий по воспитанию, коррекции и профилактике.

Организация работы

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников детского сада с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления или договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников в присутствии родителей.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития, в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации.

На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк. Коллегиальное заключение содержит обобщенную характеристику состояния психофизического развития ребенка и программу специальной помощи, обобщающую рекомендации специалистов. Коллегиальное заключение ПМПк и рекомендации подписываются председателем и всеми членами ПМПк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

В случае необходимости обследования ребенка в лечебных учреждениях, психолого-медико-педагогических комиссиях, бюро медико-социальной экспертизы копии заключений и рекомендаций специалистов ПМПк выдаются только родителям (законным представителям).

На период реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист (куратор), который отслеживает своевременность и правильность оказания ему психолого-педагогической и медико-социальной помощи, ее эффективность, динамику развития ребенка и выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк.

При необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию.

Для решения проблемы коррекции речевых недостатков в МКДОУ организована работа логопункта.

Система организации логопедической деятельности в детском саду

Ежегодно, по результатам педагогической диагностики комплектуется логопедическая группа детей в возрасте 5-7 лет.

Продолжительность подгрупповых коррекционно-речевых занятий составляет 25-30 мин., *индивидуальных* – 10-15 мин. Частота их проведения определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, психофизическими особенностями детей.

Учитель-логопед занимается с детьми утром с 8.00 до 12.00, проводит три общих занятия в неделю, каждый день индивидуальные занятия. Также проводит консультации для родителей, предлагает выполнять задания с детьми дома.

Содержание работы учителя-логопеда

Основные направления деятельности учителя-логопеда:

- своевременная систематическая коррекционно-педагогическая помощь детям с недоразвитием речи;
- консультативно-методическая поддержка родителей (законных представителей) в организации воспитания и обучения детей;
- социальная адаптация детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя-логопеда:

1) формирование коммуникативных способностей;
2) формирование умения сотрудничать;
3) осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
4) обеспечение стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
5) создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной детской деятельности;
6) взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Приоритетные направления работы с детьми	*Образовательный процесс включает:*	*Создание в группе условий* для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя-логопеда и воспитателя.
➢ логопедическая коррекция дефекта; ➢ социальная адаптация; ➢ развитие речи и речевого общения (решение в единстве языковых и коррекционных задач).	➢ гибкое содержание; ➢ педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.	

Формы и приемы организации образовательного процесса

Коррекционная деятельность – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи.

Разделы (задачи, блоки)	Взаимодействие с педагогами	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
1.Тщательная всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе: - формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков,	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений (логопед, воспитатель)	-	Выполнения комплекса артикуляционных упражнений
- в процессе систематических тренировок вырабатывать владение комплексом пальчиковой гимнастики и общей моторики,	Специальные упражнения без речевого сопровождения; пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами и потешками (логопед,	Изобразительная деятельность	Специальные упражнения без речевого сопровождения; пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами и потешками

	воспитатель, музыкальный руководитель)		
- развивать слуховое внимание, память, фонетическое восприятие	Игры и игровые упражнения (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель)	-	Игры и игровые упражнения
2.Формирование произносительных умений и навыков: - устранять дефекты звукопроизношения (постановка звуков), - добиться умения произносить правильно изолированный звук,	Система коррекционных упражнений (логопед)	-	-
- автоматизация звука,	Система коррекционных упражнений (логопед). Повседневное общение с ребенком (воспитатель)	-	Автоматизация поставленных звуков в речевых игровых упражнениях по заданию логопеда
- дифференциация звуков	Дидактические игры и упражнения (логопед, воспитатель)	-	Дифференциация звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда
3.Обучение умению различать на слух и употреблять в речи схожие по моторному или акустическому признаку слова	Система речевых игр и игровых упражнений (логопед)	-	-

2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.6.1. Описание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений

При выборе парциальных программ коллектив МКДОУ учитывал образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» частично заменяются и расширяются парциальными программами: О.В.Толстиковой, О.В.Савельевой «Мы живем на Урале», Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Безопасность».

Программа «Мы живем на Урале» рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет, учитывает основные направления развития детей, а также климатические, демографические условия, национально-культурные традиции народов Среднего Урала.

Цели программы:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Реализация целей образовательной программы осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенка, личностно-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни села, Свердловской области;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;
- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:

- детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;
- клубные формы работы с родителями и детьми;
- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музей, планетарий, дом культуры, ГИБДД, пожарная часть и др.): экскурсии, целевые прогулки, гостевание, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

Задачи содержательных блоков программы

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному селу: к улицам, достопримечательностям: культурных учреждениях, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях села, сельчан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному селу.
5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (село) красивым.
6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего села.

Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам)своего этноса, других народов и национальностей.
2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

(см. Толстикова О.В., Савельева О.В. ***Мы живем на Урале:*** *образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.)*

Программа «Безопасность» разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования, рассчитана на детей старшего возраста (5-7 лет). Опираясь на лучшие российские традиции воспитания и обучения дошкольников. Составители программы сочли необходимым включать в нее новое содержание, которое отражает общие изменения в нашей общественной жизни (например, раздел «Ребенок и другие люди»). В соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами в ней даются примеры проведения возможных занятий и использования методических приемов, способствующих более эффективному усвоению детьми соответствующего материала.

Цель программы – формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на дороге.

(см. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – Спб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011г.)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» частично заменяется и расширяется программой И.А.Лыковой «Цветные ладошки» и программой И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки».

Программа «Цветные ладошки» рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет, строится на основе современных подходов к обучению дошкольников, направленных на художественно-эстетическое развитие, восприятие явлений окружающей действительности, где человек руководствуется не только познавательными и моральными критериями, но и эстетическими принципами.

Цель программы – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

В программе художественного воспитания дошкольников «Цветные ладошки» сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно:

1) формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;

2) создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;
3) ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Показатели художественно-эстетического и творческого развития детей дошкольного возраста

Общие показатели развития детского творчества и эстетических способностей и умений:

1. Компетентность (эстетическая компетентность).
2. Восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектах.
3. Творческая активность.
4. Эмоциональность.
5. Осмысление «чтение» художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии.
6. Проявление эстетического отношения во всех видах детской художественной деятельности и повседневной жизни (таких, как: самодеятельные игры и занятия, прогулки, самообслуживание).
7. Креативность (творчество).
8. Инициативность.
9. Способность к самооценке.

(см. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки». М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г.)

Программа «Ладушки» представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет. Предлагаемый материал дает возможность музыкальным руководителям проводить занятия в интересной, увлекательной форме. Принцип построения занятий традиционный, но с введением необычных игровых моментов и вариантов.

***Цель программы*:** музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Основная задача программы– введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей.
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Основные методические принципы: создание непринужденной обстановки, целостность подхода в решении педагогических задач, соотнесение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем.

(см. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Изд. Невская нота г.Сан-П., 2010г.)

Программа «Обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

Программа предназначена для дошкольников старшей и подготовительной группы. Содержание первой части «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Во второй части программы «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе» внимание специалистов также акцентируется на отклонениях в развитии фонематического восприятия дошкольников и недостатках произносительной стороны речи.

Программа включает такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения, разработанные с учётом имеющихся у дошкольников отклонений в речевой деятельности. Общая цель коррекционно - развивающей программы - освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами её выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова.

Задачи:

- формирование полноценных произносительных навыков;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей, привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять распространенные предложения, а затем и сложные; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом;
- формирование элементарных навыков чтения и письма.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребенка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Характер подобных отклонений является фактором риска по отношению к овладению навыками письма и чтения.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФН строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

(см. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – Изд. , г.)

2.6.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
2) *Рефлексивные способности,* которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры *явл*яется умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада

диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъект детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

Этапа в развитии проектной деятельности:

1) *Подражательско-исполнительский,* реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
3) Т*ворческий,* он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном,

увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, личностно значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; ***У*** изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;

- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий

Информационно - коммуникативные технологии

В МКДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.6.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:
— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
— развивающие и логические игры;
— музыкальные игры и импровизации;
— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
— самостоятельная деятельность в книжном уголке;
— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать ряд *общих требований*:
— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В раннем возрасте педагогами обеспечивается:
- поддержка инициативы в разных видах деятельности;
- предоставление возможности выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям;
- помощь ребенку в осознании собственных целей, предоставление возможности реализовать задуманное;
- поощрение стремления ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками;

- поддержка инициативы ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия;
- поощрение инициативы в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними;
- поддержка стремления детей проговаривать свои желания, чувства и мысли;
- поддержка и поощрение самостоятельности в действиях с предметами;
- предоставление возможности детям проявлять самостоятельность в быту;
- поддержка стремления к самостоятельному познанию пространства;
- предоставление возможности самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- обеспечение социального и эмоционального развития детей;
- обучение способам установления положительных контактов со сверстниками;
- развитие потребности в самостоятельности («Я сам»), уверенность в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»).

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:
- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков- создавать в группе положительный психологический климат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создать условие и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игр. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- участие взрослых в игре детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его присутствие в игре, сюжет и ход игра, а также роль, которую будет играть взрослый, определяют дети, а не педагог, характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический климат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других и ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и оказанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами использовали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам.

2.6.4. Преемственность в работе ДОУ и школы

Преемственность выступает одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения и школы, как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности. Установление преемственности между детским садом и начальной школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Целенаправленное взаимодействие МКДОУ «Покровский детский сад» и МАОУ «Покровская СОШ» возможно только при разработке и реализации программы преемственности. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

Преемственность с точки зрения ДОУ – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Цель программы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи программы:

1. Обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными требованиями.
2. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
3. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
4. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
6. Создать единую стратегию в работе с родителями.
7. Обеспечить профессиональный рост педагогов.

Принципы построения программы

Принцип интеграции содержания дошкольного и начального школьного образования.

Принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированных подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.

Принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.

Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Формы осуществления преемственности

I. Работа с детьми:

1) экскурсии в школу;
2) посещение школьного музея;
3) знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
4) участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
5) выставки рисунков и поделок;
6) встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
7) совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
8) участие в театрализованной деятельности;
9) посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.

II. Работа с педагогами:

1) совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
2) семинары, мастер- классы;
3) круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
4) проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
5) взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
6) открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
7) педагогические и психологические наблюдения.

III. Работа с родителями:

1) совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
2) круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
3) консультации с педагогами ДОУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;
4) дни открытых дверей;
5) анкетирование, тестирование родителей;
6) образовательно – игровые тренинги и практикумы для родителей
7) визуальные средства общения;
8) заседания родительских клубов.

2.6.5.Система работы ДОУ с социальными партнерами

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	МАОУ «Покровская СОШ»	- педсоветы; - посещение уроков и занятий; - семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи; - экскурсии для воспитанников; - дни открытых дверей; - совместные праздники, выставки, развлечения
	Детская школа искусств	- концерты учеников школы; - обучение воспитанников детского сада в ДШИ; - экскурсии, посещение выставок
Культура	Покровская сельская библиотека	- экскурсии; - познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей; - привлечение сотрудников библиотеки к участию в мероприятиях ДОУ
	Покровский дом культуры	- театрализованные представления для детей; - выставки детских рисунков; - концерты, театрализованные представления
Медицина	ГБУЗ СО «Каменская ЦРБ»	-проведение медицинского обследования воспитанников и сотрудников ДОУ; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)

	Аптека	- приобретение лекарств - экскурсии с детьми
Безопасность	Пожарная часть	- экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи
	ГИББД	- проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
Органы власти и управления	Покровская сельская администрация	- оказание помощи в благоустройстве детского сада; - проведение совместных праздников

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

Направления образовательной деятельности	***Вид помещений***	***Оснащение***
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	- Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, набор кубиков и др.); - дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательное развитие	Игровые комнаты групп	- Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); - образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	- Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); - образно-символический материал (головоломки, лабиринты); - нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); - развивающие игры с математическим содержанием; - домино, шашки, шахматы.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Игровые комнаты групп	- Образно-символический материал; - нормативно-знаковый материал; - коллекции; - настольно-печатные игры; - электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); - справочная литература (энцеклопедии)
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;	Все пространство детского сада	- Картотека словесных игр; - настольные игры (лото, домино); - нормативно-знаковый материал; - игры на развитие мелкой моторики;

Развитие всех компонентов устной речи детей	Игровые комнаты всех групп	- развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; *- развитие литературной речи;* *- приобщение к словесному искусству*	Все помещения групп, музыкальный зал, участок учреждения	- Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - справочная литература (энциклопедии); - аудио- и видеозаписи литературных произведений; - образно-символический материал (игры «Парочки» «Литературные герои», пазлы); - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; - игрушки-персонажи; - игрушки – предметы оперирования; - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - картотека подвижных игр со словами; - картотека словесных игр; - картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; - книжные уголки в группах; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровые комнаты всех групп, участок учреждения	- Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки – предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - полифункциональные материалы; - игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство учреждения	- Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - настольные игры соответствующей тематики; - альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки – предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	- Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); - уголок ряжения; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - настольные игры соответствующей тематики; - фотоальбомы воспитанников; - нормативно-знаковый материал
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты всех групп	- Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - дидактические наборы соответствующей тематики; - фотоальбомы воспитанников; - коллекции; - образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); - нормативно-знаковый материал
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп	- Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - дидактические наборы соответствующей тематики; - справочная литература; - образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); - фотоальбомы воспитанников; - коллекции; - нормативно-знаковый материал
Формирование представлений об опасных для	Все пространство учреждения	- Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики;

человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; *- приобщение к правилам безопасного поведения*	(коридоры, холлы и пр.), участок учреждения	- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - энциклопедии; - игрушки – предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровые комнаты всех групп, участок детского сада	- Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - игрушки – предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - полифункциональные материалы; - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»); - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Все пространство учреждения, участок учреждения	- Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - энциклопедии; - игрушки – предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - настольные игры соответствующей тематики; - информационно-деловое оснащения;

		- настольные игры соответствующей тематики
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Игровые комнаты групп	- Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); - строительный материал; - конструкторы напольные; - детали конструктора настольного; - плоскостные конструкторы; - бумага, природные и бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения групп, физкультурный и музыкальный зал, участок учреждения	- Игрушки – предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.); - полифункциональные материалы; - материалы для аппликации, конструирования из бумаги; - природные, бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения, участок учреждения	- Игрушки – предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); - полифункциональные материалы; - образно-символический материал (виды профессий и т.д.); - настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству	Физкультурный и музыкальный зал, игровые комнаты групп	- Музыкальный центр; - пианино; - разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; - пособия, игрушки, атрибуты; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра;

		- детские и взрослые костюмы; - детские хохломские стулья и стол; - шумовые коробочки; - дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»)
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);	Игровые комнаты всех групп, участок учреждения	- Слайды с репродукциями картин; - материалы и оборудования для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); - природный, бросовый материал; - иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); - альбомы художественных произведений; - художественная литература с иллюстрациями; - изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки и др.); - скульптуры малых форм (глина, дерево); - игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Развитие детского творчества	Все пространство учреждения, участок учреждения	
Приобщение к изобразительному искусству	Участок учреждения, игровые комнаты всех групп	- Слайды с репродукциями картин; - альбомы художественных произведений; - художественная литература с иллюстрациями; - изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки и др.); - скульптуры малых форм (глина, дерево)
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); *- накопление и обогащение двигательного*	Физкультурный и музыкальный зал, игровое помещение групп, участок учреждения	- Музыкальный центр; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - набор «Кузнечик»; - картотеки подвижных игр; - картотеки «Игры, которые лечат»; - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы (горка);

опыта детей (овладение основными движениями)		- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурный и музыкальный зал, игровое помещение групп, участок учреждения	- Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы (горка)
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство учреждения, участок учреждения	- Развивающие игры; - художественная литература; - игры на ловкость; - дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); -оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - набор «Кузнечик»; - картотеки подвижных игр; - картотеки «Игры, которые лечат»; - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы (горка)
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп, участок учреждения	- Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; - художественная литература; - игрушки-персонажи; - игрушки – предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - настольные игры соответствующей тематики; - иллюстративный материал, картины, плакаты
Формирование начальных представлений о	Все помещения групп, участок учреждения	- Иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольные игры соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; - игрушки-персонажи;

здоровом образе жизни		- игрушки – предметы оперирования; - физкультурно-игровое оборудование; -оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

6. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 1,5—3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды*:

— физического развития;
— сюжетных игр;
— строительных игр;
— игр с транспортом;
— игр с природным материалом (песком, водой);
— творчества;
— музыкальных занятий;
— чтения и рассматривания иллюстраций;
— релаксации (уголок отдыха и уединения).

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Направленность деятельности, задачи, предметное наполнение центров в младших группах

Физическое развитие

Название центра	Задачи	Предметное наполнение
«Маленькие спортсмены»	Развивать потребность в творческом самовыражении через физическую активность. Развивать самооценку собственных достижений в области физической культуры.	• Кубики маленькие и средние • Короткие скакалки • Мячи всех размеров • Вожжи

	Формировать способность контролировать свои эмоции в движении. Формировать умение самостоятельно устранять беспорядок в одежде, прическе после занятий физическими упражнениями и после игр. Формировать необходимые культурно-гигиенические навыки: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми. Формировать навык выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. Воспитывать бережное отношение к физкультурному оборудованию, использовать его по назначению, убирать на место.	• Обручи • Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания • Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски) • Массажные мячики • Массажный коврик • Кольцеброс • Гимнастические палки • Ленты разных цветов на кольцах • Кегли • Флажки разных цветов

Познавательное развитие

Название центра	Задачи	Предметное наполнение
Сенсорный центр	Формирование обобщенных способов обследования сенсорных свойств и качеств. Развитие ориентировочно-исследовательских действий. Формирование представлений о системе сенсорных эталонов, признаках, свойствах и качествах предметов, материалов. Развитие органов чувств. Воспитание эмоциональной отзывчивости на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы, игрушки. Развитие мелкой моторики рук	• Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки) • Звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые коробочки из-под фотопленки, киндер-сюрпризов и т.д. с различными наполнителями – горохом, фасолью, пшеном и пр.) • Маленькая настольная ширма • Лото «Цвета» с простыми картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий) • Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. • Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки

		животных с различными поверхностями – меховой, бархатной и т.д., «Тактильные кубики», «тактильные коврики» и т.д.) • «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных. • Рамки – вкладыши для раскладывания предметов по размеру. • Кассеты с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, пение птиц, голоса животных и т.д.)
«Маленькие математики»	Формировать представления о свойствах предметов, порядка, равенства и неравенства, пространственных и временных отношений, простых зависимостей между предметами. Развивать умения использовать приобретенный опыт освоенных элементарных математических действий в самостоятельных дидактических играх. Развивать мелкую моторику рук через игру с математическим материалом, пазлами, мозаикой Развивать умения отвечать на вопросы, обращения. Развивать умения вступать в контакт с окружающими, выражать свои чувства, желания, впечатления, используя речевые средства. Формировать умение сохранять правильную осанку во время игры. Развивать самооценку собственных достижений в области элементарных математических представлений.	• Коврограф, наборное полотно, магнитная доска • Комплект геометрических фигур разных размеров, окрашенных в основные цвета • Предметы и изображения предметов различной геометрической формы, геометрические вкладыши • Объемные геометрические формы (кубы, шары разного размера и основных цветов) • Трафареты-обводки (геометрические фигуры) • Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал), счетные палочки • Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки) • Комплекты цифр и наборы геометрических фигур для магнитной доски и коврографа • «Волшебные часы» (времена года, части суток) • Блоки Дьенеша • Палочки Кюизенера • Логико-математические игры «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Соты», «Крестики», «Найди

		пару», «Составь картинку», «Найди и назови», «Шнур-затейник». • Пирамидки, матрешки Тетради с математическими заданиями
«Мы познаем мир»	Воспитывать бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы. Формировать позитивное отношение к миру природы, эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне природного окружения. Развивать детскую любознательность, познавательный интерес к объектам живой и неживой природы. Развивать способность выделять в самых общих чертах основные закономерности природных явлений. Формировать способность к связным монологическим высказываниям. Развивать умения отвечать на вопросы, обращения. Развивать умения вступать в контакт с окружающими, выражать свои чувства, желания, впечатления, используя речевые средства. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Воспитывать стремление быть аккуратным при работе с растениями и животными. Формировать необходимые культурно-гигиенические навыки: умение самостоятельно и правильно мыть руки после работы в центре природы. Развивать способность передавать образ природы с помощью разных, в том числе и нетрадиционных техник (ниткография, монотипия и т.д.)	• Растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей (отбор по принципу: лучше меньше, да лучше); • Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор и т.д.; • Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания; • Природный материал; • Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными; • Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной теме). • Огород на подоконнике • Схемы способов ухода за растениями
«Маленькие строители»	Формировать обобщенные представления о конструируемых объектах. Развивать умения строить и осуществлять собственный замысел (отбор темы, создание замысла самой	• Строительный конструктор с блоками крупного, среднего и мелкого размера; • Нетрадиционный строительный материал;

	будущей постройки, отбор материала и способов конструирования). Формировать умение устанавливать связи и зависимости между предметами по размеру, форме, расположению в пространстве. Развивать умение проектировать очередность выполнения замысла, обдумывать и выражать в слове и движении то, что хотелось бы достигнуть. Формировать способность к налаживанию партнерского взаимодействия со сверстниками с помощью речи. Воспитывать умение использовать предметы по назначению, убирать на место.	• Небольшие игрушки для обыгрывания построек; • Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов

Речевое развитие

Название центра	Задачи	Предметное наполнение
«Учимся говорить»	Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах Развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием. Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним	• Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков • Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики • Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам • Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания • Игры: «Контуры», «Что есть что?», «Кто есть кто?» • Игра «Кто в домике живет?» • Лото «Парные картинки», «Игрушки», «Магазин» • Игра «Найди маму»

		• Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи: «Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машинки»
«Здравствуй, книжка» и «Играем в театр»	Воспитывать потребность рассматривать книгу и иллюстрации, желание читать и слушать литературные произведения. Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним Формировать элементарные представления о способах ухода за книгами. Развивать умение самостоятельно и аккуратно рассматривать книги Развивать умение выражать свои впечатления от узнавания в иллюстрациях знакомых произведений и их героев. Развивать способность после рассматривания книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки. Развивать желание участвовать в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг.	• Произведения художественной литературы по программе • Познавательная литература • Любимые книжки детей • Книжки-игрушки • Книжки-картинки • Отдельные картинки с изображением предметов и несложных сюжетов. • Энциклопедии типа «Что такое? Кто такой?» • 2 постоянно сменяемых детских журнала • Книжки малышки с произведениями малых фольклорных форм. • Книжки-раскраски по изучаемым темам. • Книжки – самоделки • Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе и любимых детьми произведений • Маленькие ширмы для настольного театра • Коврограф • Различнык виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный) Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята»

Социально-коммуникативное развитие

Название центра	Задачи	Предметное наполнение
«Мы играем»	Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям. Воспитывать начала культурного поведения в быту.	• Куклы – «мальчики» и «девочки».

	Воспитывать положительный интерес к детям своего и противоположного пола. Воспитывать представления о бесконфликтном поведении в общении с учетом половых различий. Формировать представления о социально принятых способах выражения несогласия, негативных эмоций. Формировать представления о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте. Формировать представления об истории проявления и развития отдельного человека, его связях с членами своей семьи; о родословной, семейных праздниках. Развитие представлений о специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыха, увлечениях, интересах взрослых людей. Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств: самостоятельности, инициативности, организованности, творчества и фантазии. Воспитание желания самостоятельно организовывать игру со сверстниками и малышами. Формировать умение соотносить свой образ с образом, отраженном в литературном произведении. Формировать умение творчески преобразовывать образец, понимать настроение героя, передавать настроение в игре.	• Куклы в одежде представителей разных профессий. • Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель (маленького размера); набор для кухни (плита, мойка, стиральная машина). • Коляски для кукол. • Атрибуты для 5-6 игр. • Предметы – заместители. • Атрибуты для ряжения. • Зеркало.

Художественно-эстетическое развитие

Название центра	Задачи	Предметное наполнение
«Маленькие художники»	Воспитывать эмоциональное отношение к процессу художественно-изобразительной деятельности, желание создавать яркие выразительные образы.	• Восковые и акварельные мелки, цветной мел • Фломастеры • Гуашевые краски и кисти • Цветные карандаши

	Формировать желание самостоятельно экспериментировать с цветом (смешение цветов, получение оттенков), материалом (пластилин, глина, тесто). Развивать умение выбирать и менять по желанию цвет материала и способ рисования или создания образа (мазками, пятнами, линиями и т.д.), размер листа бумаги, тип фона, средство изображения. Развивать творческие способности и стремление к самовыражению в различных видах художественной деятельности. Формировать правильную осанку в процессе занятий художественно-изобразительной деятельности. Формировать мелкую мускулатуру пальцев рук (работа с пластилином, глиной, трафаретами, обводками). Формировать необходимые культурно-гигиенические навыки: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий изобразительной деятельности. Формировать представления о безопасном поведении при действии с карандашами, кисточками и т.д. Воспитывать бережное отношение к инструментам, материалам, использовать их по назначению, убирать на место	• Пластилин • Палочки, стеки • Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки • Ножницы с тупым концом • Рулон обоев для коллективного рисования • Маленькие доски для рисования мелом • Раскраски • Образцы декоративно-прикладного искусства (по возрасту и по программе), иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания • Уборочный инвентарь
Музыкальный центр	Формировать потребность к самовыражению в движении под музыку. Формировать умение определять звучание отдельных инструментов, в том числе народных. Развивать желание участвовать в элементарном музицировании. Развивать эмоциональный отклик на музыкальные произведения, игру на музыкальных инструментах. Воспитывать бережное отношение к инструментам, использовать их по назначению, убирать на место Развивать самооценку собственных достижений в области музыкальной деятельности	• Барабаны • Погремушки • Бубен • Колокольчики • Металлофон • Дудочки • Игрушки - пищалки • Магнитофон • Аудио кассеты, CD –диски (песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы»)

		• лесенка из 3-х ступенек • Пластиковые емкости с разными наполнителями (горохом, камушками) Дидактические игры и упражнения типа: «Музыкальное окошко», «Чудесный мешочек», «Солнышко и дождик», «Музыкальный телефон», «Угадай-ка»

Направленность деятельности, задачи, предметное наполнение центров в средней группе

Физическое развитие

Название центра	Задачи	Предметное наполнение
Центр физической культуры	Развивать потребность в творческом самовыражении через физическую активность. Развивать самооценку собственных достижений в области физической культуры. Формировать способность контролировать свои эмоции в движении. Формировать умение самостоятельно устранять беспорядок в одежде, прическе после занятий физическими упражнениями и после игр. Формировать необходимые культурно-гигиенические навыки: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми. Формировать навык выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. Воспитывать бережное отношение к физкультурному оборудованию, использовать его по назначению, убирать на место.	• Мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов • Обручи • Гимнастические палки • Ленты разных цветов на кольцах • Кегли • Тонкий канат или цветные веревки • Флажки разных цветов • «Дорожка движения» • Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучках» • Кольцеброс • Нетрадиционный спортивный инвентарь (детские эспандеры, кегли, мячики-сокс и т.п.) • Ребристые и массажные дорожки

Речевое развитие

Название центра	Задачи	Предметное наполнение
«Будем говорить правильно»	Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах Развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием. Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним	• Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнение произношения гласных и наиболее легких согласных звуков • Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики • Игрушки и тренажеры для развития дыхания • Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам • Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, по изучаемым лексическим темам • Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи • Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные кружки и квадраты) • Настенный алфавит, кубики с буквами, слоговые таблицы • Картотека словесных игр
«Здравствуй, книжка!»	Воспитывать потребность рассматривать книгу и иллюстрации, желание читать и слушать литературные произведения. Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним Формировать элементарные представления о способах ухода за книгами. Развивать умение самостоятельно и аккуратно рассматривать книги Развивать умение выражать свои впечатления от узнавания в иллюстрациях знакомых произведений и их героев.	• Стеллаж или открытая витрина для книг • Столик и два стульчика, мягкий диванчик • Детские книги по программе и любимые книги детей • Два-три постоянно сменяемых детских журнала • Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?» • Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм • Книжки-раскраски по изучаемым темам • Книжки-самоделки • Диски с записью литературных произведений по программе

	Развивать способность после рассматривания книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки.	
«Играем в театр»	Развивать желание участвовать в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг	• Большая складная ширма • Маленькая ширма для настольного театра • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок • Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный)

Познавательное развитие

Название центра	Задачи	Предметное наполнение
«Мы познаем мир»	Воспитывать бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы. Формировать позитивное отношение к миру природы, эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне природного окружения. Развивать детскую любознательность, познавательный интерес к объектам живой и неживой природы. Развивать способность выделять в самых общих чертах основные закономерности природных явлений. Формировать способность к связным монологическим высказываниям. Развивать умения отвечать на вопросы, обращения. Развивать умения вступать в контакт с окружающими, выражать свои чувства, желания, впечатления, используя речевые средства.	• Стол для проведения экспериментов • Халатики, передники, нарукавники • Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов • Природный материал (вода, песок, глина, камушки, ракушки, желуди, фасоль, горох) • Увеличительное стекло • Игрушечные весы • Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки • Игрушки для игр с водой и песком • Комнатные растения с указателями • Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы • «Алгоритм» ухода за растениями • Журнал опытов

	Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Воспитывать стремление быть аккуратным при работе с растениями и животными. Формировать необходимые культурно-гигиенические навыки: умение самостоятельно и правильно мыть руки после работы в центре природы. Развивать способность передавать образ природы с помощью разных, в том числе и нетрадиционных техник (ниткография, монотипия и т.д.)	
«Учимся строить»	Формировать обобщенные представления о конструируемых объектах. Развивать умения строить и осуществлять собственный замысел (отбор темы, создание замысла самой будущей постройки, отбор материала и способов конструирования). Формировать умение устанавливать связи и зависимости между предметами по размеру, форме, расположению в пространстве. Развивать умение проектировать очередность выполнения замысла, обдумывать и выражать в слове и движении то, что хотелось бы достигнуть. Формировать способность к налаживанию партнерского взаимодействия со сверстниками с помощью речи. Воспитывать умение использовать предметы по назначению, убирать на место.	• Строительный конструктор с блоками крупного, среднего и мелкого размера; • Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, оклеенные самоклеящейся пленкой коробки разных размеров, деревянные плашки и чурочки и т.п.); • Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п.); • Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов; • Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения
«Учимся конструировать»		• Мозаики большого и маленького размеров • Конструкторы типа «Lego» большого и маленького размеров • Разрезные картинки (4 и более частей, все виды разрезов) • Пазлы • Различные сборные игрушки и схемы их сборки • Игрушки-трансформеры • Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки • Кубики с изображениями по изучаемым лексическим темам

		• Блоки Дьенеша
«Учимся считать»	Формировать представления о свойствах предметов, порядка, равенства и неравенства, пространственных и временных отношений, простых зависимостей между предметами. Развивать умения использовать приобретенный опыт освоенных элементарных математических действий в самостоятельных дидактических играх. Развивать мелкую моторику рук через игру с математическим материалом, пазлами, мозаикой Развивать умения отвечать на вопросы, обращения. Развивать умения вступать в контакт с окружающими, выражать свои чувства, желания, впечатления, используя речевые средства. Формировать умение сохранять правильную осанку во время игры. Развивать самооценку собственных достижений в области элементарных математических представлений.	• Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки) • Комплекты цифр для магнитной доски • Набор геометрических фигур для магнитной доски • Занимательный и познавательный математический материал • Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната) • «Волшебные часы» (времена года, части суток) • Рабочие тетради «Математика – это интересно»

Социально-коммуникативное развитие

Центр сюжетно-ролевых игр	Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям. Воспитывать начала культурного поведения в быту. Воспитывать положительный интерес к детям своего и противоположного пола. Воспитывать представления о бесконфликтном поведении в общении с учетом половых различий. Формировать представления о социально принятых способах выражения несогласия, негативных эмоций. Формировать представления о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте.	• Большое зеркало • Куклы разных размеров • Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол • Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр • Атрибуты для ряжения (шляпы, сумки, шали, шарфы т.п.) • Атрибуты для 4-5 сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшка», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»)

	Формировать представления об истории проявления и развития отдельного человека, его связях с членами своей семьи; о родословной, семейных праздниках. Развитие представлений о специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыха, увлечениях, интересах взрослых людей. Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств: самостоятельности, инициативности, организованности, творчества и фантазии. Воспитание желания самостоятельно организовывать игру со сверстниками и малышами. Формировать умение соотносить свой образ с образом, отраженном в литературном произведении. Формировать умение творчески преобразовывать образец, понимать настроение героя, передавать это настроение в игре	• Серия демонстрационных картин «Все работы хороши»

Художественно-эстетическое развитие

Название центра	Задачи	Предметное наполнение
Центр художественного творчества	Воспитывать эмоциональное отношение к процессу художественно-изобразительной деятельности, желание создавать яркие выразительные образы. Формировать желание самостоятельно экспериментировать с цветом (смешение цветов, получение оттенков), материалом (пластилин, глина, тесто). Развивать умение выбирать и менять по желанию цвет материала и способ рисования или создания образа (мазками, пятнами, линиями и т.д.), размер листа бумаги, тип фона, средство изображения. Развивать творческие способности и стремление к самовыражению в различных видах художественной деятельности.	• Восковые и акварельные мелки, цветной мел • Фломастеры • Гуашевые краски • Цветные карандаши • Пластилин • Клейстер • Палочки, стеки, кисти, поролон, перчатки, клише, трафареты по лексическим темам • Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки • Ножницы с тупым концом • Рулон обоев для коллективного рисования

	Формировать правильную осанку в процессе занятий художественно-изобразительной деятельности. Формировать мелкую мускулатуру пальцев рук (работа с пластилином, глиной, трафаретами, обводками). Формировать необходимые культурно-гигиенические навыки: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий изобразительной деятельности. Формировать представления о безопасном поведении при действии с карандашами, кисточками и т.д. Воспитывать бережное отношение к инструментам, материалам, использовать их по назначению, убирать на место.	• Маленькие доски для рисования мелом, фломастерами • Раскраски • Образцы декоративно-прикладного искусства (по возрасту и по программе), иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания • «Волшебный экран» • Поднос с тонким слоем манки
Музыкальный центр	Формировать потребность к самовыражению в движении под музыку. Формировать умение определять звучание отдельных инструментов, в том числе народных. Развивать желание участвовать в элементарном музицировании. Развивать эмоциональный отклик на музыкальные произведения, игру на музыкальных инструментах. Воспитывать бережное отношение к инструментам, использовать их по назначению, убирать на место Развивать самооценку собственных достижений в области музыкальной деятельности.	• Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистки, барабан, пианино, пищалки • Звучащие игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями) • Магнитофон, диски с записью музыкальных произведений по программе, детских песенок • «Поющие» игрушки

Направленность деятельности, задачи, предметное наполнение центров в старшей группе

Физическое развитие

Название центра	Задачи	Предметное наполнение
Центр физической культуры	Воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения	• Мячи средние разных цветов • Мячи малые разных цветов

	со сверстниками, придумывать и организовывать собственные игры. Воспитывать положительные черты характера, волевые и нравственные качества. Формировать привычку самостоятельно следить за физкультурным оборудованием, активно участвовать в уходе за ним. Развивать способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил после занятий физическими упражнениями и играми. Осознавать свои физические возможности на основе представлений о своем теле. Развивать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта спортсменов страны, Уральского региона.	• Мячи массажные разных цветов и размеров • Обручи • Канат, веревки, шнуры • Флажки разных цветов • Гимнастические палки • Кольцеброс • Кегли • «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий • Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках» • Детская баскетбольная корзина • Длинная скакалка • Летающая тарелка (для использования на прогулке) • Нетрадиционное спортивное оборудование • Массажные и ребристые коврики • Тренажер из двухколесного велосипеда типа «Малыш»

Речевое развитие

Название центра	Задачи	Предметное наполнение
«Будем говорить правильно»	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество. Обогащать словарь за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. Воспитывать интерес к письменным формам речи. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.	• Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, пособия из природного материала) • Картотека предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам • Серии сюжетных картинок • «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах

		• Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных, йотированных звуков и аффрикат • Картотека речевого материала для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных, йотированных звуков и аффрикат • Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, семафоры, флажки, светофорчики и т.п.) • Дидактические игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков • Дидактические игры для формирования грамматического строя речи («Один и много», «Бабочка и цветок», «Найди маму», «У кого кто», «Кто за деревом?», «Кто за забором?», «Собери семейку» и др.) • Картотека коммуникативных игр, картотека словесных игр • Лото и домино по изучаемым лексическим темам • Настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука • Куклы в русских костюмах • Российская символика
«Наша библиотека»	Приобщать к чтению познавательной и художественной литературы. Стимулировать возникновение потребности к самостоятельному овладению навыками чтения и письма. Формировать стремление к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы).	• Стеллаж или открытая витрина для книг • Столик и два стульчика, мягкий диванчик • Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно сменяемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики • Книги по интересам о достижениях в различных областях

	Развивать общие представления об окружающем мире, о себе, о других людях на основе чтения художественной и познавательной литературы. Развивать умения сохранять правильную осанку в процессе работы с книгой. Воспитывать привычку к аккуратному обращению с книгой. Развивать эмоционально-чувственную сферу детей на примерах литературных произведений	• Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры • Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки • Магнитофон, диски с записью литературных произведений по программе
«Играем в театр»	Развивать желание участвовать в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг.	• Большая складная ширма • Маленькая ширма для настольного театра • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4-5 сказок • Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) • Диски с записью музыки для сопровождения театрализованных игр • Зеркало

Познавательное развитие

«Наша лаборатория»	Формировать представления о средствах и единицах измерения как способах познания мира Развивать стремление к познанию природы через творческо-экспериментальную деятельность Развивать умение ставить цель, планировать, прогнозировать, контролировать и анализировать результаты экспериментирования.	• Стол для проведения экспериментов • Стеллаж для пособий и оборудования • Резиновый коврик • Халатики, передники, нарукавники • Природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.)

	Развивать планирующей и регулирующую функцию речи (комментирование, проговаривание вслух последовательности своих действий) Развивать умение самостоятельно применять доступные способы познания окружающего (сравнение, измерение, классификацию и т.д.). Воспитывать потребность в чтении познавательной литературы. Воспитывать привычку к аккуратности	• Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль • Микроскоп, лупа • Аптечные и песочные часы, безмен • Технические материалы (гайки, болты, гвозди) • Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпателя, вата, марля, шприцы без игл) • Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки • Комнатные растения с указателями • Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки • Аквариум с рыбками, контейнер с сухим кормом для рыбок • Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов • Коврограф • Игра «Времена года» • Календарь природы
«Учимся строить»	Развивать умение ставить цель, планировать, прогнозировать, контролировать и оценивать результат деятельности через сочетание игровых и конструктивных моментов. Развивать способность преобразовывать образцы в соответствии с заданными условиями. Развивать умение устанавливать связи и зависимости между предметами по размеру, форме, расположению в пространстве. Развивать умения обозначать пространственные отношения на листе бумаги, плане, схеме Развивать представления об архитектуре.	• Строительный конструктор с блоками среднего и мелкого размера • Тематические строительные наборы «Город», «Мосты» • Игра «Логический домик» • Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, оклеенные самоклеящейся пленкой коробки разных размеров, деревянные плашки и чурочки и т.п.) • Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и светофоры, макеты деревьев и кустарников и т.п.) • Макет железной дороги

	Развивать способность понимать зависимость структуры материала от ее практического использования. Развивать планирующую и регулирующую функции речи (комментирование, проговаривание вслух последовательности своих действий). Воспитывать культуру речи. Формировать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.	• Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов • Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт) • Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения, закрепляемые на ковролиновом полотне
«Учимся конструировать»		• Мозаики среднего и маленького размеров и схемы выкладывания узоров из них • Конструкторы типа «Lego» с блоками среднего и маленького размеров • Игра «Танграм» • Разрезные картинки (8 - 12 частей, все виды разрезов) • Пазлы • Различные сборные игрушки и схемы их сборки • Игрушки-трансформеры, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки • Кубики с изображениями по изучаемым лексическим темам • Блоки Дьенеша
«Учимся считать»	Развивать познавательные и математические способности. Развивать любознательность, инициативность, стремление к самостоятельному поиску решения проблемных ситуаций с помощью доступных способов познания (сравнения, классификации, измерения и т.д.) Развивать умение общаться с взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации. Развивать планирующую и регулирующую функции речи (комментарии, проговаривание вслух последовательности выполнения действий и т.д.).	• Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки) • Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа • Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша и др. игры) • Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада и библиотеки и др.) • Рабочие тетради «Математика – это интересно» (5-6 лет)

	Воспитывать понимание значения и необходимости заботы о своем здоровье во время занятий любой деятельностью. Развивать умения налаживать отношения со сверстниками в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе. Развивать самооценку собственных достижений в области элементарных математических представлений.	• Набор объемных геометрических фигур • «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) • Счеты, счетные палочки

Социально-коммуникативное развитие

Название центра	Задачи	Предметное наполнение
«Мы играем»	Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям. Воспитывать начала культурного поведения в быту. Воспитывать положительный интерес к детям своего и противоположного пола. Воспитывать представления о бесконфликтном поведении в общении с учетом половых различий. Формировать представления о социально принятых способах выражения несогласия, негативных эмоций. Формировать представления о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте. Формировать представления об истории проявления и развития отдельного человека, его связях с членами своей семьи; о родословной, семейных праздниках. Развитие представлений о специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыха, увлечениях, интересах взрослых людей. Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств: самостоятельности, инициативности, организованности, творчества и фантазии.	• Большое зеркало • Куклы разных размеров и обоих полов • Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол • Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр • Атрибуты для ряжения (шляпы, сумки, шали, шарфы т.п.) • Атрибуты для 4-5 сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшка», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»)

	Воспитание желания самостоятельно организовывать игру со сверстниками и малышами. Формировать умение соотносить свой образ с образом, отраженном в литературном произведении. Формировать умение творчески преобразовывать образец, понимать настроение героя, передавать это настроение в игре	

Художественно-эстетическое развитие

Название центра	Задачи	Предметное наполнение
Центр художественного творчества	Воспитывать эмоциональную реакцию на произведения искусства. Выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения. Формировать умение следовать групповым правилам взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ситуации совместной художественно-творческой деятельности. Развивать умения самостоятельно составлять композиции в процессе предметного, сюжетного и декоративного рисования, создавая красоту природной и социальной действительности. Развивать представления о материалах и техниках художественно-изобразительной деятельности, традиционных для Среднего Урала Формировать умение дать изобразительно-выразительную характеристику литературным образам. Формировать умение анализировать и понимать настроение литературного произведения и передавать это настроение в изобразительной деятельности. Развивать представления о способах передачи музыкального образа посредством изображения.	• Восковые и акварельные мелки • Цветной мел • Фломастеры • Гуашевые краски • Цветные карандаши • Пластилин, глина, соленое тесто • Клейстер • Палочки, стеки, кисти, поролон, перчатки, клише, трафареты по изучаемым темам • Цветная и белая бумага, картон, самоклеющаяся пленка, наклейки, ткани, нитки, ленты, старые открытки, природный материал (сухие листья, лепестки цветов, семена различных растений, мелкие ракушки и т.п.) • Ножницы с тупым концом • Рулон обоев для коллективных рисунков, коллажей, аппликация • Маленькие доски для рисования мелом, фломастерами • Коврограф • Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Хохломская игрушка», «Жостовская роспись»

Музыкальный центр	Формировать естественную потребность ребенка превратить внутреннюю насыщенность музыкой в продукт собственного творчества. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкально-художественный образ. Формировать умение выражать в свободных, естественных пантомимических движениях динамику развития музыкального образа. Формировать культуру движений и телесную рефлексию с использованием музыки. Развивать выразительность движений, связанных с музыкальным образом. Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества в области музыкального искусства. Воспитывать уважительное отношение к знаменитым людям в области музыкального искусства (детские композиторы). Развивать самооценку собственных достижений в области музыкальной деятельности.	• Барабаны • Ложки • Бубен • Колокольчик • Металлофон • Пианино детское • Ксилофон • Маракасы • Музыкальный молоточек • Магнитофон • Аудио кассеты, CD –диски (песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы») • Лесенка из 5- 8-ми ступенек • Портреты композиторов • Картинки с изображением муз. инструментов • Звуковая книжка (звуковые картинки) • Дидактические игры и упражнения типа: «Музыкальное лото», «Музыкальный телефон», «Музыкальный будильник», «Сколько нас поет?», «Что делают дети» и др.

Направленность деятельности, задачи, предметное наполнение центров в подготовительной группе

Физическое развитие

Название центра	Задачи	Предметное наполнение
Физкультурный центр	Воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками, придумывать и организовывать собственные игры.	• Мячи средние разных цветов • Мячи малые разных цветов • Мячи массажные разных цветов и размеров • Обручи • Канат, толстая веревка, шнур

	Воспитывать положительные черты характера, волевые и нравственные качества. Формировать привычку самостоятельно следить за физкультурным оборудованием, активно участвовать в уходе за ним. Развивать способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил после занятий физическими упражнениями и играми. Осознавать свои физические возможности на основе представлений о своем теле. Развивать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта спортсменов страны, Уральского региона.	• Флажки разных цветов • Гимнастические палки • Кольцеброс • Кегли • «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий • Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках» • Детская баскетбольная корзина • Длинная и короткая скакалки • Бадминтон • Летающая тарелка (для использования на прогулке) • Нетрадиционное спортивное оборудование • Массажные и ребристые коврики

Речевое развитие

Название центра	Задачи	Предметное наполнение
«Будем говорить правильно»	Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворений. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.	• Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, пособия из природного материала) • Предметные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков • Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах • Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков • Серии сюжетных картинок

		• «Алгоритмы», схемы, мнемотаблицы • Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, семафоры, светофорчики, флажки и т.п.) • Игры для совершенствования навыков звукового анализа («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Подбери слово», «Подбери схемы», «Синий – зеленый» и др.) • Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «За грибами», «На полянке» и др.) • Лото, домино, другие дидактические игры по изучаемым лексическим темам • Альбом «Наше село» (рисунки и рассказы детей о нашем селе) • Глобус, детские атласы • Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Охота на мамонта» и т. п.) • Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»
«Наша библиотека»	Приобщать к чтению познавательной и художественной литературы. Стимулировать возникновение потребности к самостоятельному овладению навыками чтения и письма. Формировать стремление к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы). Развивать общие представления об окружающем мире, о себе, о других людях на основе чтения художественной и познавательной литературы.	• Стеллаж или открытая витрина для книг • Столик и два стульчика, мягкий диванчик • Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно сменяемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики • Книги по истории и культуре русского и других народов • Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы (репродукции картин известных художников)

	Развивать умения сохранять правильную осанку в процессе работы с книгой. Воспитывать привычку к аккуратному обращению с книгой. Развивать эмоционально-чувственную сферу детей на примерах литературных произведений.	• Магнитофон, диски с записью литературных произведений по программе
«Играем в театр»	Развивать желание участвовать в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг.	• Большая складная ширма • Маленькая ширма для настольного театра • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания нескольких сказок • Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) • Диски с записью музыки для сопровождения театрализованных игр Зеркало, парики

Познавательное развитие

Название центра	Задачи	Предметное наполнение
«Наша лаборатория»	Формировать представления о средствах и единицах измерения как способах познания мира Развивать стремление к познанию природы через творческо-экспериментальную деятельность Развивать умение ставить цель, планировать, прогнозировать, контролировать и анализировать результаты экспериментирования. Развивать планирующей и регулирующую функцию речи (комментирование, проговаривание вслух последовательности своих действий)	• Стол для проведения экспериментов • Стеллаж для пособий и оборудования • Резиновый коврик • Халатики, передники, нарукавники • Природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.) • Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль

	Развивать умение самостоятельно применять доступные способы познания окружающего (сравнение, измерение, классификацию и т.д.). Воспитывать потребность в чтении познавательной литературы. Воспитывать привычку к аккуратности	• Пищевые красители • Микроскоп, лупа, цветные и прозрачные стекла • Аптечные и песочные часы, безмен • Технические материалы (гайки, болты, гвозди, магниты) • Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпателя, вата, марля, шприцы без игл) • Соломка для коктейля разной длины и толщины • Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки • Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов • Комнатные растения с указателями, «алгоритм» ухода за комнатными растениями • Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки • Аквариум с рыбками, контейнер с сухим кормом для рыбок • Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов • Коврограф • Игра «Времена года» • Календарь природы, календарь погоды • Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т.п.) • Валеологические игры, экологические игры («Можно и нельзя», «Да и нет» и т.п.) • Емкости для мусора, инвентарь для уборки

«Учимся строить»	Развивать умение ставить цель, планировать, прогнозировать, контролировать и оценивать результат деятельности через сочетание игровых и конструктивных моментов. Развивать способность преобразовывать образцы в соответствии с заданными условиями. Развивать умение устанавливать связи и зависимости между предметами по размеру, форме, расположению в пространстве. Развивать умения обозначать пространственные отношения на листе бумаги, плане, схеме Развивать представления об архитектуре. Развивать способность понимать зависимость структуры материала от ее практического использования. Развивать планирующую и регулирующую функции речи (комментирование, проговаривание вслух последовательности своих действий). Воспитывать культуру речи. Формировать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.	• Строительный конструктор с блоками среднего и мелкого размера • Тематические строительные наборы «Город», «Мосты» • Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, оклеенные самоклеящейся пленкой коробки разных размеров, деревянные плашки и чурочки и т.п.) • Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и светофоры, макеты деревьев и кустарников и т.п.) • Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов • Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны) • Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т.п.) • Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран) • Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн) • Игра «Перекресток», действующая модель светофора
«Учимся конструировать»		• Мелкая мозаика и схемы выкладывания узоров из нее • Конструкторы типа «Lego» с блоками среднего и маленького размеров • Игра «Танграм» • Разрезные картинки (8 - 12 частей, все виды разрезов) • Пазлы • Различные сборные игрушки и схемы их сборки

		• Игрушки-трансформеры, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки • Кубики с изображениями по изучаемым лексическим темам • Блоки Дьенеша • Материалы для изготовления оригами
«Учимся считать»	Развивать познавательные и математические способности. Развивать любознательность, инициативность, стремление к самостоятельному поиску решения проблемных ситуаций с помощью доступных способов познания (сравнения, классификации, измерения и т.д.) Развивать умение общаться с взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации. Развивать планирующую и регулирующую функции речи (комментарии, проговаривание вслух последовательности выполнения действий и т.д.). Воспитывать понимание значения и необходимости заботы о своем здоровье во время занятий любой деятельностью. Развивать умения налаживать отношения со сверстниками в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе. Развивать самооценку собственных достижений в области элементарных математических представлений.	• Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки) • Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа • Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша и др. игры) • Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, групповой участок, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада и библиотеки и др.) • Рабочие тетради «Математика – это интересно» (6-7 лет) • Набор объемных геометрических фигур • «Волшебные часы» (части суток, времена года, месяцы, дни недели) • Счеты, счетные палочки • Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей • Учебные приборы (весы, часы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомер для детей и кукол) • Дидактические игры, придуманные и сделанные самими детьми • Математическое лото и домино

Социально-коммуникативное развитие

«Мы играем»	Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям. Воспитывать начала культурного поведения в быту. Воспитывать положительный интерес к детям своего и противоположного пола. Воспитывать представления о бесконфликтном поведении в общении с учетом половых различий. Формировать представления о социально принятых способах выражения несогласия, негативных эмоций. Формировать представления о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте. Формировать представления об истории проявления и развития отдельного человека, его связях с членами своей семьи; о родословной, семейных праздниках. Развитие представлений о специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыха, увлечениях, интересах взрослых людей. Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств: самостоятельности, инициативности, организованности, творчества и фантазии. Воспитание желания самостоятельно организовывать игру со сверстниками и малышами. Формировать умение соотносить свой образ с образом, отраженном в литературном произведении. Формировать умение творчески преобразовывать образец, понимать настроение героя, передавать это настроение в игре	• Куклы – «мальчики» и «девочки» • Куклы в одежде представителей разных профессий • Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол • Набор для кухни (плита, мойка, стиральная машина), кукольные сервизы (кухонный, столовый, чайный) • Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр • Атрибуты для ряжения (шляпы, сумки, шали, шарфы т.п.) • Атрибуты для 5-6 сюжетно-ролевых игр • Зеркало

Художественно-эстетическое развитие

Центр художественного творчества	Воспитывать эмоциональную реакцию на произведения искусства. Выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения. Формировать умение следовать групповым правилам взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ситуации совместной художественно-творческой деятельности. Развивать умения самостоятельно составлять композиции в процессе предметного, сюжетного и декоративного рисования, создавая красоту природной и социальной действительности. Развивать представления о материалах и техниках художественно-изобразительной деятельности, традиционных для Среднего Урала Формировать умение дать изобразительно-выразительную характеристику литературным образам. Формировать умение анализировать и понимать настроение литературного произведения и передавать это настроение в изобразительной деятельности. Развивать представления о способах передачи музыкального образа посредством изображения.	• Восковые и акварельные мелки • Цветной мел • Фломастеры • Гуашевые и акварельные краски • Цветные карандаши • Пластилин, глина, соленое тесто • Палочки, стеки, кисти, поролон, перчатки, клише, трафареты по изучаемым темам • Цветная и белая бумага, картон, самоклеющаяся пленка, наклейки, ткани, нитки, ленты, старые открытки, природный материал (сухие листья, лепестки цветов, семена различных растений, мелкие ракушки и т.п.) • Контейнер с бусинками, контейнер с бисером • Мотки проволоки и лески разного сечения • Ножницы с тупым концом • Рулон обоев для коллективных рисунков, коллажей, аппликация • Маленькие доски для рисования мелом, фломастерами • Пооперационные карты выполнения поделок • Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине и цветная шерсть • Емкость для мусора
Музыкальный центр	Формировать естественную потребность ребенка превратить внутреннюю насыщенность музыкой в продукт собственного творчества. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкально-художественный образ. Формировать умение выражать в свободных, естественных пантомимических движениях динамику развития музыкального образа.	• Барабаны • Ложки • Бубен • Колокольчик • Металлофон • Пианино детское • Ксилофон • Маракасы

	Формировать культуру движений и телесную рефлексию с использованием музыки. Развивать выразительность движений, связанных с музыкальным образом. Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества в области музыкального искусства. Воспитывать уважительное отношение к знаменитым людям в области музыкального искусства (детские композиторы). Развивать самооценку собственных достижений в области музыкальной деятельности.	• Игрушки-самоделки (неозвученные): гармошка, балалайка • Музыкальный молоточек • Магнитофон • Аудио кассеты, CD –диски (песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы») • Лесенка из 5- 8-ми ступенек • Портреты композиторов • Картинки с изображением муз. инструментов • Звуковая книжка (звуковые картинки) • Дидактические игры и упражнения типа: «Музыкальное лото», «Музыкальный телефон», «Музыкальный будильник», «Сколько нас поет?», «Что делают дети» и др.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В дошкольном учреждении штатным расписанием в предусмотрено 46,76 единиц.

Общее количество сотрудников – 44 человека, из них:

- руководителей -1 (заведующий);

- педагогических работников – 15 (воспитатели, старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);

- учебно-вспомогательный персонал – 8 (помощники воспитателя, младшие воспитатели);

- административно-хозяйственный персонал – 20 (завхоз, повара, операторы стиральных машин, кухонные рабочие, сторожа-вахтеры, уборщики служебных помещений, рабочий по обслуживанию и ремонту здания, кастелянша, кладовщик).

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Медицинское обслуживание в МКДОУ, согласно договору, осуществляет ГБУЗ СО «Каменская ЦРБ». Медицинский персонал наряду с администрацией МКДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Сведения о педагогических работниках МКДОУ «Покровский детский сад»

Образовательный уровень педагогических работников

	всего	***Образование***				
		ВПО	высшее др.	СПО	НПО	из них учатся
ст. воспитатель	1			1		
муз. руководитель	1			1		
учитель-логопед	1	1				
инструктор по ФИЗО	1			1		
воспитатели	11	7		4		1
всего:	15	8		7		
%		**53**	**-**	**47**	**-**	**7**

Распределение педагогических работников по стажу работы в ДОУ

Год	**Число педагогических работников**	**Стаж**					
		0-5	5-10	10-15	15-20	20-30	30 и более
2020	15	5(33%)	2(13%)	1(7%)	2(13%)	5(33%)	

Возрастной уровень педагогических и руководящих работников

Год	**Число педагогических работников**	**Возраст**			
		до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	свыше 50 лет
2020	15	3(20%)	3(20%)	5(33%)	4(27%)

Средний возрастной показатель педагогического коллектива 41 год.

Аттестация педагогических работников ДОУ на 01.09.2020г.

Число педагогических работников	**Категория**		
	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют кв.кат.
15	5(33%)	6(40%)	4(27%)

В МКДОУ созданы необходимые условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

МКДОУ самостоятельно и с привлечением организаций-партнеров: УрГПУ, ИРО, КУПедК обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Наличие действующей (с не истекшим сроком, не отозванной) лицензии на правоведения образовательной деятельности в сфере дошкольного образования	Лицензия на право образовательной деятельности № 15330 от 17.02.2012г.
Наличие подписанного всеми соответствующими службами акта готовности МКДОУ к новому учебному году	*Имеется*
Здание (помещения) и участок МКДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования	
Общая площадь территории МКДОУ: - по адресу: с.Покровское, ул.Рабочая, д.6; - по адресу: с.Покровское, ул.Ленина, д.126А	5087 кв.м 6775 кв.м
Общая площадь участка: - по адресу: с.Покровское, ул.Рабочая, д.6; - по адресу: с.Покровское, ул.Ленина, д.126А	4260 кв.м 4783,2 кв.м
Общая полезная площадь здания (2 этажа): - по адресу: с.Покровское, ул.Рабочая, д.6; - по адресу: с.Покровское, ул.Ленина, д.126А	822 кв.м 1991,8 кв.м
Полезная площадь на одного воспитанника	До 3 лет – 2,8 кв.м От 3 до 8 лет – 2,1 кв.м.
Водоснабжение и канализация, отопление и вентиляция здания (помещения) МКДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования	
Наличие подписанного Главным врачом филиала ФГУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии в Свердловской области в городе Каменск-Уральский, Каменском районе, Сухоложском и Богдановическом районах» протокола о соответствии воздушно-теплового режима санитарным и гигиеническим нормам: обеспечение охраны здоровья воспитанников, и работников	*Протокол от 20.05.2014г.* *Экспертное заключение № 02-05-12/699 от 06.04.2015г.*

Набор и площади образовательных помещений, их отделка и оборудование

наименование	групповые помещения	музыкальный зал/ физкультурный зал	методический кабинет	логопункт
количество	8	2/1	1	1
площадь	421	73,6 (78)/74,8	18,1	18,8

отделка и оборудовани е	соответствуют требованиям СанПиН и пожарной безопасности	соответствует требованиям СанПиН и пожарной безопасности	соответствует требованиям СанПиН и пожарной безопасности	Соответствуеттребованиям СанПиН и пожарной безопасности

Искусственное и естественное освещение помещений для образования детей	
Наличие подписанного Главным врачом филиала ФГУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии в Свердловской области в городе Каменск-Уральский, Каменском районе, Сухоложском и Богдановическом районах» протокола о соответствии искусственного и естественного освещения помещений МКДОУ санитарным и гигиеническим нормам: обеспечение охраны здоровья воспитанников, и работников	*Протокол лабораторных испытаний №7642 от 8 октября 2014г.* *Экспертное заключение № 02-05-12/699 от 06.04.2015г.*
Показатели микроклимата в помещениях для образования детей	
Наличие подписанного Главным врачом филиала ФГУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии в Свердловской области в городе Каменск-Уральский, Каменском районе, Сухоложском и Богдановическом районах» протокола о соответствии показателей микроклимата в помещениях МКДОУ санитарным и гигиеническим нормам: обеспечение охраны здоровья воспитанников, и работников	*Протокол лабораторных испытаний №8831, 8832ш от 15 ноября 2014г.* *Экспертное заключение № 02-05-12/699 от 06.04.2015г.*
Санитарное состояние и содержание помещений	
Санитарно-эпидемиологическое заключение	*Протокол лабораторных испытаний от 27.08.2014г. № 66.01.37.000.М.000488.04.15 от 17.04.2015г.*
Строительные нормы и правила в части проектирования, строительства, ремонта МКДОУ	
Наличие санитарно – эпидемиологического заключения о соответствии санитарным нормам и правилам *№ 66.01.37.000.М.000488.04.15 от 17.04.2015г.*	Свидетельство о государственной регистрации права на землю - по адресу: с.Покровское, ул.Рабочая, д.6 *Кадастровый номер 66:12:2201002:64* - по адресу: с.Покровское, ул.Ленина, д.126А *Кадастровый номер 66:12:2201002:714*
Пожарная безопасность	

Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности, выданное Главным управлением МЧС России по Свердловской области	*Акт проверки № 54 от 22.07.2016г. (Рабочая 60* *Заключение № 1027 от 25.10.2016г. (Ленина 126А)*
Антитеррористическая безопасность МКДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования	
Паспорт безопасности	*Утвержден 20.02.2020г.*
Охрана жизни и здоровья воспитанников и работников МКДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования	
Инструкции по охране труда работников МКДОУ Инструкции по правилам безопасного поведения детей	Утверждены 03.08.2018 г. Утверждены 12.08.2016 г.
Оборудование и оснащение МКДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования	
Пожарная сигнализация	***Установлена в декабре 2019г. (по адресу: с.Покровское, ул.Рабочая, д.6), в декабрь 2014г. (по адресу с.Покровское, ул.Ленина, д.126А)***
Тревожная кнопка	***Установлена в апреле 2012 г. (по адресу: с.Покровское, ул.Рабочая, д.6), в июль 2015г. (по адресу с.Покровское, ул.Ленина, д.126А)***
Учебно-материальное обеспечение МКДОУ, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования (количество и качество оборудования и оснащения помещений твердым и мягким инвентарем, дидактическими материалами)	
Оснащение и оборудование групп, кабинетов *(музыкального руководителя, учителя-логопеда, методического кабинета),* ***залов*** *(музыкального/физкультурного)*	
Групповые блоки	• Количество групповых комнат – 8 • Количество спальных комнат – 5 • Количество туалетных и умывальных комнат – 8
Группа раннего возраста (1,5 – 2 лет) *(с. Покровское, ул. Рабочая, д.6)*	• Кровать детская трёхъярусная – 6 • Стол детский – 6 • Стул детский – 20 • Шкаф детский для раздевания – 20 (4 секции по 5 шкаф.) • Стол кухонный – 1 • Стол – 1 • Стул – 2 • Банкетка мягкая - 1 • Стеллаж для игрушек – 1 • Комплект игровой мягкой мебели (диван + 2 кресла) – 1 • Игровой модуль «Книга» - 1

	• Стенка детская игровая «Черепаха» - 1 • Игровой модуль «Кухня» - 1 • Игровой модуль «Дом» - 1 • Шкаф для уборочного инвентаря - 1
Группа раннего возраста (2 -3 лет) *(с. Покровское, ул. Рабочая, д.6)*	• Кровать детская трёхъярусная – 6 • Стол детский – 6 • Стул детский – 20 • Шкаф детский для раздевания – 25 • Стенка детская игровая «Черепаха» - 1 • Игровой модуль «Машина» - 1 • Игровой модуль «Дом» - 1 • Стенка детская игровая - 1 • Стол кухонный – 1 • Стол – 1 • Стул - 2 • Банкетка мягкая – 2 • Шкаф для уборочного инвентаря - 1
Младшая группа (3 – 4 лет) *(с. Покровское, ул. Ленина, д.126А)*	• Кровать детская – 25 • Стол детский – 11 • Стул детский – 22 • Скамья детская – 7 • Скамья детская двухсторонняя - 2 • Шкаф детский для раздевания – 25 (5 секций по 4 шкаф., 1 секция по 5 шкаф.) • Стол письменный – 1 • Стул – 1 • Шкаф книжный – 2 • Шкаф гардеробный – 1 • Шкаф для уборочного инвентаря - 1 • Стол кухонный – 1 • Шкаф для полотенец – 5 • Комплект игровой мягкой мебели (диван + 2 кресла) – 1 • Детская игровая стенка – 1 • Тумба – 2

	• Игровой модуль «Кухня» - 1 • Игровой модуль «Парикмахерская» - 1 • Игровой модуль «Доктор» - 1 • Игровой модуль «ИЗО» - 1 • Мольберт детский – 1 • Доска аудиторная - 1
Средняя группа (4 – 5 лет) *(с.Покровское, ул. Ленина, д.126А)*	• Кровать детская – 21 • Стол детский – 11 • Стул детский – 22 • Скамья детская – 4 • Скамья детская двухсторонняя - 2 • Шкаф детский для раздевания – 23 (5 секций по 4 шкаф., 1 секция по 3 шкаф.) • Стол письменный – 1 • Стул – 1 • Шкаф книжный – 2 • Шкаф гардеробный – 1 • Шкаф для уборочного инвентаря - 1 • Стол кухонный – 1 • Шкаф для полотенец – 5 • Комплект игровой мягкой мебели (диван + 2 кресла) – 1 • Детская игровая стенка – 1 • Тумба – 1 • Игровой модуль «Кухня» - 1 • Игровой модуль «ИЗО» - 1 • Игровой модуль «Спортсмен» - 1 • Игровой модуль «Природа» - 1 • Игровой модуль «Больница» - 1 • Игровой модуль «Парикмахерская» - 1 • Пианино детское – 1 • Центр «Песок и вода» - 1 • Доска аудиторная - 1 • Мольберт детский - 1

Средняя группа А **(4 – 5 лет)** (с. Покровское, ул. Рабочая, д.6)	• Кровать детская – 25 • Стол детский – 12 • Стул детский – 25 • Шкаф детский для раздевания – 21 (3 секции по 5 шкаф., 2 секции по 3 шкаф.) • Банкетка мягкая - 1 • Стол кухонный – 1 • Стол – 1 • Стул – 2 • Тумба - 1 • Игровой модуль «Книга» - 1 • Игровой модуль «Дом» - 1 • Игровой модуль «Кухня» - 1 • Игровой модуль «Спортсмен» - 1 • Игровой модуль «Природа» - 1 • Игровой модуль «Ряжения» - 1 • Игровой модуль «Магазин» - 1 • Доска аудиторная – 1 • Шкаф для уборочного инвентаря - 1
Старшая группа (5 – 6 лет) *(с.Покровское, ул. Ленина, д.126А)*	• Кровать детская – 26 • Стол детский – 12 • Стул детский – 23 • Скамья детская – 4 • Скамья детская двухсторонняя - 2 • Шкаф детский для раздевания – 26 (5 секций по 4 шкаф., 2 секции по 3 шкаф.) • Стол письменный – 1 • Стул – 1 • Шкаф книжный – 2 • Шкаф гардеробный – 1 • Шкаф для уборочного инвентаря - 1 • Стол кухонный – 1 • Шкаф для полотенец – 5 • Комплект игровой мягкой мебели (диван + 2 кресла) – 1 • Детская игровая стенка – 2

	• Тумба – 1 • Игровой модуль «Кухня» - 1 • Игровой модуль «Парикмахерская» - 1 • Игровой модуль «ИЗО» - 1 • Игровой модуль «Дачный» - 1 • Игровой модуль «Ряжения» - 1 • Доска аудиторная - 1 • Мольберт детский - 1
Подготовительная группа (6 – 7 лет) *(с.Покровское, ул. Ленина, д.126А)*	• Кровать детская – 24 • Стол детский – 12 • Стул детский – 23 • Скамья детская – 4 • Скамья детская двухсторонняя - 2 • Шкаф детский для раздевания – 23 (5 секций по 4 шкаф., 1 секция по 3 шкаф.) • Стол письменный – 1 • Стул – 1 • Шкаф книжный – 2 • Шкаф гардеробный – 1 • Шкаф для уборочного инвентаря - 1 • Стол кухонный – 1 • Шкаф для полотенец – 5 • Комплект игровой мягкой мебели (диван + 2 кресло) – 1 • Детская игровая стенка – 1 • Тумба – 1 • Игровой модуль «Кухня» - 1 • Игровой модуль «ИЗО» - 1 • Игровой модуль «Развитие речи» - 1 • Игровой модуль «Парикмахерская» - 1 • Игровой модуль «Спортсмен» - 1 • Доска аудиторная - 1 • Мольберт детский – 1

Подготовительная группа А (6 – 7 лет) *(с.Покровское, ул. Рабочая, д.6)*	• Кровать детская трёхъярусная – 7 • Стол детский – 6 • Стул детский – 24 • Шкаф детский для раздевания – 25 • Банкетка мягкая - 1 • Стол кухонный – 1 • Стол – 1 • Стул – 2 • Игровой диван мягкий – 1 • Стеллаж для игрушек – 1 • Игровой модуль «Книга» - 1 • Игровой модуль «Спортсмен» - 1 • Игровой модуль «Ряжения» - 1 • Игровой модуль «Кухня» - 1 • Игровой модуль «Больница» - 1 • Доска аудиторная – 1 • Шкаф для уборочного инвентаря - 1
Оснащение и оборудование зала для занятий музыкой и физкультурой *(с.Покровское, ул. Рабочая, д.6)*	• Шведская стенка из двух модулей – 1 • Скамья - 2 • Флажки цветные – 25 • Мяч резиновый (большой) – 20 • Мяч резиновый (малый) – 25 • Скакалки – 10 • Кегли – 1 набор (6 шт.) • Гантели детские – 38 • Обручи – 12 • Стойка для прыжков – 1 • Дуги металлические для подлезания – 7 • Маты спортивные – 4 • Коврик гимнастический – 20 • Конус финишный спортивный – 8 • Дорожка массажная – 2 • Канат – 1

	• Щит (корзина) баскетбольная – 1 • Кубики малые (пластик) - 50 • Палочки гимнастические – 33 • Мяч «прыгун» - 2 • Мяч баскетбольный - 2 • Корзины для оборудования – 8 • Стеллаж для оборудования – 1 • Тренажер мини- степпер детский - 1 • Велотренажер детский - 1 • Игровой модуль «Горка» - 1 • Пианино «Элегия» - 1 • Стол детский «Хохлома» – 1 • Стул детский «Хохлома» - 2 • Стул детский – 40 • Стул – 1 • Музыкальный центр - 1
Оснащение и оборудование зала для физических упражнений и занятий *(с.Покровское, ул. Ленина, д.126А)*	• Шкаф для оборудования - 1 • Стенка «шведская» из шести модулей – 1 • Спортивный тренажер (лестница, канат, кольца) – 1 • Маты спортивные – 6 • Коврики гимнастические – 25 • Палки гимнастические – 20 • Обручи – 24 • Скамья – 6 • Доска ребристая деревянная – 1 • Скакалки – 18 • Мяч резиновый (большой) - 24 • Мяч резиновый (средний) – 19 • Мяч резиновый (малый) – 15 • Мяч мягкий (набивной) - 56 • Мяч «прыгун» - 2 • Батут – 2 • Корзины для оборудования – 9

	• Массажные дорожки – 2 • Канат – 1 • Лестница веревочная – 1 • Эспандер кистевой – 12 • Дуги металлические для подлезания – 4 • Гантели 0,5 кг. – 5 • Гантели детские – 12 • Доска массажная деревянная – 1 • Доска деревянная с креплением – 1 • Лестница деревянная – 1 • Качалка деревянная – 1 • Мишень подвесная – 2 • Снаряд гимнастический «бревно» - 1 • Велосипед – 1 • Самокат – 1 • Массажер «Удав» - 1 • Флажки цветные – 50 • Конус финишный спортивный – 16 • Мяч баскетбольный – 2 • Щит (корзина) баскетбольная – 1 • Кегли – 1 набор (6 шт.) • Ракетка теннисная – 2 • Клюшка детская (большая) – 3 • Клюшка детская (малая) – 2 • Стойка для прыжков – 1 • Кубики малые (пластик) – 50 • Набор мягких модулей – 2 (43 шт.) • Тренажер мини- степпер детский - 1 • Велотренажер детский - 1
Оснащение и оборудование музыкального зала *(с.Покровское, ул. Ленина, д.126А)*	• Пианино «Элегия» - 1 • Музыкальный центр - 1 • Стул детский «Хохлома» – 45 • Стул – 24

	• Стул офисный – 1 • Шкаф для оборудования - 2 • Платочки – 50 • Шарфики – 35 • Флажки цветные – 20 • Флаг российский – 38 • Султанчики – 16 • Корзинки – 4 • Цветы – 54 • Ленты на кольцах – 65 • Ложки деревянные – 30 • Металлофон (8 тонов) – 6 • Металлофон (6 тонов) - 2 • Маракас – 6 • Барабан – 3 • Бубен – 2 • Колокольчики – 17 • Погремушки – 31 • Гитара – 2 • Трещотки – 2 • Ксилофон – 2 • Музыкальный молоток – 2 • Колотушка – 1 • Кубики ритмические – 50 • Колокольчики (синие) – 50 • Колокольчики (с атласным бантом) – 30 • Бубен (большой) – 15 • Бубен (средний) – 6 • Бубен (малый) – 3 • Флейта – 5 • Дудочка – 10 • Балалайка – 1 • Синтезатор – 1

	• Музыкальная игрушка «Пианино» - 1 • Игра настольная «Ассоциации. Музыкальные инструменты» - 1 • Карточки Г.Домана «Музыкальные инструменты» - 3 • Доски Сегена - 1 • Косынки цветные – 8 • Фуражки – 9 • Костюмы, атрибуты, бутафория, игрушки • Проектор – 1 • Интерактивная доска - 1
Оснащение и оборудование кабинета музыкального руководителя	• Шкаф – 3 • Стол – 1 • Стул – 1 • Фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы, портреты композиторов, наглядно-демонстрационный материал, дидактические игры, сценарии праздников, развлечений
Оснащение и оборудование кабинета учителя - логопеда	• Стол – 1 • Стол детский – 1 • Стул – 2 • Шкаф – 2 • Стеллаж – 1 • Зеркало настенное – 1 • Зеркало индивидуальное – 2 • Доска магнитная – 1 • Дидактический стол «Песок – вода» - 1 • Мольберт детский – 1 • Комод пластиковый – 1 • Игровой модуль «Развитие речи» - 1 • Ноутбук – 1 • Методическая литература, наглядно-демонстрационный материал, дидактические игры, дидактические пособия, диагностический материал
Оснащение и оборудование методического кабинета	• Стол – 2 • Стол-тумба – 1 • Стул – 5 • Стул офисный – 1

	• Шкаф книжный – 3 • Шкаф гардеробный - 1 • Стеллаж – 1 • Ноутбук – 2 • МФУ - 1 • Принтер – 1 • Информационные стенды – 2 • Доска аудиторная – 1 • Проектор • Экран на штативе • Методическая, справочная литература, наглядно-демонстрационный материал, учебно-игровые пособия, периодические издания, игрушки
Наличие технических средств обучения (ТСО) в МКДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования	
Всего в МКДОУ	• DVD плеер Самсунг - 1 • Видеомагнитофон LG - 1 • Компьютер - 2 • Ноутбуки – 4 • МФУ (принтер, сканер, копир) - 2 • Принтер - 2 • Телевизор Самсунг - 1 • Мультимедийный проектор ACER - 1 • Экран для проектора на штативе - 1 • Интерактивная доска - 1 • Проектор -1 • Музыкальный центр - 2
Медико-социальное обеспечение условий МДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования	
Медицинское сопровождение образовательного процесса МДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования	
Медицинский персонал	1
Выполнение требований к организации образовательного процесса	

Соответствие режима дня возрастным особенностям детей	*соответствует*
Соответствие программ и технологий обучения и воспитания, методов и организации воспитательно-образовательного процесса возрастным и психофизиологическим возможностям детей	*соответствуют*
Выполнение требований к прохождению профилактических осмотров и личной гигиене персонала, работающего в МКДОУ, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования	
Прохождение очередных медосмотров сотрудников, сотрудники пищеблока	1 раз в год
Наличие медицинских книжек	Постоянно
Наличие прививочных сертификатов	Постоянно
Сдача сотрудниками санминимума	1 раз в 2 года
Осмотр работников пищеблока на гнойничковые заболевания	Ежедневно
Наличие спецодежды сотрудников ДОУ	Постоянно
Выполнение требований к организации питания детей в МКДОУ, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования	
Выполнение натуральных норм питания, утвержденных для соответствующего режима пребывания детей в ДОУ	*соответствует*
Организация оздоровления детей в МКДОУ, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования	
Медицинский блок	Медицинский кабинет Изолятор Процедурный кабинет
Оснащение и оборудование медицинского кабинета *(с.Покровское, ул. Рабочая, д.6)*	• Шкаф – 1 • Стол – 1 • Стул – 2 • Весы медицинские – 1 • Ростомер – 1 • Лампа бактерицидная – 1 • Тонометр – 1

	• Детский небулайзер «Пингвин» - 1 • Шкаф для дез. средств – 1
Оснащение и оборудование процедурного кабинета *(с.Покровское, ул. Рабочая, д.6)*	• Стол прививочный – 1 • Шкаф для медикаментов – 1 • Лампа бактерицидная – 1 • Шина – 2 • Водонагреватель – 1 • Ширма – 1 • Контейнеры для дезинфекции – 1 • Фонендоскоп – 1 • Жгут резиновый – 1 • Пинцет – 1 • Термометр медицинский – 1 • Пузырь для льда – 1 • Лоток почкообразный - 1
Оснащение и оборудование медицинского кабинета *(с.Покровское, ул. Ленина, д.126А)*	• Стол – 1 • Шкаф – 1 • Кушетка – 1 • Стул – 2 • Шкаф медицинский металлический – 1 • Ростомер – 1 • Весы медицинские – 1 • Полотенцедержатель для бумажных полотенец – 1 • Дозатор для жидкого мыла - 1
Оснащение и оборудование процедурного кабинета *(с.Покровское, ул. Ленина, д.126А)*	• Кушетка – 1 • Шкаф – 1 • Шкаф медицинский металлический – 1 • Холодильник – 1 • Ширма – 1 • Стол медицинский – 2 • Сушилка для рук электрическая – 1 • Лампа бактерицидная – 1 • Дозатор для жидкого мыла - 1

Оснащение и оборудование изолятора *(с.Покровское, ул. Ленина, д.126А)*	• Шкаф – 1 • Полотенцедержатель для бумажных полотенец – 1 • Лампа бактерицидная – 1 • Дозатор для жидкого мыла – 1 • Видуар - 1
Информационно-коммуникационное обеспечение МКДОУ реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования	
Информационно-технологическое обеспечение	
Число компьютеров и ноутбуков	6
Телевизоры	1
Число педагогов, владеющих компьютером (в % от общего числа)	100%
Число педагогов, прошедших обучение по программе Intel или по другим информационно-коммуникационным технологиям	2
Наличие выхода в Интернет	имеется
Наличие и адрес сайта детского сада	http://mkdoupokrovckoe.ucoz.com/
Организация делопроизводства	
Наличие утвержденной номенклатуры дел ДОУ	Номенклатура дел рассмотрена на совещании при заведующей Утверждена приказом №4 от 20.01.2015 г.
Регистрация входящей и исходящей корреспонденции	Журнал входящей и исходящей документации

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику

содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

- внутри бюджетные отношения (местный бюджет –образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе,

распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.6. Планирование образовательной деятельности

3.6.1. Модель организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса в МКДОУ «Покровский детский сад» определяется Учебным планом.

Учебный план МКДОУ «Покровский детский сад» разработан в соответствии следующих нормативных документов:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
5. Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. № 08-249.

Учебный план МКДОУ «Покровский детский сад» является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности.

Целью образовательного процесса в детском саду является обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; сохранение единства образовательного пространства, через преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Для достижения цели определены **задачи**:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;
- сделать процессы обучения и воспитания взаимодополняющими, обогащающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- творчески организовать воспитательно-образовательный процесс;

- осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Учебный план МКДОУ «Покровский детский сад» соответствует Уставу ДОУ, Основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ «Покровский детский сад» и парциальным программам, обеспечивая выполнение «Временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ», гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Образовательный план состоит из инвариантной (обязательной) части и вариативной (модульной) части. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования). Парциальные программы являются дополнением и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Обязательная часть образовательной программы строится на основе **комплексной программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.**

В части, формируемыми участниками образовательных отношений представлены парциальные программы:

- реализация задач образовательной области ***«Социально-коммуникативное развитие»*** осуществляется на основе парциальной программы «Мы живем на Урале», авт. О.В. Толстикова, О.В. Савельева, программы «Безопасность», авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина и программы «Светофор» Т.И. Даниловой;
- реализация задач образовательной области ***«Художественно-эстетическое развитие»*** осуществляется на основе парциальной программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки» и программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки»;
- реализация задач образовательной области ***«Речевое развитие»*** осуществляется на основе парциальной программы «Обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», авт. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Вариативная часть учебного плана – часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МКДОУ и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

В соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю.

Учебный план устанавливает минимальную нагрузку и определяет максимальный объём учебной нагрузки дошкольников, распределяет учебное время, необходимое на освоение образовательной программы. Недельная учебная нагрузка не превышает нормы предельно допустимой нагрузки.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13) (см. таблицу).

Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Продолжительность НОД в соответствии с возрастом детей

1,5 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
8 – 10 мин.	8 – 10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	до 30 мин.

*НОД – непрерывная образовательная деятельность

Максимально допустимый объем
недельной образовательной деятельности в соответствии с возрастом

1,5 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
100мин. 1ч.40мин.	100мин. 1ч.40мин.	150мин. 2ч.30 мин.	200мин. 3ч.20 мин.	350мин. 5ч.50мин.	575мин. 9ч.35 мин.
д/ОД - нет	д/ОД - нет	д/ОД – нет	д/ОД – нет	д/ОД – нет	д/ОД – нет

*д/ОД – дополнительная образовательная деятельность

План непрерывной непосредственно образовательной деятельности
с детьми 2-го и 3-го года жизни в группах общеразвивающей направленности

Виды деятельности детей	**Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)**	
	2-ой год жизни	**3-ий год жизни**
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	20 мин (2)	20 мин (2)
Экспериментирование с материалами и веществами	20 мин (2)	20 мин (2)
Общение	20 мин (2)	20 мин (2)
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	20 мин (2)	20 мин (2)
Двигательная деятельность	20 мин (2)	20 мин (2)
Итого:	100 мин (10)	100 мин (10)
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	**100 мин (10)** **1 час 40 мин**	**100 мин (10)** **1 час 40 мин**

Примечание. **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), организуется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

План непрерывной образовательной деятельности
с детьми дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности

Обязательная часть образовательной программы						
Основные направления развития (образовательные области)	Виды деятельности детей	Непосредственно образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки (минуты/кол-во периодов)			
			Младшая (4-ый год жизни)	Средняя (5-ый год жизни)	Старшая (6-ой год жизни)	Подготовительная (7-ой год жизни)
Обязательная часть образовательной программы						
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	Освоение безопасного поведения	-	-	25(1)	30(1)
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	7,5(0,5)	10(0,5)	25(1)	30(1)
		Познание предметного и социального мира	7,5(0,5)	10(0,5)	25(1)	30(1)
		Математическое и сенсорное развитие	15(1)	20(1)	25(1)	30(1)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	15(1)	20(1)	25(1)	30(1)
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	30(1)
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	Музыкальное	30(2)	40(2)	50(2)	60(2)
	Изобразительная деятельность	Рисование	7,5(0,5)	10(0,5)	25(1)	30(1)
		Лепка	7,5(0,5)	10(0,5)	12,5(0,5)	30(1)
		Аппликация	7,5(0,5)	10(0,5)	12,5(0,5)	30(1)
	Конструирование	Конструирование	7,5(0,5)	10(0,5)	25(1)	30(1)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	45(3)	60(3)	50(2)	60(2)
		Физическая культура на воздухе в форме спортивных и подвижных игр	-	-	25(1)	30(1)

Итого:			**10 150мин 2ч.30мин.**	**10 200мин 3ч.20мин.**	**13 325мин. 5ч.25мин.**	**15 450мин. 7ч.30мин.**
<u>Примечание</u>. Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляются в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность, познавательная деятельность (на основе парциальной программы «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной)	Интегрируется в занятия - освоение безопасного поведения	+	+	+	+
	Коммуникативная деятельность, познавательная деятельность (на основе парциальной программы «Мы живем на Урале» О.В. Толстиковой, О.В. Савельевой)	Интегрируется в занятия – познание предметного и социального мира	+	+	+	+
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность (на основе парциальной программы «Обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной)	Логопункт (подгрупповые и индивидуальные занятия)	-	-	-	+
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (на основе парциальной программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки»)	Интегрируется в занятия - рисование, лепка, аппликация	+	+	+	+
	Музыкальная деятельность (на основе парциальной программы И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки»)	Интегрируется в занятия - музыкальное	+	+	+	+
Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений						

План совместной образовательной деятельности
и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**			
	Младшая группа	***Средняя группа***	***Старшая группа***	***Подготовительная группа***
Общение				
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	Ежедневно			
Познавательная и исследовательская деятельность				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели			
Наблюдение за природой (на прогулке)	Ежедневно			
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театрализованная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю		
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю			
Чтение литературных произведений	Ежедневно			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				

Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

План самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	**Распределение времени в течение дня**			
	Младшая группа	***Средняя группа***	***Старшая группа***	***Подготовительная группа***
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня	20 минут	15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут		От 60 минут до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут		
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут			

Примечание. На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 – 4-х часов.

Модель физического воспитания детей дошкольного возраста

Формы организации	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов				
1.1.Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2.Физкультминутки, динамические паузы	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)			
1.3.Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4.Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5.Дыхательная гимнастика				
2. Физкультурные занятия				
2.1.Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2.Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раза в неделю по 15 минут	1 раза в неделю по 20 минут	1 раза в неделю по 25 минут	1 раза в неделю по 30 минут
3. Спортивный досуг				
3.1.Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2.Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	
3.3.Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц		
3.4.Дни здоровья	1 раз в квартал			

3.6.2. Проектно-тематическое планирование организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно- тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Календарно-тематическое планирование
Младшая группа

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
«Я в детском саду»	*«Здравствуйте, это Я!»* Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце) и оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи»)	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома
«Мир игры»	*«Наши игрушки»* Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного	В кукольном уголке педагог активизирует

	вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике»)	детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол)
«Мир вокруг нас»	*«Наша группа»* Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение), предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми	Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве
«Мир вокруг нас»	*«Наш участок. Мы гуляем!»* Адаптация к пространству участка, правила безопасного поведения на прогулке; двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах	Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками и песком, посудой и формочками, подвижные игры, сбор листьев для коллекции
ОКТЯБРЬ		
«Осеннее настроение»	*«Яркие осенние листья»* Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений. Выбор красок и карандашей в процессе рисования	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета для украшения группы
«Осеннее настроение»	*«Вкусные дары осени»*	Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной

	Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофелем, яблоками, грушами, клюквой и т. п.). «Дегустация» осенних плодов (игра «Узнай на вкус»). Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование	тарелке печатками или штампами из овощей). Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке
«Мир красоты»	*«Разноцветный мир»* Эталоны цвета: красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый, белый, черный; выделение цветов в предметах окружающего мира. Сортировка предметов по цвету (одежда синего и красного цвета) и т. п., игры на подбор цветов	Панно «Разноцветный мир» — изображение лесной полянки и типичных предметов (солнце, деревья, озеро и т.п.)
«Мама, папа, я — дружная семья»	*«Наша дружная семья»* Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; игры на семейные темы	Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор)
НОЯБРЬ		
«Мир вокруг нас»	*«Дом, в котором мы живем»* Дом как жилое помещение, здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми. Конструирование домов из строительного конструктора, коробочек; аппликация «Дом из бревен для Машеньки (Колобка)»	Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада, декорирование элементами в соответствии с состоянием природы)

«Мир природы вокруг нас»	*«Мой домашний любимец»* Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (кормление, выгул). Чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.п.	Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы», рассматривание и обыгрывание
«Мир игры»	*«Мои любимые игрушки. Дети играют»* Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей). Сюжетные игры
«Мир вокруг нас»	*«Коля и Катя в гостях у детей»* Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покроя, цвета; декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликации на ткани); обследование ткани; упражнения в завязывании, закрывании молнии, застегивании пуговиц и т. п.; правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике, стирка, аккуратное скалывание)	Дидактическая игра «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек). В игровом уголке разыгрывание эпизода «В гостях» (одевание куклы-мальчика и куклы-девочки)
ДЕКАБРЬ		
«Зимушка-зима у нас в гостях!»	*«Зимушка-зима в гости к нам пришла!»* Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды — лед); свойства снега (холодный,	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях». День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения)

	рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар). Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят). Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек	
«Мир игры»	*«Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги»* Свойства бумаги; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки), правила бережного пользования книгами; игры с бумагой (комканье, «бумажный вихрь» и т. п.)	Создание совместно с родителями игрушек-мобиле для игр или конструирование из бумаги разных игрушек и предметов (домиков, транспорта, зверей и т. п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры)
«Елка у нас в гостях!»	*«Новогодние подарки для кукол»* Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка — коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции дарения. Изготовление подарков — раскрашивание силуэтов, вырезание брелоков формами из пласта глины	Изготовление игрушек: раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста, пласта глины или пластилина
«Елка у нас в гостях!»	*«Здравствуй, Дедушка Мороз!»* Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения — дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру). Разучивание хороводных игр	Хороводные игры
ЯНВАРЬ		

«Природа вокруг нас»	*«Красота деревьев в зимнем наряде»* Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях); роль деревьев в жизни зверей; наблюдение за поведением птиц на прогулке. Чтение стихов по теме «Зима»	Составление из сухих веток композиции «Деревья в зимних шубах» (украшение ветвей скомканной бумагой, серпантином, ватой и т. п.)
«Природа вокруг нас»	*«Зимовье зверей»* Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т. п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма. Рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов	Составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»)
ФЕВРАЛЬ		
«Я в детском саду»	*«Кто работает в детском саду»* Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т. п.; с некоторыми инструментами-«помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т. п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты труда; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба)	Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада
«Природа вокруг нас»	*«Большие и маленькие (животные и их детеныши)»* Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении,	Составление композиции «Семейный зоопарк» — построение сюжетной композиции из мелких фигурок и игрушек зверей и птиц

	возможностях. Рассматривание дидактических картин, изображений (графических — иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева; скульптурных — фигурки зверей и птиц), называние детенышей; активизация интереса к миру природы	
«Книжки для малышек»	*«Ребятам о зверятах»* Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина, выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения; высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой), чтение выразительных описаний животных	Выставка книг о зверях (в том числе с принесенными из дома любимыми книгами)
«Папа, мама, я — дружная семья»	*«Папин праздник»* Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия. Изготовление подарков папам (изделие из теста или вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков)	Вручение подарков папам. Оформление фотовыставки «Наши папы»
МАРТ		
«Папа, мама, я — дружная семья»	*«Наши мамочки»* Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам	Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование цветами рамок для фото мам и бабушек (рисование или аппликация)

	(аппликация: открытка с поздравлением «Самый красивый букет — мамочке!»)	
«Весна пришла»	*«Мир за окном: весна пришла»* Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, подготовка к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц), посильная помощь в трудовых процессах (посадка)	Деятельность детей в природе «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц и др.)
«Мир вокруг нас»	*«Из чего сделаны предметы?»* Металл и дерево: различение, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства; рассматривание «сенсорной коллекции» предметов, сортировка по видам известных материалов, обследование и несложные опыты	Составление коллекции «Из чего сделано?», сортировка по известным материалам
«Мир игры»	*«Кукольный домик»* Название предметов мебели (стул, стол, кровать, шкаф и т. п.), структура и функциональное назначение; оформление комнат (стены, окна — занавески, обои, ковер на полу и т. п.); рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек — мебели из кубиков, коробочек, лоскута. В режиссерской игре — руководить куклами (вести простые диалоги)	Оборудование кукольного домика из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек, обыгрывание
АПРЕЛЬ		
«Книжки для малышек»	*«Веселые истории»* Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин	День радости (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультиков)

	радости и смеха); игры — этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка»	
«Природа вокруг нас»	*«Птицы прилетели»* Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц	Коллаж «Птички весело гуляют» («Птичий двор») (изображение птиц на основе силуэтов — штампов или на основе обобщенного способа рисования — из круга)
«Природа вокруг нас»	*«Где моя мама?»* Домашние и дикие животные и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий; среда обитания (в лесу, на лугу, в деревне — рядом с человеком); названия детенышей. Рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры	Коллективное коллажирование по теме (наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных на полянки — лес и деревня), обыгрывание
«Мир вокруг нас»	*«Солнышко!»* Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов	Коллективное коллажирование - развлечение «Солнышко» и посиделки в народном стиле (сопровождение деятельности песнями и хороводами)
МАЙ		
«Я в детском саду»	*«Я одеваюсь сам»* Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявление самостоятельности, поддержание стремления наводить порядок в шкафчике	Дидактические игры «Одежда по сезонам», игры с простыми застежками, шнуровками

«Природа вокруг нас»	*«Живое вокруг нас: весенние цветы»* Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях; разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т. п.)	Коллективная композиция «Весенний букет» (расположение цветов, выполненных в разных техниках, на единой основе)
«Природа и красота вокруг нас»	*«Травка зеленеет, солнышко блестит»* Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц — пение, полет, гнездование)	Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т. п.)
«Мир игры»	*«У куклы Кати день рождения»* Интеграция образовательных областей по темам «Продукты», «Мебель», «Одежда», «Правила еды и поведения» (использование называний предметов, действий с ними, развертывание сюжетов)	Сюжетно-ролевая игра по теме

Средняя группа

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
«Я и мои друзья»	*«Мы снова вместе»* Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями	Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей
«Впечатления о лете»	*«Что нам лето подарило»*	Выставка детских рисунков о дарах лета

	Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения, упражнение в обследовательских действиях	
«Летние дни рождения»	*«Поздравления для летних именинников»*	Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников
«Мир вокруг нас»	*«Из чего сделаны предметы?»* Обогащение представлений детей о материалах (глина, песок, пластилин; бумага и ткань), сравнение свойств и качеств материалов	Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (бумага, ткань, глина, пластилин и др.)
ОКТЯБРЬ		
«Осень. Осенние настроения»	*«Падают листья»* Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах	Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков
«Осень. Осенние настроения»	*«Мир осенней одежды и обуви»* Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя; выбор предметов демисезонной одежды для куклы	Коллекционирование предметов демисезонной кукольной одежды в игровом уголке или в альбоме. Сюжетно-ролевые игры
«Осень. Осенние настроения»	*«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус»* Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Отгадывание загадок. Лепка, аппликация и рисование	Коллажирование «Витамины на тарелке». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»
«Страна, в которой я живу»	*«Что мы знаем о России»* Развитие умения узнавать флаг и герб страны, воспитание уважительного отношения к символам страны	Составление альбома с символами России к Дню народного единства
НОЯБРЬ		

«Моя малая родина (город, поселок, село)»	*«Детский сад в нашем селе»* Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями)	Коллективная аппликация (панно) «Детский сад в селе»
«Мир вокруг нас»	*«Мой домашний любимец»* Составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения. Воспитание желания ухаживать за животным	Выставка рисунков с рассказами детей
«Мир игры»	*«Мои любимые игрушки»* Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой игрушке	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей)
«Осенние дни рождения»	*«Подарки именинникам»*	Сюжетно-ролевая игра «День рождения»
ДЕКАБРЬ		
«Мой мир»	*«Что я знаю о себе»* Развитие умений рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия	Оформление фотовыставки с рассказами детей, записанными их родителями
«Начало зимы»	*«Что зима нам подарила»* Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом	День здоровья (на свежем воздухе)
«Мир вокруг нас»	*«Из чего сделаны предметы?»* Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление	Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.)

	с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т. д.)	
«К нам приходит Новый год»	*«Мастерская Деда Мороза»* Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки	Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Выставка детско-родительских макетов к новогоднему празднику. Новогодний праздник
ЯНВАРЬ		
«Рождественское чудо»	*«Мы встречаем Новый год и Рождество»* Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)	Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам
«Рождественское чудо»	*«Зимовье зверей»* Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме	Создание альбома о зимовке животных. Лепная композиция «Зимовье зверей». Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой
ФЕВРАЛЬ		
«Мир технических чудес»	*«Как нам помогает техника в детском саду и дома?»* Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и	Конструирование предметов бытовой техники — атрибутов для игр

	дома	
«Зима»	*«Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши)»* Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей	Коллажирование «Веселый зоопарк». Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
«Защитники Отечества»	*«Наши папы — защитники России»* Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных открыток для пап	Праздник, изготовление подарков для пап
«Зимние дни рождения»	Подготовка вечера-досуга «Концерт для именинников»	Сюжетно-ролевая игра «Мой день рождения»
МАРТ		
«Весна пришла»	*«Поздравляем мам»* Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий, изготовление подарков для мамы	Коллажирование «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Детский праздник «8 Марта». Поздравления мамам
«Весна пришла»	*«Природа просыпается после зимы»* Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах)	Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны
«Мир вокруг нас»	*«Кораблики»* Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов, опыты на проверку влагоустойчивости материалов	Пополнение коллекции материалов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (резина, пластмасса, полиэтилен, разновидности бумаги)

«Мир вокруг нас»	*«Кукольный домик»* Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, умения составлять план комнаты, расставлять мебель и продумывать дизайн. Активизация словаря за счет названий предметов мебели, направлений (справа, слева)	Изготовление макетов кукольной комнаты для режиссерских игр. Режиссерские игры
АПРЕЛЬ		
«Юмор в нашей жизни»	*«Веселые истории»* Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям	Составление альбома «Веселые картинки» (иллюстрации по теме «Радость») Праздник «День радости»
«Тайна третьей планеты»	*«Путешествие в космос»* Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала	Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие»
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	*«Что нам весна подарила»* Установление связей между изменениями в природе и новыми играми детей на прогулке (игры с мячом, пускание корабликов, игры в песок, игры со скакалкой и т. д.)	Коллективное коллажирование «Весенние первоцветы». Составление картотеки наблюдений, опытов, экспериментов
«Книжкина неделя»	*«Наши любимые книжки»* Подбор книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы). Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация	Выставка любимых детских книг и рисунков
МАЙ		
«День Победы»	*«День Победы»* Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов	Социальная акция «Открытка для ветерана»

«Наше село»	*«Наше село»* Знакомство с главными достопримечательностями села, красотой природы, архитектуры	Коллективная аппликация «Наше красивое село»
«Права детей в России»	*«Что я знаю о себе»* Воспитание самооценки, желания стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т.д. Рассматривание собственных поделок, рисунков. Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми	Составление книги «Самые-самые...» с отражением достижений каждого ребенка группы. Продолжение оформления «Карты роста» (новые рубрики, рисунки, добрые дела ребенка)
«Весенние дни рождения»	*«Весенние дни рождения»*	Индивидуальные подарки именинникам, сделанные детьми

Старшая группа

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
	СЕНТЯБРЬ	
«Детский сад»	*«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе»* Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству	Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с комплиментами сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами)
«Впечатления о лете»	*«Мое летнее путешествие»* Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Составление с родителями альбома и рассказа по нему	Составление совместно с родителями фотоальбома «Наше лето». Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх «Морское путешествие» и др.
«Летние дни рождения»	*«Игры для летних именинников»*	Поздравление летних именинников (рисунки, пожелания, песенки —

	Подбор игр (подвижных, музыкальных, словесных), которыми можно порадовать летних именинников	самовыражение детей).Вечер досуга «Игры для летних именинников»
ОКТЯБРЬ		
«Страна, в которой я живу»	*Мини-проект «Старикам везде у нас почет»* Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях	Социальная акция «Подарки для пожилых людей»
«Осень»	*«Как мы следы осени искали»* Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника	Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени (рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе)
«Осень»	*«Дары осени: откуда хлеб пришел»* Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий	Создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием
«Страна, в которой я живу»	*«Мы разные, мы вместе»* Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей	Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране»
НОЯБРЬ		
«Моя малаяРодина (село)»	*«Главные достопримечательности малой Родины»*	Коллективное панно —коллаж с символами села. Презентация

	Знакомство со смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений села (поликлиника. магазин, школа, кафе и др.)	фотовыставки с рассказами детей о любимых местах села (совместно с родителями)
«День матери»	*Проект «Поздравление для мамы»* Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов	Оформление выставки рисунков ко Дню матери
«Мир игры»	*«История игрушки»* Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек	Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями) и путеводителя по выставке
«Осенние дни рождения»	*«Добрые пожелания в день рождения (этикет)»* Формулирование и оформление добрых пожеланий сверстникам. Изготовление подарков для именинников.	Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Концерт и подарки для именинников
ДЕКАБРЬ		
«Мой мир»	*«Кто я, какой я?»* Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях	Начало создания индивидуальных портфолио «Мои успехи и достижения»
«Начало зимы»	*«Жалобная книга природы»* Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе.	Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). Заполнение экологического дневника (конец осени — начало зимы)

	Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц	
«К нам приходит Новый год»	*«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза»* Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок	Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами». Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей). Выставка старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями)
ЯНВАРЬ		
«Рождественское чудо»	*«Волшебные сказки Рождества»* Знакомство с художественными произведениями о зиме и традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы)	Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки)
«Я и мои друзья»	*«Если с другом вышел в путь...»* Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы дружбы в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей	Проведение литературной викторины. Изготовление подарка для друга. Заполнение странички индивидуального портфолио «Мой друг»
ФЕВРАЛЬ		
«Профессии родителей»	*«Дома мама и папа, а на работе?»* Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними	Создание диафильма (мультфильма) «Профессии наших родителей» и его озвучивание
«Зима»	*«Зимние хлопоты»* Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней; определение зависимости их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности, сезона	Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов. Заполнение экологического дневника (конец зимы)

«Защитники Отечества»	*«Могучи и сильны российские богатыри»* Знакомство детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника	Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев)
«Зимние дни рождения»	«Открытки для именинников» Рассматривание поздравительных открыток, способов их оформления. Выбор и освоение техник изготовления открыток	Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников
МАРТ		
«Красота в искусстве и жизни»	*«Самая красивая мамочка моя»* Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий	Подготовка фотовыставки о мамах с пожеланиями и рассказами детей. «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и мам)
«Весна»	*«Весна пришла»* Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе	Заполнение экологического дневника (начало весны). Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе
«Скоро в школу»	*«Хочу все знать»* Выполнение проектов на основе индивидуальных познавательных вопросов детей. Знакомство с разными источниками и способами получения информации, формами презентации результатов познания	Презентация индивидуальных проектов. Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуальных портфолио «Лесенка моих интересов»
«Книжкина неделя»	*«Книжный гипермаркет»* Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах	Изготовление детьми книг. Сюжетно-ролевая игра «Открытие книжного гипермаркета». Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы», индивидуальных портфолио «Мои любимые книги»

АПРЕЛЬ		
«Юмор в нашей жизни»	*«Веселые истории в нашей группе»* Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем — нет	Детское книгоиздательство: журнал группы «Веселые картинки» — рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях-юмористах (связь с работой по знакомству с детскими писателями)
«Тайна третьей планеты»	*«Первые полеты человека в космос»* Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы	Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете — в космос». Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовление макета «Солнечная система»
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	*«Весна идет, весне дорогу»* Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона	Создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	*«Дружат дети всей Земли»* Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Подготовка сценария карнавала, разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации	Карнавал «Праздник дружбы»
МАЙ		
«День Победы»	*«Имена Победы»*	Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных

	Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе/поселке. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали; воспоминания в семье об их рассказах о войне	страниц об участниках войны, рассказывание по странице альбома. Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями)
«Права детей в России»	*«Имею право»* Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений	Заполнение визитной карточки группы, страничка «Детский правовой кодекс». Заполнение странички портфолио «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу)
«Весенние дни рождения»	*«Дни рождения в традициях разных народов»* Знакомство детей с разными традициями празднования дня рождения, угощениями, подарочным этикетом	Придумывание поздравлений именинникам в традициях разных стран, народов. Вечер досуга «Дни рождения»
«Весна»	*«Скоро лето!»* Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе. Посадка растений на участке детского сада	Заполнение экологического дневника (окончание весны)

Подготовительная группа

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
«Я и мои друзья»	*«Одногруппники»* Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы — самые старшие в детском саду. Развитие интереса к сверстникам, их увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе	Варианты 1. «Визитная карточка группы» — подготовка материала к сайту детского сада, оформление электронного варианта. 2. Оформление визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы). 3. Оформление «Кодекса лучшего друга» в электронном варианте (для сайта) или на странице группового альбома
«Впечатления олете»	*«Лето — это маленькая жизнь»* Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествие и др.)	Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов
«Летние дни рождения»	*«Поздравления для летних именинников»* Развитие творческих способностей детей. Подготовка индивидуальных и коллективных поздравлений	Организация вечера досуга для летних именинников: поздравления для именинников (рисунки, пожелания, песенки — самовыражение детей)
«Обустроим нашу группу»	*«Чтобы было интересно...»* Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности	Детские проекты, схемы и макеты оформления и содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества

ОКТЯБРЬ		
«День пожилого человека»	*Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»* Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье	Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека. Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Дополнение проекта «Визитная карточка группы» — достижения бабушек и дедушек нашей группы (награды, достижения, заслуги перед Отечеством)
«Осень. Осенние настроения»	*«Дары осени: осенние угощения»* Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов	Оформление на основе дизайн-деятельности книги рецептов «Осенние угощения» (осенние салаты, бутерброды). Проведение тематического Дня дегустатора фруктовых и овощных блюд (приготовленных родителями и детьми). Презентация книги рецептов
«Уборка урожая»	*«Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора»* Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму	Написание письма Дяде Федору «Как быстрее и лучше убрать урожай». Сюжетно-ролевая игра «Овощное бистро». Выполнение рисунков для выставки «Вкусная осень», оформление выставки
«Страна, в которой я живу, и другие страны»	*«Если бы я был президентом волшебной Страны детства»* Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами	Оформление материалов в форме карты «Волшебная страна». Презентация карты. Режиссерская игра с использованием карты

	в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной стран. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту	
НОЯБРЬ		
«Моя малая родина (село)»	*«Знаменитые люди малой родины»* Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины (села), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...»	Игра-экскурсия «Почему так названы...» Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой родины (совместно с родителями)
«Осенние дни рождения»	*«Подготовка детского сценария дня рождения»*	Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Подготовка и реализация детского сценария дня рождения
«Мир игры»	*«Игрушки детей разных стран»* Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, перечисление денег детям из детского дома)	Презентация альбома «Игрушки детей разных народов». Открытие выставки игрушек, сделанных детьми. Социальная акция «Ярмарка игрушек» (поможем детскому дому)
«День матери»	*Мини-проект к празднику «День матери»* Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений	Музыкально-литературная гостиная для мам
ДЕКАБРЬ		
«Начало зимы»	*«Как приходит зима»* Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между	Заполнение экологического дневника (связи — начало зимы, мир животных и растений, как меняется жизнь, если тепло или холодно)

	изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов	
«Мой мир»	*«Кто я, какой я?»* Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников. Учить словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...» Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи, различать звуки и буквы	Продолжение создания индивидуальных портфолио «Я — будущий первоклассник» («портфель мечты», школьные атрибуты). Презентация материалов портфолио
«К нам приходит Новый год»	*«Новый год в разных странах»* Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели	«Посиделки Дедов Морозов» — разыгрывание сценок с Дедами Морозами из разных стран
«К нам приходит Новый год»	*«Мастерская Деда Мороза»* Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, создание дизайн-проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями)	Коллективный творческий проект «Украшаем детский сад сами». Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей). Выставка новогодних игрушек, презентация детских сказок и рассказов
ЯНВАРЬ		
«Рождественское чудо»	*«Волшебные сказки Рождества»* Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания	«Карнавал» (детские представления персонажей, костюмов, ряженье, святочные игры и традиции)
«Я и мои друзья»	*«Разноцветные настроения»*	Изготовление и презентация в День

	Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека	улыбки книги «Азбука настроений». Заполнение странички индивидуальных портфолио «Мое разноцветное настроение»
ФЕВРАЛЬ		
«Мир профессий»	*«Все профессии нужны, все профессии важны»* Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку	Игровой проект «Ярмарка профессий» — презентация профессий
«Мир технических чудес»	*«Тайны света»* Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света, ролью света в жизни живых организмов (правила безопасного поведения на солнце — на море, на улице в солнечную погоду и т. п.)	Детское книгоиздательство: книга «Необычные опыты и эксперименты со светом» (составление символических изображений — алгоритмов опытов, запись символами информации о свете и его влиянии на жизни живых объектов)
«Защитники Отечества»	*«Российская армия»* Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск (что рассказывают эмблемы о воинах, их деятельности и качествах). Подготовка сценария праздника, посвященного Дню защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий).	Оформление коллекции атрибутов российской армии (эмблемы, солдатики, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.). Межгрупповая выставка «Наша армия». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев).

	Изготовление праздничных открыток-призов	
«Зимние дни рождения»	Изготовление открыток для именинников. Подготовка вечера досуга «Концерт для именинников»	Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников
МАРТ		
«Красота в искусстве и жизни»	*«Моя прекрасная леди»* Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов	Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспекты), разыгрывание сценок. Выставка портретов мам с пожеланиями детей
«Весна пришла»	*«Весна пришла»* Изменения в природе в начале весны	Заполнение экологического дневника (начало весны)
«Скоро в школу»	*«Секреты школьной жизни»* Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т. п.	Оформление и презентация путеводителя «Что надо знать первокласснику» («Как стать первоклассником?») Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуальных портфолио «Лесенка моих интересов»
«Книжкина неделя»	*«История книги»* Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Развитие интереса к книге, к письменной речи	«Делаем книги сами» (форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат — малыши, взрослые). Заполнение странички индивидуальных портфолио «Мои любимые книги»
АПРЕЛЬ		

«Юмор в нашей жизни»	*«Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни)* Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку»: обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать	Детская театрализация «Ожившие сюжеты» — разыгрывание картин, иллюстраций детских книг. Социальная акция «Подари улыбку» — изготовление смайликов, приветствий
«Тайна третьей планеты»	*«Загадки космоса»* Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии, которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве	Изготовление и презентация макета «Звездное небо»
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	*«Весна в окно стучится...»* Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства. Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух)	Дизайн-проект «Весна в окно стучится...» Презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов
«Я и мои друзья»	*«Дружат люди всей Земли»* Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, фестивали, Интернет, коммуникация с людьми разных народов — жесты, слова на разных языках)	«Фестиваль дружбы народов»
МАЙ		
«День Победы»	*«Праздник Победы»* Развитие интереса к историческому	Социальная акция для людей старшего

	прошлому России. Знакомство с подвигами людей — защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения	поколения — музыкально- литературная композиция
«Права детей в России»	*«Имею права и обязанности»* Закрепление представления о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и школе	Заполнение и презентация странички Индивидуальных портфолио «Мои права и обязанности»
«Весенние дни рождения»	*«Празднование дня рождения у разных народов»* (весенние Дни рождения)	Индивидуальные поздравления именинников в традициях разных стран, народов
«До свидания, детский сад»	*«К школе готов!»* Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни. Подготовка сценария выпускного бала	Игра-путешествие ««К школе готов!» и выпускной бал

3.7. Режим дня и распорядок

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

Представлены в программе режим дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период)

Группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

1	Прием детей. Взаимодействие с семьей. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7:00 – 8:20
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	8:20 – 8:50
3	Подготовка к НОД	8:50– 9:00
4	Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	9:00 – 9:10 (1 подгр.) 9:20 – 9:30 (2 подгр.)
5	Подготовка к прогулке. Прогулка	9:30 - 11:20
6	Возвращение с прогулки	11:20 – 11:30
7	Подготовка к обеду. Обед	11:30 – 12:00
8	Подготовка ко сну. Сон	12:00 – 15:00
9	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15:00 – 15:20
10	Подготовка к полднику. Полдник	15:20 – 15:50
11	Непрерывная образовательная деятельность	15:50 – 16:00
12	Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход домой	16:00 – 17:30

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

1	Прием детей. Взаимодействие с семьей. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7:00 – 8:20
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	8:20 – 8:50
3	Подготовка к НОД	8:50– 9:00
4	Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	9:00 – 9:10 (1 подгр.) 9:20 – 9:30 (2 подгр.)
5	Подготовка к прогулке. Прогулка	9:30 - 11:20

6	Возвращение с прогулки	11:20 – 11:30
7	Подготовка к обеду. Обед	11:30 – 12:00
8	Подготовка ко сну. Сон	12:00 – 15:00
9	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15:00 – 15:20
10	Подготовка к полднику. Полдник	15:20 – 15:50
11	Непрерывная образовательная деятельность	15:50 – 16:00
12	Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход домой	16:00 – 17:30

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

1	Утренний прием. Игры. Общение. Утренняя гимнастика	7:00 – 8:25
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	8:25 – 8:45
3	Самостоятельная деятельность. Подготовка к НОД	8:45 – 9:00
4	Непрерывная образовательная деятельность 1 занятие перерыв 2 занятие	 9:00 – 9:15 10 минут 9:25 – 9:40
5	Подготовка к прогулке	9:40 – 9:50
6	Прогулка (игры, наблюдения, трудовая деятельность, самостоятельная игровая деятельность)	9:50 – 11:30
7	Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность	11:30 – 11:45
8	Подготовка к обеду. Обед	11:45 – 12:15
9	Подготовка ко сну. Сон	12:15 – 15:00
10	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры.	15:00 – 15:20
11	Подготовка к полднику. Полдник	15:20 – 15:40
12	Игры, развлечения, самостоятельная деятельность	15:40 – 16:00
13	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Работа с родителями. Уход домой.	16:00 – 17.30

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1	Утренний прием. Игры. Утренняя гимнастика. Индивидуальное общение воспитателя с детьми	7:00 – 8:30
2	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8:30 – 8:50
3	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к НОД	8:50 – 9:00
4	Непрерывная образовательная деятельность 1 занятие перерыв 2 занятие	 9:00 – 9:20 10 минут 9:30 – 9:50
5	Подготовка к прогулке.	9:50 - 10:00
6	Прогулка (игры, наблюдения, трудовая деятельность, самостоятельная игровая деятельность)	10:00 – 11:40
7	Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность	11:40 – 12:00
8	Подготовка к обеду. Обед	12:00 – 12:30
9	Подготовка ко сну. Дневной сон	12:30 – 15:00
10	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.	15:00 – 15:20
11	Подготовка к полднику. Полдник	15:20 – 15:35
12	Игры, развлечения, самостоятельная деятельность	15:35 – 16:00
13	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Работа с родителями. Уход детей домой	16:00 – 17:30

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1	Утренний прием. Игры. Утренняя гимнастика. Индивидуальное общение воспитателя с детьми	7:00 – 8:30
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 – 8:50
3	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к НОД	8:50 – 9:00
4	Непрерывная образовательная деятельность 1 занятие	 9:00 – 9:25

	перерыв 2 занятие	10 минут 9:35 – 10:00
5	Подготовка к прогулке.	10:00 – 10:10
6	Прогулка (наблюдения, игры, трудовая деятельность, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность).	10:10 – 11:50
7	Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность	11:50 – 12.10
8	Подготовка к обеду. Обед	12:10 – 12:40
9	Подготовка ко сну. Сон	12:40 – 15:00
10	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15:00 – 15:20
11	Подготовка к полднику. Полдник	15:20 – 15:35
12	НОД. Игры и досуги, самостоятельная деятельность	15:35 – 16:00
13	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Работа с родителями. Уход детей домой	16:00 – 17:30

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

1	Утренний прием. Игры. Утренняя гимнастика. Индивидуальное общение воспитателя с детьми	7:00 – 8:30
2	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8:30 – 8:50
3	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к НОД	8:50 – 9:00
4	Непрерывная образовательная деятельность 1 занятие перерыв 2 занятие перерыв 3 занятие	 9:00 – 9:30 10 минут 9:40 – 10:10 10 минут 10:20 – 10:50
5	Подготовка к прогулке	10:50 – 11:00
6	Прогулка (наблюдения, игры, трудовая деятельность, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность)	11:00 – 12:30
7	Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность	12:30 – 12:40
8	Подготовка к обеду. Обед	12:40 – 13:00

9	Подготовка ко сну. Сон	13:00 – 15:00
10	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15:00 – 15:20
11	Подготовка к полднику. Полдник	15:20 – 15:35
12	НОД. Игры и досуги, самостоятельная деятельность	15:35 – 16:00
13	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Работа с родителями. Уход детей домой	16:00 – 17:30

РЕЖИМ ДНЯ

(тёплый период)

Группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

1	Прием детей. Взаимодействие с семьей. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7:00 – 8:20
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	8:20 – 8:50
3	Подготовка к прогулке	8:50 – 9:00
4	Прогулка (подвижные игры, праздники, экскурсии по территории детского сада, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой)	9:00 – 11:20
4	Возвращение с прогулки	11:20 – 11:30
5	Подготовка к обеду. Обед	11:30 – 12:00
6	Подготовка ко сну. Сон	12:00 – 15:10
7	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15:10 – 15:20
8	Подготовка к полднику. Полдник	15:20 – 15:40
9	Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, чтение художественной литературы	15:40 – 16:00
10	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16:00 – 17:30

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

1	Прием детей. Взаимодействие с семьей. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7:00 – 8:20
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	8:20 – 8:50
3	Подготовка к прогулке	8:50 – 9:00
4	Прогулка (подвижные игры, праздники, экскурсии по территории детского сада, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой)	9:00 – 11:20
4	Возвращение с прогулки	11:20 – 11:30
5	Подготовка к обеду. Обед	11:30 – 12:00
6	Подготовка ко сну. Сон	12:00 – 15:10
7	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15:10 – 15:20
8	Подготовка к полднику. Полдник	15:20 – 15:40
9	Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, чтение художественной литературы	15:40 – 16:00
10	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16:00 – 17:30

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

1	Прием детей. Игровая деятельность. Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7:00 – 8:20
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	8:20 – 8:50
3	Подготовка к прогулке	8:50 – 9:00
4	Прогулка (спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.) игры с водой)	9:00 – 11:30
5	Возвращение с прогулки.	11:30 – 11:45
6	Подготовка к обеду. Обед	11:45 – 12:10
7	Подготовка ко сну. Сон	12:10 – 15:00
8	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры.	15:00 – 15:20
9	Подготовка к полднику. Полдник	15:20 – 15:40
10	Самостоятельная игровая деятельность	15:40 – 16:00

11	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями. Уход домой.	16:00 – 17:30

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1	Прием детей. Игровая деятельность. Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7:00 – 8:20
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	8:20 – 8:40
3	Самостоятельная игровая деятельность	8:40 – 9:00
4	Подготовка к прогулке	9:00 – 9:10
5	Прогулка (спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой)	9:10 - 11:40
6	Возвращение с прогулки.	11:40 – 11:50
7	Подготовка к обеду. Обед	11:50 – 12:20
8	Подготовка ко сну. Сон	12:20 – 15:00
9	Подъем, воздушные и водные процедуры	15:00 – 15:20
10	Подготовка к полднику. Полдник	15:20 – 15:40
11	Самостоятельная игровая деятельность	15:40 – 16:00
12	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями. Уход домой	16:00 – 17:30

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1	Прием детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7:00 – 8:20
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	8:20 – 8:40
3	Самостоятельная игровая деятельность	8:40 – 9:20

4	Подготовка к прогулке	9:20 – 9:30
5	Прогулка (спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой)	9:30– 12:00
6	Возвращение с прогулки	12:00 – 12:20
7	Подготовка к обеду. Обед	12:20 – 12:45
8	Подготовка ко сну. Сон	12:45 – 15:00
9	Подъем, воздушные и водные процедуры	15:00 – 15:20
10	Подготовка к полднику. Полдник	15:20 – 15:40
11	Самостоятельная деятельность. Развлечения и досуги	15:40 – 16:00
12	Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Самостоятельная деятельность. Уход домой	16:00 – 17:30

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

1	Прием детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7:00 – 8:20
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	8:20 – 8:40
3	Самостоятельная игровая деятельность	8:40 – 9:20
4	Подготовка к прогулке	9:20 – 9:30
5	Прогулка (спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой)	9:30– 12:10
6	Возвращение с прогулки	12:10 – 12:30
7	Подготовка к обеду. Обед	12:30 – 12:50
8	Подготовка ко сну. Сон	12:50 – 15:00
9	Подъем, воздушные и водные процедуры	15:00 – 15:20
10	Подготовка к полднику. Полдник	15:20 – 15:40
11	Самостоятельная деятельность. Развлечения и досуги	15:40 – 16:00

12	Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Самостоятельная деятельность. Уход домой	16:00 – 17:30

Компоненты и содержание режима пребывания детей в ДОУ

Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 1,5 года до 3 лет		Регламент	Примерное распределение времени в день
Содержание образования	*1. Регламентированная деятельность (НОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:*	Ежедневно/кол-во в неделю/месяц	**35 минут, в т.ч.**
	• НОД	Ежедневно. 100 мин. в неделю, 400 минут в месяц	2 раза в день по 10 минут - 20 минут
	• Утренняя гимнастика	ежедневно	5 минут
	• Развлечение, праздник	1 раз в неделю	10 минут
	Примечание. Используются интегрированные формы работы и виды деятельности. Длительность одного занятия не более 10 минут. Для равномерного распределения нагрузки на детей разрабатывается сетка занятий. Предусматривается периодическая смена деятельности во время занятия. Проводятся занятия в игровой форме.		
	2. *Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:*	ежедневно	**4 часа 15минут,** в т. ч.
	• игра	ежедневно	75 минут

	• двигательная деятельность	ежедневно	60 минут
	• предметно-практическая, обследовательская деятельность	ежедневно	80 минут
	• чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно	10 минут
	• воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	ежедневно	25минут
	• психолого-педагогическое сопровождение	ежедневно	5 минут
	Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности.		
	1. *Организация режимных процессов, в т.ч.:*	ежедневно	**6 часов 55 минут**
	• сон	ежедневно	150 минут
	• прогулка	2 раза в день	110 минут
	• гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	2 раза в день	60 минут
	• закаливающие и другие оздоровительные процедуры	ежедневно	30 минут
	• прием пищи (завтрак, обед, ужин)	Ежедневно	70 минут
	2. *Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:*	ежедневно	в течение дня
	• в гигиенических процедурах		
	• в одевании, раздевании		

	• в приеме пищи		
	3. *Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов)*	ежедневно	в течение дня
	4. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)	ежедневно	**15 минут**
<u>Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 3 до 5 лет</u>		Регламент	Примерное распределение времени в день
Содержание образования	*1. Регламентированная деятельность(НОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:*	ежедневно	**60 мин.,** в т.ч.
	• НОД	Ежедневно, 220 мин. в неделю, 880 мин. в месяц	2х20=40 мин. в день
	• утренняя гимнастика	ежедневно	10 минут
	• развлечения, праздник	1 раз в неделю	10 минут
	Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности.		
Содержание образования	2. *Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:*	ежедневно	**4 часа** в т. ч.:

	• игра	ежедневно	85 минут
	• двигательная деятельность	ежедневно	50 минут
	• предметно-практическая, обследовательская деятельность	ежедневно	40 минут
	• чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно	30 минут
	• воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	ежедневно	30 минут
	• психолого-педагогическое сопровождение	ежедневно	5 минут
	Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности.		
Содержание присмотра и ухода	3. *Организация режимных процессов, в т.ч.:*	ежедневно	**6 часов** **45 минут**
	• сон	ежедневно	130 минут
	• прогулка	2 раза в день	160 минут
	• гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	2 раза в день	25 минут
	• закаливающие и другие оздоровительные процедуры	ежедневно	30 минут
	• прием пищи (завтрак, обед, ужин)	ежедневно	60 минут
	4. *Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:*	ежедневно	

	• в гигиенических процедурах		в течение дня
	• в одевании, раздевании		
	• в приеме пищи		
	5. *Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов.*	ежедневно	в течение дня
	6. *Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)*	ежедневно	**15 минут**
<u>Компоненты и содержание режима пребывания</u> **<u>для детей от 5 до 7 лет</u>**		Регламент	Примерное распределение времени в день
	Образование – 5 часов 35 минут в день		
	1. Регламентированная деятельность (НОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:	ежедневно	**1ч. 55 мин.,** в т.ч.
	• НОД	1350 мин. в неделю, 5400 мин. в мес.	3х30=90 минут в день
	• утренняя гимнастика	ежедневно	15 минут
	• развлечения, праздник	раз в неделю	10 минут
	Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности.		

Содержание образования	2. *Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:*	ежедневно	**3 часа** **40 минут,** в т. ч.:
	• игра	ежедневно	80 минут
	• двигательная деятельность	ежедневно	45 минут
	• предметно-практическая, обследовательская деятельность	ежедневно	25 минут
	• чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно	40 минут
	• воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	ежедневно	25 минут
	• психолого-педагогическое сопровождение	ежедневно	5 минут
	Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности.		
	Уход и присмотр за ребенком – 6 часов 25 минут		
	1. *Организация режимных процессов, в т.ч.:*	ежедневно	**6 часов 20 мин.**
	• сон	ежедневно	110 минут
	• прогулка	2 раза в день	160 минут
	• гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	2 раза в день	20 минут
	• закаливающие и другие оздоровительные процедуры	ежедневно	20 минут
	• прием пищи (завтрак, обед, ужин)	ежедневно	60 минут

	2. *Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:*	ежедневно	в течение дня
	• в гигиенических процедурах		
	• в одевании, раздевании		
	• в приеме пищи		
	3. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов)	ежедневно	в течение дня
	4. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)	ежедневно	**15 минут**

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием педагогов ДОУ, руководства ДОУ.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включает предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

2. Внесение корректив в Программу.

3.8.3. Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов, реализующих Программу.

3.8.4. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.5. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.

2.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г. [Электронный ресурс].─ Режим доступа: http://government.ru/docs/18312/.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические

правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г.№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г.№ 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.№ 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

16. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»).

17. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

18. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

19. Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях».

20. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

21. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 08.08.2013г. № 08-1063 «Об рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений».

22. Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Покровский детский сад».

23. Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Покровский детский сад».

3.10. Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания

Образовательные области	Комплексные программы	Парциальные программы	Методики и технологии
Социально-коммуникативное развитие	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования». Спб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014	- Толстикова О.В., Савельева О.В. **Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013	• Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. «Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие», 2012г. • Гарнашева Т.П. «ОБЖ для дошкольников, Планирование работы, конспекты занятий, игры», 2010г. • Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста», 2004г. • Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников, Занятия, планирование, рекомендации», 2010г. • Доронова Т.Н. «Играют взрослые и дети», 2006г. • Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения, 2009

		- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002	• Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа», 2008г. • Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Старшая группа», 2010г. • Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Подготовительная группа», 2010г. • Семенака С.И. «Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5 – 8 лет», 2004г. • Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников», 2005г. • Федорова Г.П. «На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста», 2006г. • Метенова Н.В. «Доброе утро, малыши! Рекомендации по организации работы с детьми в утренние часы», 2009г. • Метенова Н.В. «Уроки вежливости», 2009г. • Петрова Т.И., Сергеева Е.Л. «Театрализованные игры в детском саду», 2000г. • Петрова В.М., Гришина Г.Н. «Летние праздники, игры и забавы для детей», 2000г. • Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. «Весенние праздники, игры и забавы», 2001г. • Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. «Школа здорового человека», 2010г. • Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я – ребенок, и я имею право», 2009г. • Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка», 2009г. • Карисова Ж.М. «Сценарии мероприятий по пожарной безопасности. Старшая группа», 2010г.

			• Еременко Н.И. «Сюжетно-ролевые игры. Подготовительная группа» 2011г. • Кабачек О.Л. «Диалоги о культуре. Занятия с детьми 5-7 лет», 2005г. • Шорыгина Т.А. «Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание», 2005г. • Иванова К.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и художественной литературой. Сценарии спектаклей», 2008г. • Маханева М.Д., Князева О.Л. «Приобщение младших дошкольников к краеведению и истории России», 2005г. • Безруких М.М., Филиппова Т.А. «Разговор о правильном питании», 2001г. • Пенькова Л.А. «Под парусом лето плывет по земле», 2006г. • Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения», 2009г. • Владимирская Л.А. «От осени до лета», 2011г. • Кокуева Л.В. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях народа», 2005г. • Качанова И.А., Лялина Л.А. «Традиционные игры в детском сад», 2011г. • Малова В.В. «Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников», 2010г. • Афонькина Ю.А. «Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. Конспекты игровых дней», 2012г. • Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет», 2005г.

			• Алямовская В.Г. «Ребенок за столом. Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков», 2007г. • Шорыгина Т.А. «Беседа о здоровье», 2004г. • Маханёва М.Д. «Игровые Занятия с детьми от 1 до 3 лет», 2008г. • Кузнецова А. «Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет», 2011г • Григорьева Г.Г. «Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста», 2003г. • Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 года», 2013г. • Коноваленко С. «Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет», 2004г. • Михайлова М.А. «Праздник в детском саду», 2005г. • Куцакова Л.В. «Нравственно трудовое воспитание ребенка дошкольника», 2004г. • Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. «ОБЖ для старших дошкольников», 2013г. • Фисенко М.А. «ОБЖ. Подготовительная группа», 2006г. • Ефанова З.А. «Что такое «хорошо». Что такое «плохо». Разработки занятий», 2005г. • Антипина Е.А. «Театрализованные представления в детском саду», 2010г. • Гончарова О.В. «Театральная палитра», 2010г. • Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду», 2005г. • Козлова С.А. «Мой мир (приобщение ребенка к социальному миру)», 2000г. • Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа», 2003г.

			• «Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста»2004г. • Винникова Г. И. «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», 2010г.
Познавательное развитие			• Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателей детского сада», 2008г. • Смоленцива А.А., Пустовойт О.В. «Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей (часть I)», 2006г. • Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. «Математика от трех до семи», 2003г. • Тихонова Л.И., Селиванова Н.А. «Математика в играх с Lego-конструктором», 2001г. • Паникова Е.А., Инкина В.В. «Беседы о космосе», 2011г. • Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», 2005г. • Федосеева П.Г. «Организация деятельности уголка природы. Старшая группа», 2009г. • Жуков Р.А. «Математика. Вторая младшая группа. Разработки занятий» (в 2-х частях), 2007г. • Федосеева П.Г. «Организация деятельности уголка природы. Средняя группа», 2009г. • Жуков Р.А. «Математика. Старшая группа. Разработки занятий» (в 2-х частях), 2009г. • Минкевич Л.В. «Математика в детском саду. Средняя группа», 2010г. • Новикова В.П. «Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст», 2005г. • Новикова В.П. «Математика в детском саду. 4 – 5 лет», 2010г. • Королева Л.А. «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни», 2014г.

			• Комарова Л.Г. «Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO)», 2001г. • Акимова Ю.А. «Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа», 2008г. • Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы», 2009г. • Костюченко М.П. «Исследовательская деятельность на прогулках», 2013г. • Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе», 2008г. • Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие»,2004г. • Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», 2005г. • Кислинская Т.А. «Игры–заводилки. Познавательное развитие дошкольников», 2011г. • Мазнин И. «500 загадок для детей», 2006г. • Рыжова Н.А. «Не просто сказки», 2002г. • Иванова А.И. «Живая экология», 2006г. • Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?», 2004г. • Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?», 2005г. • Масленникова О.М., Филиппенко А.А. «Экологические проекты в саду», 2014г. • Николаева С.Н. «Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников», 2005г. • Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет», 2006г. • Шорыгина Т.А. «Наша Родина – Россия», 2013г. • Фисенко М.А. «Природа вокруг нас. Пособие для воспитателей младших и средних групп», 2009г.

			• Блинова Г.М. «Познавательное развитие детей 5 – 7 лет», 2010г. • Высокова Т.П. «Сенсорное развитие детей раннего возраста», 2011г. • Голицына Н.С. «Экологическое воспитание дошкольников», 2005г. • Шатова А.Д. «Экологическое воспитание дошкольников», 2005г. • Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», 2003г. • Аджи А.В. «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы», 2014г. • Нефедова К. «Инструменты. Какие они?», 2005г. • Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», 2005г. • Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они?», 2005г. • Горькина Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию», 2005г. • Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике», 2009г. • Зенина Т. Н. «Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуги и развлечения», 2009г.
Речевое развитие		Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина«Обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»	• Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа – конспект», 2003г. • Гурович Л.М., Берегова Л.Б., Логинова В.И. «Ребенок и книга», 2000г. • Шорохова О.А. «Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия», 2010г. • Гриценко З.А. «Первые книги ребенка», 2005г. • Шорыгина Т.А. «Стихи и сказки о родной природе», 2006г. • Синицына Е. «Развивающие стихи и рифмы», 2000г.

			• Гриценко З.А. «Ты детям сказку расскажи», 2003г. • Жукова О. «Любимые сказки с заданиями и упражнениями», 2008г. • Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе», 2005г. • Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет», 2008г. • Жукова О. «Игры со сказками», 2005г. • ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», 2004г. • Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5 – 7 лет. Конспекты занятий», 2010г. • Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий», 2005г. • Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5 – 7 лет», 2011г. • Иванова Т.В. «Развитие связной речи», 2009г. • Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3 – 5 лет», 2011г. • Елецкая О.В. «День за днем говорим и растем», 2010г. • Трифонова О.Т. «Солнечная радуга» Музыкальная коррекция нарушения речи у детей», 2007г. • Подрезова Т.И. «Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание», 2007г. • Кыласова Л.Е. «Развитие речи», 2008г. • Егорова Т.А. «Комплексные занятия по сказкам», 2013г. • Федосеева П.Г. «Художественная литература подготовительная группа», 2008г. • Епифанова О.В. «Развитие речи. Окружающий мир», 2008г. • Затулина Г. Я. «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа», 2013г.

			• Колмыкова Л. Н. «Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр», 2014г. • О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Пальчиковая гимнастика», 2006г. • Е.В.Рылеева «Вместе веселее», 2000г. • О.И.Бочкарева «Логопедия. Средняя группа», 2009г. • И.Д.Агеева «500 стишков для зарядки язычков»,2010г. • Г.Н.Сергиенко «Учимся, говорим, играем»,2006г. • З.А.Репина, В.И.Буйко «Уроки логопедии», 2005г. • Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», 2006г. • Л.А.Кулешова «Занятия по обучению грамоте в ДОУ», 2005г. • М.Ю.Картушина «Логоритмика для малышей», 2005г. • Т.С.Григорьева «Маленький актер», 2012г. • Т.А.Рудченко «Давай порассуждаем», 2001г. • И.А.Светлова «Развиваем мелкую моторику», 2003г. • И.М.Скворцова «Логопедические игры», 2008г. • Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина «Говори правильно Л, ЛЬ», 2000г. • Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина «Говори правильно С, З, Ц», 2000г • Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина «Говори правильно Ж, Ш, Ч, Щ», 2000г. • О.С.Ушакова «Развиваем речь ребенка», 2013г.
Художественно-эстетическое развитие		- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки». М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009	• Карачунская Т.Н. «Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ. Интегрированные занятия», 2005г. • Григорьева Г.Г. «Развитие дошкольников в изобразительной деятельности», 2000г. • Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду», 2010г.

		- Каплунова И., Новоскольцева И. Программа музыкального воспитания детей «Ладушки»	• Дьяченко В.Ю., Гузенко О.В. «Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд. Тематическое планирование занятий», 2007г. • Бочкарева О.И. «Художественная литература. Младшая группа. Занимательные материалы», 2008г. • Федосеева П.Г. «Художественная литература. Старшая группа. Занимательные материалы», 2008г. • Жукова Р.А. «Развитие речи. Вторая младшая группа. Разработки занятий (I часть)», 2008г. • Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. «Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа», 2014г. • Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте», 2006г. • Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», 2004г. • Гриценко З.А. «Ты детям сказку расскажи… Методика приобщения детей к чтению», 2003г. • Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», 2006г. • Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа», 2003г. • Гирндт С. «Разноцветные поделки из природных материалов», 2007г. • Конышева Н.М. «Наш рукотворный мир», 2001г. • Румянцева Е. «Аппликация. Простые поделки», 2007г. • Неменская Л.А. «Искусство и ты», 2001г. • Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», 2006г. • Бутенко Э.В., Якименко Н.А. «Музыкальные игры и развлечения для детей 2 – 3 лет. Сценарии с нотным приложением», 2011г.

			• Зарецкая Н.В. «Веселая карусель. Игры, танцы, упражнения для детей младшего возраста (2 – 4 года)», 2004г. • Роот З.Я. «Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста», 2004г. • Слуцкая С.Л. «Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду», 2006г. • Анисимова М.В. «Музыка здоровья. Программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников», 2014г. • Равчеева И.П. «Организация, проведение и формы музыкальных игр. Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников в музыкальном пространстве», 2014г. • Арсеневская О.Н. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Занятия, игры, упражнения», 2011г. • Картушина М.Ю. «Театрализованные представления для детей и взрослых. Сценарии для дошкольных образовательных учреждений»,2005г. • Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», 2013г. • Федорова Г.П. «Поиграем, потанцуем. Игровые упражнения и пляски для детей младшего и среднего дошкольного возраста», 2002г. • Федорова Г.П. «Весенний бал», 2000г. • Вихарева Г.Ф. «Песенка, звени!», 2002г. • Гомонова Е.А. «Музыкальный фейерверк. Песни для детей от 2 до 8 лет». 2008г. • Горбина Е.В. «Лучшие попевки и песенки для музыкального развития малышей», 2008г.

			• Каплунова И., Новоскольцева И. «Как у наших у ворот… Русские народные песни в детском саду», 2003г. • Улашенко Н.Б. «Музыка. Старшая группа. Нестандартные занятия», 2005г. • Улашенко Н.Б. «Музыка. Старшая группа и подготовительная группы. Разработки занятий», 2005г. • Улашенко Н.Б. «Музыка. Подготовительная группа. Нестандартные занятия», 2005г. • Улашенко Н.Б. «Музыка. Средняя группа. Нестандартные занятия», 2005г. • Улашенко Н.Б. «Музыка. Вторая младшая группа. Нестандартные занятия», 2005г. • Улашенко Н.Б. «Музыкально-игровой досуг. Младшая группа», 2009г. • Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Подготовительная группа», 2010г. • Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Старшая группа», 2013г. • Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Средняя группа», 2011г. • Арсеневская О.Н. «Музыкальные занятия», 2012г. • Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа», 2012г. • Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа», 2012г. • Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа», 2012г.

			• Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа», 2012г. • Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа», 2012г. • Картушина М.Ю. «Зимние детские праздники. Сценарии с нотным приложением», 2014г. • Картушина М.Ю. «Весенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением», 2013г. • Картушина М.Ю. «Осенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением», 2013г. • Зарецкая Н., Роот З. «Праздники в детском саду. Сценарии, песни и танцы», 2005г. • Зарецкая Н.В. «Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста», 2005г. • Роот З. «Музыкальные сценарии для детского сада», 2008г. • Роот З. «Песенки и праздники для малышей», 2006г. • Луконина Н., Чадова Л. «Праздники в детском саду для детей от 2 до 4 лет», 2004г. • Шушакова Е. «Праздничные сценарии для детского сада», 2006г. • Рябцева И.Ю., Жданова Л.Ф. «Приходите к нам на праздник. Сборник сценариев для детей», 2000г. • Зимина Н. «Утренники в детском саду. Лучшие сценарии праздников для малышей», 2010г. • Рылькова А.Н., Абрамцева В.В. «Музыкальные утренники в детском саду», 2004г. • Дзюба П.П. «Новогодние и рождественские утренники», 2005г. • Липатникова Т.Н. «Праздник начинается. Новые сценарии утренников для дошкольников», 2003г.

			• Михайлова М.А. «Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы», 2001г. • Шорыгина Т.А. «Праздники в детском саду. Сценарии, стихи, загадки», 2009г. • Власенко О.П. «Прощание с детским садом. Сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников», 2007г. • Зарецкая Н.В. «Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста», 2005г. • Никитина Е.А. «Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением», 2008г. • Роот З.Я. «Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением», 2008г. • Никитина Е.А. «До свиданья, детский сад! Сценарии с нотным приложением», 2004г. • Захарова С.Н. «Праздники в детском саду»,2001г. • Горбина Е.В., Михайлова М.А. «Здравствуй, сказка! Здравствуй, песня! Музыкальные спектакли для малышей», 2005г. • Шорыгина Т.А. «Весенние праздники. Сборник сценариев», 2002г. • Федорова Г.П. «Снежная фантазия. Сборник игр, хороводов и плясок для детей старшего дошкольного возраста», 2004г. • Ходаковская З.В. «Музыкальные праздники для детей раннего возраста», 2004г. • Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», 2006г. • Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа», 2014г.

			• Лыкова И.А.,Васюкова Н.Е. «Изодеятельность и детская литература. Мир сказок», 2009г. • Баймашова В.А. «33 занятия по рисованию в детском саду», 2013г. • Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий)», 2007г. • Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2006г. • Шуйдарова Н.В. «Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста», 2008г. • Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду 1-2 часть», 2010г. • Королева Т.В. «Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет», 2009г. • Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», 2002г. • Комарова Т.С. «Обучение дошкольников технике рисования», 2005г. • Давыдова Г.Н. «Пластилинография», 2006г. • Концева Т.А. «Природа и художник», 2006г. • Штейнле Н.Ф. «Изобразительная деятельность старшая и подготовительная группа», 2008г. • Колдина Д. Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий», 2013 г.
Физическое развитие			• Грядкина Т.С. «Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие», 2012г. • Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья. Старшая группа», 2004г. • Бондаренко Т.М. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5 – 6 лет в ДОУ», 2012г.

			• Яковлева Л.В., Юдина Р.А. «Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет (в 2-х частях)», 2004г. • Сочеванова Е.А. «Комплексы утренней гимнастики для детей 3 – 4 лет», 2005г. • Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика (возраст 3 – 7 лет)», 2004г. • Бондаренко Т.М. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6 – 7 лет в ДОУ», 2012г. • Андреева Л.В. «Малоподвижные игры», 2014г. • Бондаренко Т.М. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ», 2012г. • Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», 2014г. • Пейзулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет», 2003 г. • Костыркина Л. Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т. Г. «Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста», 2013 г. • Утробина К. К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре», 2005г.

3.11.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.11.1.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях дошкольной организации.

Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, памятью о добрых

делах. Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Культурно-досуговая деятельность предполагает освоение человеком мира культуры. Побудительными моментами для неё служат культурные потребности личности в познании, творчестве, общении, общественной деятельности, спорте, различного рода игровых занятиях.

Досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей. В МКДОУ «Покровский детский сад»» мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты и пр.

Содержание праздников и культурных практик в целом планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, другими специалистами) совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей ООП ДО.

Традиционными мероприятиями в МКДОУ «Покровский детский сад» стали:

- «Праздник Осени»,
- литературно-музыкальные гостиные к Дню Матери,
- праздничные мероприятия в преддверии Нового года,
- музыкально-спортивные развлечения к Дню Защитника Отечества,
- концерты дошкольников к Международному женскому дню 8 марта,
- выпускные вечера для детей подготовительной группы.

В различных формах ежегодно планируется ряд мероприятий к следующим календарным датам:

- «День знаний» (1 сентября),
- «День дошкольного работника» (27 сентября),
- «День пожилого человека» (1 октября),
- «День села» (14 октября),
- «День Матери» (последнее воскресенье ноября),
- «День Победы» (9 мая),

- «День защиты детей» (1 июня),
- «День памяти и скорби» (22 июня).

Ежегодно в сентябре и январе месяце проводятся мероприятия в рамках «Недели здоровья».

В целях поддержки одаренных и талантливых детей в апреле месяце проводится мероприятие «Дошкольник года».

Открытые показы образовательной деятельности педагогов с детьми организуется в рамках Дня открытых дверей.

В целях совершенствования художественно-речевых исполнительских навыков, приобщения детей дошкольного возраста к поэзии, развития выразительности, образности речи, художественно- творческих способностей, воспитания нравственно - патриотических чувств к родной природе, стране ежегодно в МКДОУ «Покровский детский сад» проводятся конкурсы чтецов среди воспитанников.

В группах имеются свои традиции:

- Игровые программы для именинников («День именинника»);
- Украшение групп к Новому Году совместно с родителями;
- Регулярное предоставление фото- и видеоматериалов о жизни детей в группе (Фотовыставки: «Мы живем в детском саду», «Семейные секреты здоровья», «Наша дружная семья» и др.);
- Семейные творческие конкурсы («Лучшая снежная фигура», «Семейный альбом» и др.);
- «Совместные чаепития детей, родителей и педагогов группы;
- Семейные праздники «Веселые посиделки» (по временам года, народные игры).

IV.Краткая презентация
основной образовательной программы
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Покровский детский сад»

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основная образовательная программа МКДОУ «Покровский детский сад» ориентирована для работы с детьми от 1,5 до 7 лет. Программа реализуется в дошкольных группах:

- группа раннего возраста – дети с 1,5 до 2 лет
- группа раннего возраста – дети с 2 до 3 лет
- младшая группа – дети с 3 до 4 лет
- средняя группа – дети с 4 до 5 лет
- старшая группа – дети с 5 до 6 лет
- подготовительная группа – дети с 6 до 7 лет

Группы укомплектованы по одновозрастному принципу.

В МКДОУ принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Группы детского сада посещают дети, имеющие ограниченные возможности здоровья -дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с нарушениями речи (стертая дизартрия, закрытая ринолалия, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия).

В целях обеспечения коррекционной работы и оказания коррекционной помощи детям организована работа логопункта.

Основные направления работы логопункта:

- постановка звуков, автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп;
- развитие фонематической стороны речи;
- преодоление нарушений слоговой структуры слов.

2.Используемые Примерные программы

Обязательная часть образовательной программы строится на основе **комплексной программы «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.**

В части, формируемыми участниками образовательных отношений представлены парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина (социально-коммуникативное развитие);
- «Цветные ладошки» автор И.А.Лыкова (художественно-эстетическое развитие);
- «Мы живем на Урале», авторы О.В.Толстикова, О.В.Совельева (социально-коммуникативное, познавательное развитие);
- «Обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина (речевое развитие);
- «Ладушки» авторы И.Каплунова, И.Новоскольцева.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Задачи психолого- педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются через:

- Изучение психологических и физиологических особенностей детей и разработку индивидуальных программ развития детей.
- Разработку новых методических подходов, позволяющих обеспечить мотивацию процесса обучения.
- Взаимодействие традиционных и инновационных форм организации непосредственно – образовательной деятельности как средства повышения эффективности образовательного процесса.
- Развитие познавательных способностей
- Введение новых технологий обучения и использование передовых методик.

Особенности организации образовательного процесса:

- образовательный процесс соответствует Российским культурным традициям;
- воспитание и обучение ведется на русском языке, программа ориентирована на светский характер образования, на общечеловеческую культуру ценностей;
- в ходе образовательного процесса взаимодействие взрослых с детьми личностно ориентировано;
- образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения;
-систематическое обучение, как ознакомление с предметами и действиями, их свойствами и возможностями, осуществляется в непосредственно направленной образовательной деятельности.
- педагоги используют следующие формы образовательной деятельности: индивидуальные, групповые, подгрупповые;
- образовательный процесс обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка с целью защиты его от переутомления;

- в ходе образовательного процесса создаются условия для взаимодействия детей разного возраста (организуются совместные праздники, концерты, спектакли и др.);
- в середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводятся развлекательные мероприятия;
- построение образовательного процесса ориентировано на климатические условия региона, режим дня учитывает холодный и тёплый период;

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная образовательная программа МКДОУ «Покровский детский сад» поддерживает многообразие форм партнерства с родителями, среди которых:

- анализ конкретных ситуаций,
- проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам,
- мастер-класс,
- совместные проекты,
- беседы с родителями,
- выпуск бюллетеней детского сада,
- день открытых дверей для родителей,
- публичные отчеты о деятельности ДОУ за учебный год,
- консультация для родителей,
- тематические встречи с родителями,
- открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности детей,
- совместные утренники и развлечения,
- выставки детских работ,
- общение с родителями.

Перед педагогическим коллективом ДОУ стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОУ.

Модель взаимодействия педагога и родителей

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории - помощь в создании предметно-развивающей среды -оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ, Советах педагогов	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем») - памятки - информация на сайте ДОУ -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции - распространение опыта семейного воспитания - родительские собрания	1 раз в квартал обновление постоянно по плану

	-консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	по годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей - Дни здоровья - выставки совместного творчества - совместные праздники, развлечения - встречи с интересными людьми, семейные гостиные - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал по плану по плану по плану 1 раз в квартал по плану