

## Характеристика речи детей 4—5 лет

### Словарь детей 4 - 5 лет

На пятом году жизни дети:

- ✓ называют окружающие предметы и явления,
- ✓ словесно обозначают их качества и свойства, действия и функции,
- ✓ начинают активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями (слова - обобщения),
- ✓ углубляют и расширяют круг осваиваемых понятий,
- ✓ раскрывают значение многозначных слов,
- ✓ начинают усваивать простейшие антонимы и синонимы,
- ✓ увеличивают активный словарь примерно до 2300 слов.

### Грамматический строй речи детей 4—5 лет

При нормальном развитии речи дети на пятом году жизни правильно:

- ✓ употребляют существительные, прилагательные во всех падежах единст. и множ. числа,
- ✓ формируют навык словообразования (*стульчик, носик* и др.),
- ✓ подбирают прил-е к сущ-м, согласуя их в роде и числе (*синей ведро - синие вёдра*),
- ✓ начинают употреблять предлоги: *на, в, за, под, над, между, перед, к*,
- ✓ начинают использовать глаголы повелительного наклонения (*возьми, принеси и т.д.*),
- ✓ овладевают целым рядом окончаний со свойственными им значениями.

Определенные трудности дети могут испытывать при употреблении некоторых существительных

в родительном и именительном падежах множественного числа. Например; *стулы (стулья)*,

*много колесов (много колес) деревья (деревья)* и т. Д.

### Звуковая культура речи детей 4 – 5 лет

Звуковая сторона речи включает в себя развитие речевого слуха, звукопроизношения, словопроизношения, речевого дыхания.

**Развитие речевого слуха** представляет собой развитие фонематического и фонетического слуха.

**Фонематический слух** это способность различать звуки речи.

Ребенок с развитым фонематическим слухом способен:

- ✓ опознать звук в речевом потоке,
- ✓ различать слова, состоящие из одних и тех же звуков (*насос, сосна*),
- ✓ понимать значение слов различающихся одним звуком (*мишка - миска*).
- ✓ Дифференцировать звуки на слух и в своем произношении.

На базе фонематического слуха у ребенка формируется способность слежения за непрерывным потоком слогов.

**Звукопроизношение.** В 4 года ребенок:

- ✓ более четко и правильно произносит многие звуки родного языка,
- ✓ практически исчезает смягченное произношение согласных звуков,
- ✓ исчезают замены шипящих и свистящих звуков,
- ✓ шипящие звуки могут произноситься недостаточно четко,
- ✓ встречается неустойчивость произношения звуков.

**Словопроизношение** значительно улучшается, но часто встречается неправильная расстановка ударений.

**Речевое дыхание.** У ребенка 4 - 5 лет формируется правильное речевое дыхание: короткий вдох

и длительный выдох. Это позволяет ребенку произносить фразы, состоящие из трёх—пяти слов,  
на одном выдохе, без пауз.

**Выразительность речи.** В возрасте от 4 до 5 лет существенно меняется выразительность речи. К

5 годам у ребенка формируется умение говорить с разной силой звучания (тихо — громко) и в  
разном темпе (медленно — быстро). У детей 4 – 5 лет появляется и постепенно развивается  
контроль над собственной речью и критическое отношение к речи окружающих.

### **Связная речь детей 4—5 лет**

Связная речь включает в себя две языковые формы: диалог и монолог.

*Диалог.* У детей 4 – 5 лет речевое оформление диалогов отрабатывается в ситуациях приветствия, обращения, просьбы, извинения, утешения, благодарности, прощания, приглашения.

Развитие диалогической речи осуществляется в основном в повседневной жизни в виде своеобразного диалогического тренинга. Прекрасными моментами для проведения подобного

тренинга являются традиции группы или семьи (приветствие, подведение итогов дня, прощание,

традиционные встречи, экскурсии. Для пополнения речевого оформления диалога образцы диалогического поведения взрослых, чтение и разыгрывание диалогов из художественных произведений.

*Монолог* - характеризуется полнотой, чёткостью и развернутостью высказывания. Мимика и

жесты играют меньшую роль. Одной из важных характеристик монологической речи является

её произвольность, т. е. умение сознательно отбирать речевые и языковые средства для наиболее точной передачи мысли говорящего. Процесс формирования монологической речи трудный

и медленный. Он зависит от созревания различных отделов головного мозга, совершенства психических процессов, развития внутренней речи.

В связной речи дошкольников до 5 лет диалогическая форма речи преобладает над монологической.

**В возрасте от 4 до 5 лет дети:**

- ✓ понимают обращенную речь,
- ✓ умеют отвечать на вопросы предложениями из 2—3 слов,
- ✓ поддерживают беседу: задают вопросы и правильно отвечают на них.
- ✓ составляют простые предложения из 2—3 слов (по демонстрации действия и по картинке).
- ✓ повторяют за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2—3 предложений об
- ✓ овощах, фруктах, грибах, диких и домашних животных, игрушках, предметах одежды, обуви, посуде,
- ✓ учатся составлять рассказы из 2 - 3 предложений о предмете и по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной
- ✓ способны пересказать знакомую сказку, соблюдая хронологию событий, используя особенности художественного слова (*жили-были*, *, тянут-потянут дед да баба и т.п.*)

## **РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ по пути домой и дома** (для детей 4-5 лет)

### **Уважаемые родители!**

Предлагаем Вашему вниманию игры, которые помогут Вашему ребёнку подружиться со словом, научат рассказывать, отыскивать интересные слова, активизировать речь. Эти игры будут интересны и полезны всем членам семьи, они не требуют много времени, в них можно играть в выходные дни, в будние дни по вечерам, по дороге домой, на прогулках. Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме.

### **Игры на активизацию словаря:**

- 1. Игра «Кто или что может это делать?»**  
Взрослый называет действие, а ребенок подбирает предметы. Например, слово идет, ребенок подбирает девочка идет, мальчик идет, кошка идет, снег идет и т. д. Подберите слова к глаголам стоит, сидит, лежит, бежит, плавает, спит, ползает, качается, летает, плавает,...
- 2. «Отгадай, что это»**  
Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом. Например: Растут на грядке в огороде, используются в пищу (овощи). Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие. Двигается по дорогам, по воде, по воздуху.
- 3. Игра «Что для чего»**  
Взрослый предлагает вспомнить, где хранятся эти предметы.  
хлеб – в хлебнице,  
сахар – в сахарнице,  
мыло – в мыльнице,  
салат – в салатнице,  
суп – в супнице,  
и т. д.
- 4. Игра «Как можно...»**  
Взрослый спрашивает: «Как можно играть?» Ребенок отвечает: «Весело, интересно, громко, дружно...» Другие вопросы: - Как можно плакать? (Громко, тихо, жалобно, горько...) - Как можно мыть посуду? (Хорошо, плохо, чисто, быстро...) - Как можно пахнуть? (Приятно, вкусно, аппетитно, нежно...) - Как можно быть одетым? (Аккуратно, небрежно, модно...) - Как можно смотреть? (Ласково, зло, внимательно...)
- 5. «Угощаю»**  
Предлагаете вспомнить вкусные слова: - Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет «вкусное слово» и «кладет» вам на ладонь, затем вы ему и так до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в «кислые», «соленые», «горькие» слова.
- 6. «Ищем слова»**  
Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? И пр.
- 7. «Опиши предмет»**

Ребенок берет любой предмет и подбирает как можно больше слов, подходящих к этому предмету. Например: яблоко (какое?) красное, кислое, круглое, твердое и т.д.

***Игры на речевые обобщения:***

1. ***«Назови лишнее слово»- "четвёртый лишний"***

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

- «Лишнее» слово среди имен существительных:

кукла, листок, юла мяч;  
стол, шкаф, ковер, диван;  
пальто, штаны, кофта, сапоги;  
яблоко, помидор, абрикос, груша;  
волк, собака, лиса, заяц;  
лошадь, корова, олень, свинья;  
роза, тюльпан, фасоль, мак;  
зима, апрель, весна, осень, лето...

- «Лишнее» слово среди имен прилагательных:

грустный, печальный, унылый, глубокий;  
храбрый, звонкий, смелый, отважный;  
желтый, красный, сильный, зеленый;  
крепкий, далекий, прочный, надежный;  
смелый, храбрый, отважный, злой...

- «Лишнее» слово среди глаголов:

рисовать, ехать, катиться, лететь;  
рисовал, лепил, ел, клеил;  
выбежал, вошел, вылетел, выскочил...

2. ***Игра «Найди дерево» (выделение признаков деревьев: общая форма, расположение ветвей, цвет***

3. ***и внешний вид коры)***

Рассмотреть и научиться рассказывать о деревьях и кустарниках, которые встречаются по дороге в детский сад.

***Игры на развитие навыков звукового анализа и синтеза:***

1. ***Игра «Цепочка слов»***

Взрослый и ребенок по очереди называют любые слова, следующее слово начинается на последний звук предыдущего

Например: кошка – автобус – сок – куст – танк – капуста - ...

2.

3. ***«Придумай слово»***

Ребенок должен придумать слово на заданный звук. Например: на звук Ж: жук, жилет, желудь, уж и т. д.

***Игры на развитие грамматического строя речи:***

1. ***Игра «Веселый счет»***

Вокруг много одинаковых предметов. Какие ты можешь назвать? (дома, деревья, листья, лужи, сугробы, столбы, окна..) Давай их посчитаем. Один кирпичный дом, два кирпичных дома, три кирпичных дома, четыре кирпичных дома, пять кирпичных домов и т. д. (Каждый день можно подобрать разные определения к одному слову. Например: кирпичный дом, высокий дом, красивый дом, знакомый дом...)

2. ***Игра «Подружи слова»***

Листья падают – листопад, снег падает – снегопад, вода падает – водопад, сам летает – самолет, пыль сосет – пылесос...

3. **Игра «Все сделал»**

Скажи, как будто ты уже все сделал (сделала). мыл – вымыл, вешает – повесил, одевается – оделся, прячется – спрятался, гладит – погладил, стирает - постирал рисует – нарисовал, пишет – написал, поливает – полил, ловит – поймал, чинит – починил, красит – покрасил, убирает – убрал, строит – построил

4. **«Один - много»**

«Яблоко – много чего? (яблок); Помидор – много чего? (помидоров)» и т. д.

**Игры на развитие связной речи:**

1. **Игра «Что на что похоже»**

Ребенку предлагается подобрать похожие слова (сравнения)

Белый снег похож на... (что?)

Синий лед похож на...

Густой туман похож на...

Чистый дождь похож на...

Блестящая на солнце паутина похожа на...

День похож на...

2. **Потому что... Где?**

Включение в речь союзов и предлогов делает речь плавной, логичной, цельной.

Развивайте эту способность у ребёнка, рассуждая и отвечая на вопросы:

Я мою руки потому, что...

Почему ты идёшь спать? и т. д.

Подушка лежит на диване.

Ваза стоит в шкафу и т.д.

3. **Кем (чем) был?**

Взрослый называет ребёнку явления, предметы, животных и т. д., а ребёнок должен сказать, кем (чем) они были раньше.

Корова была телёнком

Бабочка была гусеницей

Курица была цыплёнком, а цыплёнок – яйцом

Лёд был водой и т. д.

4. **Игра "Что мы видим во дворе?"**

Вместе с ребенком посмотрите в окно. Поиграйте в игру "Кто больше увидит". По очереди перечисляйте то, что видно из вашего окна. Описывайте все увиденное в деталях. Например:

"Я вижу дом. Возле (около) дома стоит дерево. Оно высокое и толстое, у него много веток, а на ветках листочки".

**Играйте с ребёнком на равных, поощряйте его ответы, радуйтесь успехам и маленьким победам! Желаем удачи!**