

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОКРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

623480, Свердловская область, Каменский район, с. Покровское, ул. Рабочая, д. 6
телефон: (3439)37-13-72, E-mail: mkdoypokrovckoe@mail.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МКДОУ «Покровский детский сад»
Протокол № 1 от 28.08. 2020г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МКДОУ
«Покровский детский сад»
Н.П.Аввакумова Н.П.Аввакумова
Приказ № 72 от 31.08. 2020г.

Рабочая программа
образовательной деятельности с детьми средней группы (4 - 5 лет)
в ходе освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Срок реализации программы – 2020 – 2021 учебный год

Составитель:
Лёничкина О.Н.,
воспитатель

с. Покровское, 2020 г.

Содержание рабочей программы

№п/п	Содержание	Страницы
I	Целевой раздел программы	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	
1.1.3.	Значимые для разработки программы характеристики	
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	
II	Содержательный раздел программы	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях). Формы, способы, методы и средства реализации программы	
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.3.	Проектно-тематическое планирование организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	
III	Организационный раздел	
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.2.	Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми	
3.3.	Распорядок и режим дня	
3.4.	Программно-методическое обеспечение	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В условиях дошкольного образования и с учетом его специфики данная система (модель) представляет собой оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие становление общечеловеческих ценностей, базиса личностной культуры, социальную успешность ребенка дошкольного возраста. Составляющими этих условия являются:

- содержательные условия;
- организационные условия;
- технологические условия (принципы, методы, приемы);
- материально-технические условия (развивающая среда);
- социо-культурные условия (взаимодействие с родителями, социальными партнерами различных социо-культурных институтов);
- контрольно-диагностические условия.

Основой для разработки рабочей программы являются действующие **нормативно-правовые документы**, регулирующие деятельность системы дошкольного образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Покровский детский сад»;
- Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Покровский детский сад»;
- Основная образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Покровский детский сад».

Рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ и примерной основной общеобразовательной программы «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.С.Солнцевой.

Рабочая программа разработана в соответствии с Положением о рабочей программе педагога МКДОУ «Покровский детский сад».
Срок реализации программы 1 год.

1.1.1.Цели и задачи реализации программы

Цель программы (из ООП): разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи (из ФГОС ДО):

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа строится на принципе культуросообразности и обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании.

При составлении рабочей программы учитывались следующие **принципы**:

- *Принцип развивающего обучения*, целью которого является развитие ребенка;
- *Принцип научной обоснованности и практической применимости* (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- *Принцип полноты, необходимости и достаточности* (позволяет решать поставленные цели и задачи);
- *Принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника;
- *Принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей;
- *Принцип комплексно – тематического построения* образовательного процесса;
- *Принцип решение программных образовательных задач* в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- *Необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.*

Для детей дошкольного возраста это:

- ***игровая деятельность*** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.
- *Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми*

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности детей

Средний дошкольный возраст (4—5 лет). Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий

его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова

приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

1.2. Планируемые результаты усвоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

К пяти годам ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления:

— **о себе**: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

— **о семье**: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

— **об обществе** (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

— **о государстве**: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

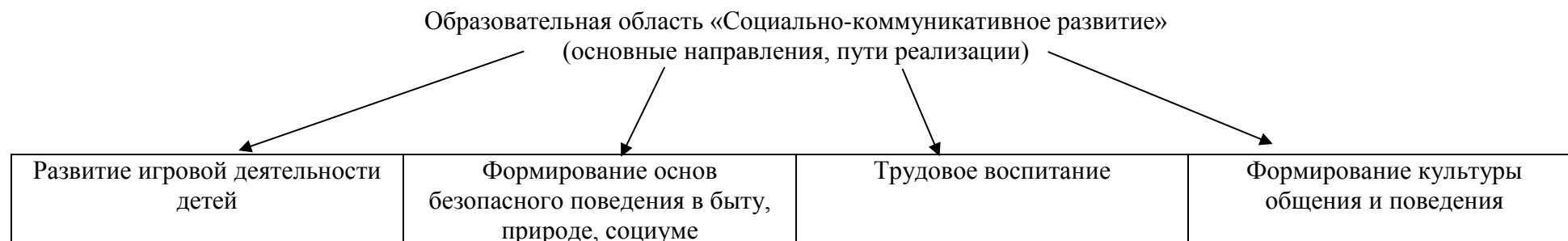
Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



Развитие игровой деятельности детей

Задачи развития игровой деятельности

1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Формирование культуры общения и поведения

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Трудовое воспитание

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, сухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений указаны в парциальных программах: Даниловой Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения СПб.: «Детство-Пресс», 2009; Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002

Направления	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьёй
Развитие игровой деятельности детей	Сюжетно-ролевые игры; подвижные игры; театрализованные игры; дидактические игры; утренники; творческие имитационные игры	Сюжетно-ролевые игры; подвижные игры; театрализованные игры; дидактические игры.	Беседы; утренники; консультации; родительские собрания; наглядно-информационный материал.
Формирование культуры общения и поведения	НОД; трудовые поручения; сюжетно-ролевые игры; моделирование ситуаций; театрализованные игры; чтение художественной литературы; беседы; тренинги; дидактические игры.	Трудовые поручения; сюжетно-ролевые игры; театрализованные игры; дидактические игры; игры-экспериментирование с различными предметами и материалами.	Беседы; консультации; утренники; родительские собрания; наглядно-информационный материал.
Трудовое воспитание	НОД; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; дежурство; ручной труд; игровые ситуации; коллективный труд.	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; дежурство; ручной труд.	Беседы; консультации; родительские собрания; наглядно-информационный материал.

<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>НОД; чтение художественной литературы; продуктивная деятельность; беседы; праздники и развлечения; дидактические игры; моделирование ситуаций; тренинги; экскурсии; сюжетно-ролевые игры; просмотр мультфильмов; игры-этюды.</p>	<p>Продуктивная деятельность; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; рассматривание иллюстраций; просмотр мультфильмов; игры-экспериментирования.</p>	<p>Беседы; консультации; утренники; праздники; родительские собрания; наглядно-информационный материал; анкетирование.</p>
--	---	--	--

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие
(основные направления реализации)



Задачи образовательной деятельности

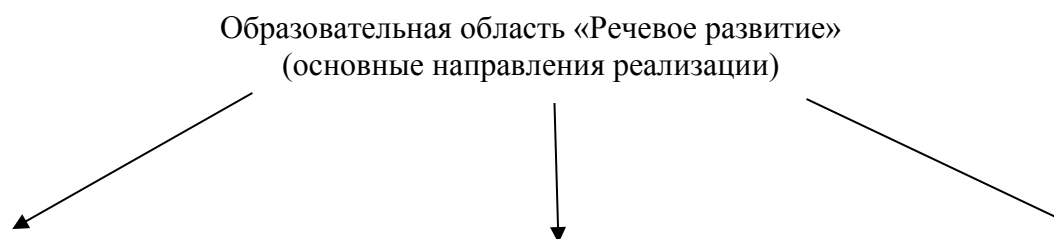
1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете(объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов(по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Направления	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьёй
Развитие элементарных математических представлений	НОД; дидактические игры; развлечения; работа в тетрадях; развивающие игры; индивидуальная работа	Дидактические игры; работа в тетрадях, рисование, трудовая деятельность.	Беседы; родительские собрания; консультации; наглядно-информационный материал.
Формирование начал экологической культуры	НОД; чтение художественной литературы; продуктивная деятельность; беседы; моделирование ситуаций; музейная педагогика; праздники и развлечения; дидактические игры; тренинги; экскурсии; сюжетно-ролевые игры.	Продуктивная деятельность; дидактические игры; рассматривание иллюстраций; сюжетно-ролевые игры; просмотр мультфильмов; игры-путешествия.	Беседы; консультации; праздники; родительские собрания; наглядно-информационный материал; анкетирование.
Развитие детей в конструктивной деятельности	НОД; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; строительные игры; продуктивная деятельность; экскурсии; экспериментирование; рассматривание иллюстраций; беседы.	Сюжетно-ролевые игры; строительные игры; продуктивная деятельность; экспериментирование; рассматривание иллюстраций; дидактические игры; продуктивная деятельность.	Беседы; родительские собрания; консультации; наглядно-информационный материал.

<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>	<p>НОД; дидактические игры; развлечения; проектная деятельность; музейная педагогика; сюжетно-ролевые игры; наблюдения; чтение художественной литературы; экскурсии; экспериментирование; продуктивная деятельность; индивидуальная работа.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; подвижные игры; продуктивная деятельность; наблюдения.</p>	<p>Беседы; родительские собрания; консультации; наглядно-информационный материал.</p>
---	---	---	---

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



Формирование интереса и потребности в чтении (восприятие книг, фольклора)	Развитие речи	Информационно-коммуникационное общение (ИКТ)
---	---------------	--

Развитие речи

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения обследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятие книг, фольклора)

Задачи образовательной деятельности

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать

героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Направления	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьёй
Развитие речи	НОД; дидактические игры; развлечения; сюжетно-ролевые игры; экскурсии; тренинги; праздники; утренники; беседы; театрализованная деятельность; заучивание стихов; продуктивная деятельность	Дидактические игры; трудовые поручения; театрализованная деятельность; сюжетно-ролевые игры.	Беседы; консультации; родительские собрания; наглядно-информационный материал.
Формирование интереса и потребности в чтении (восприятие книг, фольклора)	НОД; дидактические игры; беседы; музейная педагогика; театрализованная деятельность; рассматривание иллюстраций художников оформителей; заучивание стихов, загадок, скороговорок;	Дидактические игры; театрализованная деятельность; рассматривание книг; сюжетно-ролевые игры «Библиотека».	Беседы; игра «Копилка слов»; консультации; родительское собрания «Литературная гостиная»; наглядно-информационный материал.

	чтение литературы; экскурсии в библиотеку; сюжетно-ролевая игра «Библиотека»; моделирование основного содержания литературного текста.		
--	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



Развитие изобразительной деятельности

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений указаны в парциальной программе - Лыковой И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки». М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009

Музыкальное развитие

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.
5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

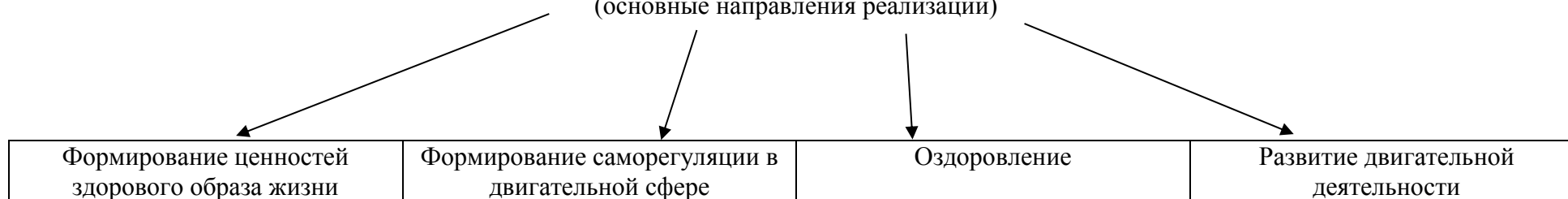
Направления	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьёй
--------------------	--	-------------------------------------	---

Развитие изобразительной деятельности	НОД; дидактические игры; беседы; рассматривание произведений изобразительного искусства; музейная педагогика; проектная деятельность; экскурсии.	Продуктивная деятельность; дидактические игры; рассматривание произведений изобразительного искусства; настольно-печатные игры.	Беседы; консультации; анкетирование; наглядно-информационный материал.
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	НОД; дидактические игры; беседы; проектная деятельность; индивидуальная работа; наблюдения.	Продуктивная деятельность; дидактические игры; наблюдения; экспериментирование с изобразительными материалами	Беседы; консультации; анкетирование; наглядно-информационный материал.
Музыкальное развитие	НОД; дидактические игры; беседы; развлечения; музейная педагогика; театрализованная деятельность; слушание музыкальных произведений в грамзаписи; игра на детских музыкальных инструментах; хороводные игры; музыкально-игровое творчество; утренники; песенное творчество; рассматривание метроритмических рисунков.	Дидактические игры; театрализованная деятельность; слушание музыкальных произведений в грамзаписи; игра на детских музыкальных инструментах; хороводные игры; музыкально-игровое творчество; песенное творчество.	Беседы; консультации; родительское собрания «Литературная гостиная»; наглядно-информационный материал; утренники; праздники.

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»
(основные направления реализации)



1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Направления	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьёй
--------------------	--	-------------------------------------	---

<p>Формирование ценностей здорового образа жизни</p>	<p>НОД; походы; прогулки; индивидуальная работа; закаливание; дидактические игры; чтение художественной литературы; беседы; подвижные игры; физ. упражнения; спортивные игры; сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Подвижные игры; народные игры; спортивные игры; физ. упражнения; рассматривание иллюстраций; дидактические игры; игры-путешествия.</p>	<p>Соблюдение режима дня; походы; прогулки; спортивные праздники; беседы; консультации; родительские собрания.</p>
<p>Формирование саморегуляции в двигательной сфере</p>	<p>НОД; походы; прогулки; подвижные игры; народные игры; спортивные игры; физ. упражнения; физкультурные досуги; физкультурные праздники.</p>	<p>Подвижные игры; народные игры; спортивные игры; физ. упражнения.</p>	<p>Походы; спортивные праздники беседы; консультации; родительские собрания; наглядно-информационный материал.</p>
<p>Оздоровление</p>	<p>НОД; походы; прогулки; динамические паузы; самоmassage; закаливание; утренняя гимнастика; физ. минутки; подвижные игры; физ. упражнения;</p>	<p>Подвижные игры; народные игры; спортивные игры; физ. упражнения.</p>	<p>Походы; спортивные праздники; соблюдение режима дня.</p>

	физкультурные досуги; физкультурные праздники; игровые поисковые ситуации.		
Развитие двигательной деятельности	НОД; утренняя гимнастика; физ. минутки; походы; подвижные игры; народные игры; спортивные игры; физ. упражнения; физкультурные досуги; самомассаж; физкультурные праздники; музыкально-ритмические упражнения.	Подвижные игры; народные игры; спортивные игры; физ. упражнения.	Походы; спортивные праздники.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создать условие и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игр. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- участие взрослых в игре детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его присутствие в игре, сюжет и ход игра, а также роль, которую будет играть взрослый, определяют дети, а не педагог, характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

2.3. Проектно-тематическое планирование организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно- тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимешки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
«Я и мои друзья»	«Мы снова вместе» Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями	Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей
«Впечатления о лете»	«Что нам лето подарило» Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения, упражнение в обследовательских действиях	Выставка детских рисунков о дарах лета
«Летние дни рождения»	«Поздравления для летних именинников»	Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников
«Мир вокруг нас»	«Из чего сделаны предметы?» Обогащение представлений детей о материалах (глина, песок, пластилин; бумага и ткань), сравнение свойств и качеств	Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (бумага, ткань, глина, пластилин и др.)

	материалов	
ОКТАБРЬ		
«Осень. Осенние настроения»	<i>«Падают листья»</i> Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах	Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков
«Осень. Осенние настроения»	<i>«Мир осенней одежды и обуви»</i> Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя; выбор предметов демисезонной одежды для куклы	Коллекционирование предметов демисезонной кукольной одежды в игровом уголке или в альбоме. Сюжетно-ролевые игры
«Осень. Осенние настроения»	<i>«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус»</i> Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Отгадывание загадок. Лепка, аппликация и рисование	Коллажирование «Витамины на тарелке». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»
«Страна, в которой я живу»	<i>«Что мы знаем о России»</i> Развитие умения узнавать флаг и герб страны, воспитание уважительного отношения к символам страны	Составление альбома с символами России к Дню народного единства
НОЯБРЬ		
«Моя малая родина (город, поселок, село)»	<i>«Детский сад в нашем селе»</i> Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями)	Коллективная аппликация (панно) «Детский сад в селе»
«Мир вокруг нас»	<i>«Мой домашний любимец»</i> Составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения. Воспитание желания ухаживать за животным	Выставка рисунков с рассказами детей
«Мир игры»	<i>«Мои любимые игрушки»</i>	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей)

	Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой игрушке	
«Осенние дни рождения»	<i>«Подарки именинникам»</i>	Сюжетно-ролевая игра «День рождения»
ДЕКАБРЬ		
«Мой мир»	<i>«Что я знаю о себе»</i> Развитие умений рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия	Оформление фотовыставки с рассказами детей, записанными их родителями
«Начало зимы»	<i>«Что зима нам подарила»</i> Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом	День здоровья (на свежем воздухе)
«Мир вокруг нас»	<i>«Из чего сделаны предметы?»</i> Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т. д.)	Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.)
«К нам приходит Новый год»	<i>«Мастерская Деда Мороза»</i> Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки	Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Выставка детско-родительских макетов к новомуднему празднику. Новогодний праздник
ЯНВАРЬ		
«Рождественское чудо»	<i>«Мы встречаем Новый год и Рождество»</i> Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов	Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам

	праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)	
«Рождественское чудо»	«Зимовье зверей» Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме	Создание альбома о зимовке животных. Лепная композиция «Зимовье зверей». Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой
ФЕВРАЛЬ		
«Мир технических чудес»	«Как нам помогает техника в детском саду и дома?» Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома	Конструирование предметов бытовой техники — атрибутов для игр
«Зима»	«Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши)» Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей	Коллажирование «Веселый зоопарк». Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
«Защитники Отечества»	«Наши папы — защитники России» Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных открыток для пап	Праздник, изготовление подарков для пап
«Зимние дни рождения»	Подготовка вечера-досуга «Концерт для именинников»	Сюжетно-ролевая игра «Мой день рождения»
МАРТ		
«Весна пришла»	«Поздравляем мам» Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассмотрение фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий, изготовление подарков для мамы	Коллажирование «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Детский праздник «8 Марта». Поздравления мамам

«Весна пришла»	<i>«Природа просыпается после зимы»</i> Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах)	Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны
«Мир вокруг нас»	<i>«Кораблики»</i> Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов, опыты на проверку влагоустойчивости материалов	Пополнение коллекции материалов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (резина, пластмасса, полиэтилен, разновидности бумаги)
«Мир вокруг нас»	<i>«Кукольный домик»</i> Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, умения составлять план комнаты, расставлять мебель и продумывать дизайн. Активизация словаря за счет названий предметов мебели, направлений (справа, слева)	Изготовление макетов кукольной комнаты для режиссерских игр. Режиссерские игры
АПРЕЛЬ		
«Юмор в нашей жизни»	<i>«Веселые истории»</i> Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям	Составление альбома «Веселые картинки» (иллюстрации по теме «Радость») Праздник «День радости»
«Тайна третьей планеты»	<i>«Путешествие в космос»</i> Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала	Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие»
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	<i>«Что нам весна подарила»</i> Установление связей между изменениями в природе и новыми играми детей на прогулке (игры с мячом, пускание корабликов, игры в песок, игры со скакалкой и т. д.)	Коллективное коллажирование «Весенние первоцветы». Составление картотеки наблюдений, опытов, экспериментов
«Книжечка неделя»	<i>«Наши любимые книжки»</i> Подбор книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы). Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация	Выставка любимых детских книг и рисунков

МАЙ		
«День Победы»	«День Победы» Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов	Социальная акция «Открытка для ветерана»
«Наше село»	«Наше село» Знакомство с главными достопримечательностями села, красотой природы, архитектуры	Коллективная аппликация «Наше красивое село»
«Права детей в России»	«Что я знаю о себе» Воспитание самооценки, желания стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т.д. Рассматривание собственных поделок, рисунков. Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми	Составление книги «Самые-самые...» с отражением достижений каждого ребенка группы. Продолжение оформления «Карты роста» (новые рубрики, рисунки, добрые дела ребенка)
«Весенние дни рождения»	«Весенние дни рождения»	Индивидуальные подарки именинникам, сделанные детьми

2.4. Взаимодействие с семьей в образовательном процессе по реализации основной образовательной программы

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, изготовление памяток, благодарственные письма родителям за активное участие родителей в мероприятиях группы (в проектах, экскурсиях, благоустройстве участка группы и т.п.).

Образовании -педагогические тренинги, создание библиотеки (медиаотеки), творческие мастерские, клуб для родителей, устный журнал

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, конкурсов, экскурсий, привлечение родителей к обогащению предметно-развивающей среды, организация семейного театра, маршрутов выходного дня, вечерние посиделки, семейные гостиные, семейные конкурсы, игровые встречи.

Формы организации совместной деятельности с семьей (в соответствии с образовательными областями)

Образовательная область	Формы организации
Социально-коммуникативное развитие	Информационные листы. Экскурсии в музеи. Наблюдения. Досуги. Праздники. Труд в природе. Конструирование. Развлечения. Праздники. Совместные проекты. Интеллектуальный марафон. Семейные творческие проекты. Беседы. Игры-драматизации. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Привлечение родителей к отслеживанию результата образования. Итоговые мероприятия. Участие в детской исследовательской и проектной деятельности.

Познавательное развитие	Опрос. Анкеты. Информационные листы. Мастер-класс для детей и взрослых. Семинары – практикумы. Ситуативное обучение. Досуг. Разработка маршрутов выходного дня. Коллекционирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Просмотр видео. Беседа. Консультативные встречи. Встречи с интересным человеком. Работа над портфолио. Дни открытых дверей. Совместные проекты. Итоговые мероприятия.
Речевое развитие	Интеллектуальный марафон Семейные творческие проекты Участие в детской исследовательской и проектной деятельности. Оформление книжек – малышек. КВН. Викторины. Создание памяток.
Художественно-эстетическое развитие	Конкурсы работ родителей и воспитанников. Выставки совместных творческих работ. Художественный досуг. Дизайн помещений, участков. Оформление групповых помещений, музыкального зала к праздникам. Консультативные встречи. Маршруты выходного дня (в театр, библиотеку, музей и пр.). Проведение мастер-классов, тренингов. Драматизация. Театрализация. Праздники и развлечения.
Физическое развитие	Физкультурные праздники, рыцарские турниры, туристические прогулки. Оформление фотогазет. Семинар-практикум «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». Проведение конкурса среди родителей «Физкультурное оборудование своими руками» (изготовление нестандартного физкультурного оборудования).

Перспективный план работы с родителями средней группы на 2020– 2021 учебный год

Форма проведения	Тема и цель проводимой работы	Ответственные
Сентябрь		
Консультации	«Как правильно общаться с ребенком». Цель: повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатель: Лёничкина О.Н.,
День здоровья с родителями и детьми	«Вместе очень весело, очень хорошо!» Цель: Формирование у родителей и детей основ здорового образа жизни.	Воспитатель: Лёничкина О.Н.,
Выставка	«Дары матушки – природы». Цель: вовлечение родителей в жизнь группы.	Воспитатели: Лёничкина О.Н.,

Родительское собрание	«Старший дошкольный возраст, – какой он?» Цель: ознакомление родителей с требованиями программы средней группы.	Воспитатель: Лёничкина О.Н.
Творческая мастерская	Привлечь родителей к обновлению физкультурного уголка в группе.	Воспитатель: Лёничкина О.Н.
Октябрь		
Педагогические беседы с родителями	«Семейное чтение как средство формирования у детей знаний о правилах дорожного движения». Цель: повышение активности родителей к обеспечению безопасности дорожного движения детей дошкольного возраста через чтение художественной литературы.	Воспитатель: Лёничкина О.Н.,
Размещение в родительском уголке энциклопедии здоровья	«Психическое развитие ребёнка пятого года жизни». Цель: познакомить родителей с особенностями психического развития детей. Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.	Воспитатель: Лёничкина О.Н.
Папка-передвижка	«Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей». Цель: обогатить знания родителей по вопросам укрепления здоровья детей.	Воспитатель: Лёничкина О.Н.
Анкетирование	«Хорошо ли у нас в саду?» Цель: выявить степень удовлетворенности родителей работой педагогов в группе	Старший воспитатель: Иванова О.А.
Ноябрь		
Развлечение.	Совместное развлечение детей и родителей «Осень золотая».	Воспитатель: Лёничкина О.Н. Муз. руководитель: Качалкова А.В.
Консультация.	«Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». Цель: Профилактика безопасности в быту, побуждение к творческому союзу воспитателей, детей и родителей.	Воспитатели: Лёничкина О.Н.,

Индивидуальные беседы с родителями ЧБД.	«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». «Одежда детей зимой». Цель: профилактика здорового образа жизни.	Мед. сестра Кожакина Т.А.
Развлечение	«День матери». Цель: создание благоприятной атмосферы, любви, радостного настроения.	Воспитатель: Лёничкина О.Н. Муз. Руководитель: Качалкова А.В.
Декабрь		
Консультации	«Развлечения в семье. Рождественские каникулы» "Веселые игры, для детского застолья". Цель: получение положительных эмоций от совместных развлечений.	Воспитатель: Лёничкина О.Н.
Анкетирование	«Изучение отношения родителей к необходимости изучения правил дорожного движения»	Воспитатель: Лёничкина О.Н.
Выставка совместных рисунков детей и родителей	«Зима - краса». Цель: создание атмосферы праздника, положительных эмоций от совместной работы с детьми.	Воспитатели : Лёничкина О.Н.,
Творческая мастерская	Подготовка к новогодним утренникам - изготовление костюмов и атрибутов.	
Утренник	«Новогодний карнавал». Цель: создание радостного, праздничного настроения.	Воспитатель: Лёничкина О.Н. Муз. руководитель: Качалкова А.В.
Январь		
Консультации	«Искусство быть родителем!» Цель: расширять представления родителей о методах воспитания детей.	Воспитатели: Лёничкина О.Н.

Развлечение	«Игры с детьми по ПДД». Цель: профилактика дорожно-транспортного травматизма.	Воспитатели: Лёничкина О.Н.,
Беседы на волнующие темы для родителей.	«Как организовать выходной день с ребенком». Цель: оказать родителям своевременную помощь по интересующему вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения.	Воспитатель: Лёничкина О.Н.
Февраль		
Консультации	«Роль отца в воспитании ребёнка». Цель: обратить внимание на значимость участия отцов в воспитании ребёнка. «Детское «ХОЧУ» и родительская снисходительность». Цель: повышение педагогической компетентности родителей».	Воспитатели: Лёничкина О.Н.,
Фотовыставка	«Наши замечательные папы».	Воспитатели: Лёничкина О.Н., Чадова А.О.
Папка-передвижка	«День всех влюблённых». Цель: познакомить родителей с историей праздника, создание атмосферы любви, доброжелательности.	Воспитатели: Лёничкина О.Н.
Развлечение	«Масленица». Цель: вовлечение родителей в жизнь группы, прививать желание проводить совместные праздники с детьми.	Воспитатель: Лёничкина О.Н. Муз. руководитель: Качалкова А.В.
Март		
Выставка детских работ	«Моя мамочка». Цель: создание атмосферы праздника, любви, положительных эмоций.	Воспитатели: Лёничкина О.Н.,
Творческая мастерская	Подготовка к утреннику - изготовление костюмов и атрибутов. Цель: привлечение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели, родители.
День открытых дверей	Утренник, посвящённый 8 марта. Цель: создание атмосферы праздника, любви.	Воспитатель: Лёничкина О.Н., Муз. руководитель: Качалкова А.В.
Консультации	«Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья ребенка».	Мед. сестра: Кожакина Т.А.

	Цель: расширять представления родителей о здоровьесберегающих технологиях.	
Апрель		
Консультации	«"Безопасная книга для ребенка". Цель: обезопасить детей и родителей от некачественных книг. «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». Цель: профилактика дорожно-транспортного травматизма. Повышение знаний родителей по данному вопросу.	Воспитатели: Лёничкина О.Н.
Развлечение	День здоровья. Цель: формирование основ здорового образа жизни.	Воспитатели: Лёничкина О.Н. ,
Май		
Консультации	«Страна безопасности». Цель: профилактика безопасного образа жизни.	Воспитатели: Лёничкина О.Н.
Папка-передвижка	«День Победы». Цель: патриотическое воспитание детей и родителей.	Воспитатели: Лёничкина О.Н., Чадова А.О.
Родительское собрание	«Что сумели сделать за год». Цель: подведение итогов усвоения программы средней группы.	Воспитатель: Лёничкина О.Н.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Ориентирами в организации среды и пространства развития ребенка являются требования и рекомендации, отраженные в ряде нормативных документов:

- письмо Минобразования России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);
- письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 "Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях"».

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей групп
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Цель создания развивающей среды в дошкольном учреждении - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Параметры среды:

- проблемная насыщенность, возможность поиска и открытия;
- четкая оформленность в среде предметных источников развития, многофункциональность;
- приспособленность к нуждам совместной деятельности детей и взрослых, возможность использовать накопленный опыт;
- функциональность моделирования содержания детской деятельности;
- «свобода выбора» альтернативных средств (предметов, материалов и т.п.);
- «не насыщаемость» - не скованность, тенденция к постоянному выходу за рамки ситуативности («надситуативность»);
- открытость к изменению, своеобразная незавершенность, «приглашающая» ребенка к активному достраиванию среды, диалогический режим функционирования;
- не обыденность;
- динамичность (изменяемость).

В ФГОС ДО сформулированы **требования к развивающей предметно-пространственной среде**, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) и образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда должна

- обеспечивать **возможность общения и совместной деятельности детей** (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- обеспечивать реализацию образовательной программы; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.
- быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Направленность деятельности, задачи, предметное наполнение центров в средней группе

Физическое развитие

Название центра	Задачи	Предметное наполнение
Центр физической культуры	<p>Развивать потребность в творческом самовыражении через физическую активность.</p> <p>Развивать самооценку собственных достижений в области физической культуры.</p> <p>Формировать способность контролировать свои эмоции в движении.</p> <p>Формировать умение самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске после занятий физическими упражнениями и после игр.</p> <p>Формировать необходимые культурно-гигиенические навыки: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми.</p> <p>Формировать навык выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к физкультурному оборудованию, использовать его по назначению, убирать на место.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов • Обручи • Ленты разных цветов на кольцах • Кегли • Флажки разных цветов • Нетрадиционный спортивный инвентарь (детские эспандеры, кегли, мячики-и т.п.) • Ребристые и массажные дорожки

Речевое развитие

Название центра	Задачи	Предметное наполнение
<p>«Будем говорить правильно»</p>	<p>Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах</p> <p>Развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием.</p> <p>Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми</p> <p>Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнение произношения гласных и наиболее легких согласных звуков • Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики • Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам • Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, по изучаемым лексическим темам • Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи • Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные кружки и квадраты) • Настенный алфавит, кубики с буквами, слоговые таблицы • Картотека словесных игр
<p>«Здравствуй, книжка!»</p>	<p>Воспитывать потребность рассматривать книгу и иллюстрации, желание читать и слушать литературные произведения.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним</p> <p>Формировать элементарные представления о способах ухода за книгами.</p> <p>Развивать умение самостоятельно и аккуратно рассматривать книги</p> <p>Развивать умение выражать свои впечатления от узнавания в иллюстрациях знакомых произведений и их героев.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стеллаж или открытая витрина для книг • Столик и два стульчика, мягкий диванчик • Детские книги по программе и любимые книги детей • Два-три постоянно сменяемых детских журнала • Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?» • Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм • Книжки-раскраски по изучаемым темам

	Развивать способность после рассматривания книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки.	
«Играем в театр»	Развивать желание участвовать в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг	<ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок • Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный)

Познавательное развитие

Название центра	Задачи	Предметное наполнение
«Мы познаем мир»	<p>Воспитывать бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы.</p> <p>Формировать позитивное отношение к миру природы, эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне природного окружения.</p> <p>Развивать детскую любознательность, познавательный интерес к объектам живой и неживой природы.</p> <p>Развивать способность выделять в самых общих чертах основные закономерности природных явлений.</p> <p>Формировать способность к связным монологическим высказываниям.</p> <p>Развивать умения отвечать на вопросы, обращения.</p> <p>Развивать умения вступать в контакт с окружающими, выражать свои чувства, желания, впечатления, используя речевые средства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стол для проведения экспериментов • Халатики, передники, нарукавники • Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов • Природный материал (вода, песок, глина, камушки, ракушки, желуди, фасоль, горох) • Игрушечные весы • Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки • Игрушки для игр с водой и песком • Комнатные растения с указателями • Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы

	<p>Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>Воспитывать стремление быть аккуратным при работе с растениями и животными.</p> <p>Формировать необходимые культурно-гигиенические навыки: умение самостоятельно и правильно мыть руки после работы в центре природы.</p> <p>Развивать способность передавать образ природы с помощью разных, в том числе и нетрадиционных техник (ниткография, монотипия и т.д.)</p>	
<p>«Учимся строить»</p>	<p>Формировать обобщенные представления о конструируемых объектах.</p> <p>Развивать умения строить и осуществлять собственный замысел (отбор темы, создание замысла самой будущей постройки, отбор материала и способов конструирования).</p> <p>Формировать умение устанавливать связи и зависимости между предметами по размеру, форме, расположению в пространстве.</p> <p>Развивать умение проектировать очередность выполнения замысла, обдумывать и выражать в слове и движении то, что хотелось бы достигнуть.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Строительный конструктор с блоками крупного, среднего и мелкого размера; • Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, оклеенные самоклеящейся пленкой коробки разных размеров, деревянные плашки и чурочки и т.п.); • Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п.); • Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов; • Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения
<p>«Учимся конструировать»</p>	<p>Формировать способность к налаживанию партнерского взаимодействия со сверстниками с помощью речи.</p> <p>Воспитывать умение использовать предметы по назначению, убирать на место.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мозаики большого и маленького размеров • Конструкторы типа «Lego» большого и маленького размеров • Разрезные картинки (4 и более частей, все виды разрезов) • Пазлы • Различные сборные игрушки и схемы их сборки • Игрушки-трансформеры • Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки

		<ul style="list-style-type: none"> • Кубики с изображениями по изучаемым лексическим темам • Блоки Дьенеша
«Учимся считать»	<p>Формировать представления о свойствах предметов, порядка, равенства и неравенства, пространственных и временных отношений, простых зависимостей между предметами.</p> <p>Развивать умения использовать приобретенный опыт освоенных элементарных математических действий в самостоятельных дидактических играх.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук через игру с математическим материалом, пазлами, мозаикой</p> <p>Развивать умения отвечать на вопросы, обращения.</p> <p>Развивать умения вступать в контакт с окружающими, выражать свои чувства, желания, впечатления, используя речевые средства.</p> <p>Формировать умение сохранять правильную осанку во время игры.</p> <p>Развивать самооценку собственных достижений в области элементарных математических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки) • Комплекты цифр для магнитной доски • Набор геометрических фигур для магнитной доски • Занимательный и познавательный математический материал • «Волшебные часы» (времена года, части суток) • Рабочие тетради «Математика – это интересно»

Социально-коммуникативное развитие

Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям.</p> <p>Воспитывать начала культурного поведения в быту.</p> <p>Воспитывать положительный интерес к детям своего и противоположного пола.</p> <p>Воспитывать представления о бесконфликтном поведении в общении с учетом половых различий.</p> <p>Формировать представления о социально принятых способах выражения несогласия, негативных эмоций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Большое зеркало • Куклы разных размеров • Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол • Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр • Атрибуты для ряжения (шляпы, сумки, шали, шарфы т.п.) • Атрибуты для 4-5 сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшка», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»)
----------------------------------	---	--

	<p>Формировать представления о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте.</p> <p>Формировать представления об истории проявления и развития отдельного человека, его связях с членами своей семьи; о родословной, семейных праздниках.</p> <p>Развитие представлений о специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыха, увлечениях, интересах взрослых людей.</p> <p>Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств: самостоятельности, инициативности, организованности, творчества и фантазии.</p> <p>Воспитание желания самостоятельно организовывать игру со сверстниками и малышами.</p> <p>Формировать умение соотносить свой образ с образом, отраженным в литературном произведении.</p> <p>Формировать умение творчески преобразовывать образец, понимать настроение героя, передавать это настроение в игре</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Серия демонстрационных картин «Все работы хороши»
--	---	---

Художественно-эстетическое развитие

Название центра	Задачи	Предметное наполнение
<p align="center">Центр художественного творчества</p>	<p>Воспитывать эмоциональное отношение к процессу художественно-изобразительной деятельности, желание создавать яркие выразительные образы.</p> <p>Формировать желание самостоятельно экспериментировать с цветом (смешение цветов, получение оттенков), материалом (пластилин, глина, тесто).</p> <p>Развивать умение выбирать и менять по желанию цвет материала и способ рисования или создания образа (мазками, пятнами, линиями и т.д.), размер листа бумаги, тип фона, средство изображения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Восковые и акварельные мелки, цветной мел • Фломастеры • Гуашевые краски • Цветные карандаши • Пластилин • Палочки, стеки, кисти, трафареты по лексическим темам • Цветная и белая бумага, картон, самоклеющаяся пленка, наклейки, ткани, нитки • Ножницы с тупым концом • Рулон обоев для коллективного рисования

	<p>Развивать творческие способности и стремление к самовыражению в различных видах художественной деятельности.</p> <p>Формировать правильную осанку в процессе занятий художественно-изобразительной деятельности.</p> <p>Формировать мелкую мускулатуру пальцев рук (работа с пластилином, глиной, трафаретами, обводками).</p> <p>Формировать необходимые культурно-гигиенические навыки: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий изобразительной деятельностью.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении при действии с карандашами, кисточками и т.д. Воспитывать бережное отношение к инструментам, материалам, использовать их по назначению, убирать на место</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Маленькие доски для рисования мелом, фломастерами • Раскраски • Образцы декоративно-прикладного искусства (по возрасту и по программе), иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания • Поднос с тонким слоем манки
<p>Музыкальный центр</p>	<p>Формировать потребность к самовыражению в движении под музыку.</p> <p>Формировать умение определять звучание отдельных инструментов, в том числе народных.</p> <p>Развивать желание участвовать в элементарном музицировании.</p> <p>Развивать эмоциональный отклик на музыкальные произведения, игру на музыкальных инструментах.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к инструментам, использовать их по назначению, убирать на место</p> <p>Развивать самооценку собственных достижений в области музыкальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистки, барабан, пианино, пищалки • Магнитофон, диски с записью музыкальных произведений по программе, детских песенок • «Поющие» игрушки

3.2. Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми

Модель организации образовательного процесса (Учебный план)

Педагогический процесс в группе представляет собой целостную систему, составленную с учетом специфики контингента детей и особенностей региона. Учебный год с 1 сентября по 25 мая. В течение учебного года предусматриваются: диагностические недели, каникулы, дни здоровья, во время которых с детьми организуются занимательные конкурсы, досуги и развлечения.

Образовательный процесс строится на свободном выборе педагогами технологий, средств, форм, методов воспитания и обучения, обеспечивающих развитие ребенка, с обязательным выполнением государственных требований, с учетом специфики и направленности деятельности, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

При организации воспитательно - образовательного процесса педагоги обеспечивают единство образовательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом стараются избегать перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Занятия проводятся по подгруппам воспитателем.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить регионально-культурные компоненты.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы.

1.	Обязательная часть		Объем недельной образовательной нагрузки (минуты, кол-во периодов)
1.1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		-
	Виды деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	
	Коммуникативная деятельность	Освоение безопасного поведения	-

1.2	<i>Познавательное развитие</i>		40 (2)
	Виды деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	
	Познавательно-исследовательская деятельность	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	10 (0,5)
		Познание предметного и социального мира	10 (0,5)
		Математическое и сенсорное развитие	20 (1)
1.3	<i>Речевое развития</i>		20 (1)
	Виды деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	
	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	20 (1)
		Подготовка к обучению грамоте	-
1.4	<i>Художественно-эстетическое развития</i>		80 (4)
	Виды деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	
	Музыкальная деятельность	Музыкальное	40 (2)
	Изобразительная деятельность	Рисование	10 (0,5)
		Лепка	10 (0,5)
		Аппликация	10 (0,5)
	Конструирование	Конструирование	10 (0,5)
1.5.	<i>Физическое развитие</i>		60 (3)
	Виды деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	
	Двигательная деятельность	Физическая культура	60 (3)

	ИТОГО:	10 200 мин. 3ч. 20мин.
2.	Вариативная часть	
	Итого (вариативная часть)	-
	ВСЕГО	10 200 мин. 3ч. 20мин.
Примечание: Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.		

**План совместной образовательной деятельности
и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	<i>Средняя группа</i>	
Общение		
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	

Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдение за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театрализованная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

План самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	<i>Средняя группа</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Примечание. На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 – 4-х часов.

Модель физического воспитания детей дошкольного возраста

Формы организации	Средняя группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут
1.2. Физкультминутки, динамические паузы	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 20 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раза в неделю по 20 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	Летом 1 раз в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

Система закаливающих мероприятий

№	Оздоровительные мероприятия	Средняя группа
1	Утренний прием детей на воздухе	+
2	Дыхательная гимнастика	+
3	Босохождение	+
4	Ребристая доска	+
5	Дорожка с пластмассовыми шипами	+
6	Точечный массаж	+
7	Умывание прохладной водой	+
8	Прогулка 2 раза в день	+
9	Коррекционная гимнастика	+
10	Сон в проветренном помещении	+
11	Соблюдение воздушного режима	+
12	Проветривание помещений	+
1	Световой режим	+

3.3.Распорядок и режим дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

РЕЖИМ ДНЯ(холодный период)

1	Утренний прием. Игры. Утренняя гимнастика. Индивидуальное общение воспитателя с детьми	7:00 – 8:30
2	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8:30 – 8:50
3	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к НОД	8:50 – 9:00
4	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность 1 занятие перерыв 2 занятие	9:00 – 9:20 10 минут 9:30 – 9:50
5	Подготовка к прогулке.	9:50 - 10:00
6	Прогулка (игры, наблюдения, трудовая деятельность, самостоятельная игровая деятельность)	10:00 – 11:40
7	Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность	11:40 – 12:00
8	Подготовка к обеду. Обед	12:00 – 12:30
9	Подготовка ко сну. Дневной сон	12:30 – 15:00
10	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.	15:00 – 15:20
11	Подготовка к полднику. Полдник	15:20 – 15:35
12	Игры, развлечения, самостоятельная деятельность	15:35 – 16:00
13	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Работа с родителями. Уход детей домой	16:00 – 17:30

**РЕЖИМ ДНЯ
(тёплый период)**

1	Прием детей. Игровая деятельность. Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7:00 – 8:20
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	8:20 – 8:40
3	Самостоятельная игровая деятельность	8:40 – 9:00
4	Подготовка к прогулке	9:00 – 9:10
5	Прогулка (спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой)	9:10 - 11:40

6	Возвращение с прогулки.	11:40 – 11:50
7	Подготовка к обеду. Обед	11:50 – 12:20
8	Подготовка ко сну. Сон	12:20 – 15:00
9	Подъем, воздушные и водные процедуры	15:00 – 15:20
10	Подготовка к полднику. Полдник	15:20 – 15:40
11	Самостоятельная игровая деятельность	15:40 – 16:00
12	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями. Уход домой	16:00 – 17:30

3.4. Программно-методическое обеспечение

Образовательные области	Комплексные программы	Парциальные программы	Методики и технологии
Социально-коммуникативное развитие	- Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования». Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014	- Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013	<ul style="list-style-type: none"> • Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. «Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие», 2012г • Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство»»Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2017г • Гарнашева Т.П. «ОБЖ для дошкольников, Планирование работы, конспекты занятий, игры», 2010г. • Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста», 2004г. • Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников, Занятия, планирование, рекомендации», 2010г. • Доронова Т.Н. «Играют взрослые и дети», 2006г. • Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников», 2005г. • Федорова Г.П. «На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста», 2006г.

		<p>- Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения СПб.: «Детство-Пресс», 2009</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Метенова Н.В. «Доброе утро, малыши! Рекомендации по организации работы с детьми в утренние часы», 2009г. • Метенова Н.В. «Уроки вежливости», 2009г. • Петрова Т.И., Сергеева Е.Л. «Театрализованные игры в детском саду», 2000г. • Петрова В.М., Гришина Г.Н. «Летние праздники, игры и забавы для детей», 2000г. • Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. «Весенние праздники, игры и забавы», 2001г. • Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. «Школа здорового человека», 2010г. • Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я – ребенок, и я имею право», 2009г. • Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка», 2009г. • Шорыгина Т.А. «Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание», 2005г. • Шорыгина Т.А. «Беседы о детях-героях Великой Отечественной Войны», 2011г. • Иванова К.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и художественной литературой. Сценарии спектаклей», 2008г. • Маханева М.Д., Князева О.Л. «Приобщение младших дошкольников к краеведению и истории России», 2005г. • Безруких М.М., Филиппова Т.А. «Разговор о правильном питании», 2001г. • Пенькова Л.А. «Под парусом лето плывет по земле», 2006г. • Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения», 2009г. • Владимирская Л.А. «От осени до лета», 2011г. • Кокуева Л.В. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях народа», 2005г. • Качанова И.А., Лялина Л.А. «Традиционные игры в детском саду», 2011г. • Малова В.В. «Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников», 2010г. • Михайлова М.А. «Праздник в детском саду», 2005г. • Куцакова Л.В. «Нравственно трудовое воспитание ребенка дошкольника», 2004г.
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Ефанова З.А. «Что такое «хорошо». Что такое «плохо». Разработки занятий», 2005г. • Антипина Е.А. «Театрализованные представления в детском саду», 2010г. • Гончарова О.В. «Театральная палитра», 2010г. • Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду», 2005г. • Козлова С.А. «Мой мир (приобщение ребенка к социальному миру)», 2000г. • Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа», 2003г. Планирование образовательной деятельности в ДОО» средняя группа, 2015г • Тимофеева Л.Л. «
<p>Познавательное развитие</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателей детского сада», 2008г. • Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. «Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей (часть I)», 2006г. • Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. «Математика от трех до семи», 2003г. • Тихонова Л.И., Селиванова Н.А. «Математика в играх с Lego-конструктором», 2001г. • Паникова Е.А., Инкина В.В. «Беседы о космосе», 2011г. • Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», 2005г. • Федосеева П.Г. «Организация деятельности уголка природы. Средняя группа», 2009г. • Минкевич Л.В. «Математика в детском саду. Средняя группа», 2010г. • Новикова В.П. «Математика в детском саду. 4 – 5 лет», 2010г. • Комарова Л.Г. «Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO)», 2001г. • Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы», 2009г. • Костюченко М.П. «Исследовательская деятельность на прогулках», 2013г.

			<ul style="list-style-type: none"> • Кислинская Т.А. «Игры–заводилки. Познавательное развитие дошкольников», 2011г. • Мазнин И. «500 загадок для детей», 2006г. • Рыжова Н.А. «Не просто сказки», 2002г. • Иванова А.И. «Живая экология», 2006г. • Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?», 2004г. • Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?», 2005г. • Масленникова О.М., Филиппенко А.А. «Экологические проекты в саду», 2014г. • Шорыгина Т.А. «Наша Родина – Россия», 2013г. • Фисенко М.А. «Природа вокруг нас. Пособие для воспитателей младших и средних групп», 2009г. • Голицына Н.С. «Экологическое воспитание дошкольников», 2005г. • Шатова А.Д. «Экологическое воспитание дошкольников», 2005г. • Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», 2003г. • Нефедова К. «Инструменты. Какие они?», 2005г. • Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», 2005г. • Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они?», 2005г. • Горькина Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию», 2005г. • Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике», 2009г. • Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша» учебный курс для детей 4 – 5 лет, 2016г.
Речевое развитие			<ul style="list-style-type: none"> • Шорохова О.А. «Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия», 2010г. • Гурович Л.М., Берегова Л.Б., Логинова В.И. «Ребенок и книга», 2000г • Гриценко З.А. «Первые книги ребенка», 2005г. • Шорыгина Т.А. «Стихи и сказки о родной природе», 2006г. • Сеницына Е. «Развивающие стихи и рифмы», 2000г. • Гриценко З.А. «Ты детям сказку расскажи», 2003г. • Жукова О. «Любимые сказки с заданиями и упражнениями», 2008г. • Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе», 2005г. • Жукова О. «Игры со сказками», 2005г.

			<ul style="list-style-type: none"> • Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий», 2005г. • Иванова Т.В. «Развитие связной речи», 2009г. • Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3 – 5 лет», 2011г. • Елецкая О.В. «День за днем говорим и растем», 2010г. • Трифонова О.Т. «Солнечная радуга» Музыкальная коррекция нарушения речи у детей», 2007г. • Подрезова Т.И. «Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание», 2007г. • Кыласова Л.Е. «Развитие речи», 2008г. • Егорова Т.А. «Комплексные занятия по сказкам», 2013г. • Епифанова О.В. «Развитие речи. Окружающий мир», 2008г. • Лебедева Л.В., Козина И.В. «Обучение дошкольников пересказу» средняя группа, 2015г. • Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ), 2016г. • Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. «Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине»(Технология ТРИЗ) • Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников» средняя группа, 2015г.
Художественно-эстетическое развитие		<p>- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки». М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009</p> <p>- Каплунова И., Новоскольцева И. Программа музыкального воспитания детей «Ладушки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карачунская Т.Н. «Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ. Интегрированные занятия», 2005г. • Григорьева Г.Г. «Развитие дошкольников в изобразительной деятельности», 2000г. • Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду», 2010г. • Дьяченко В.Ю., Гузенко О.В. «Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд. Тематическое планирование занятий», 2007г. • Гирндт С. «Разноцветные поделки из природных материалов», 2007г. • Коньшева Н.М. «Наш рукотворный мир», 2001г. • Румянцева Е. «Аппликация. Простые поделки», 2007г. • Неменская Л.А. «Искусство и ты», 2001г. • Арсеневская О.Н. «Музыкальные занятия», 2012г. • Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа», 2014г.

			<ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. «Изодеятельность и детская литература. Мир сказок», 2009г. • Баймашова В.А. «33 занятия по рисованию в детском саду», 2013г. • Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий)», 2007г. • Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2006г. • Шуйдарова Н.В. «Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста», 2008г. • Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду 1-2 часть», 2010г. • Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», 2002г. • Комарова Т.С. «Обучение дошкольников технике рисования», 2005г. • Давыдова Г.Н. «Пластилинография», 2006г. • Концева Т.А. «Природа и художник», 2006г.
Физическое развитие			<ul style="list-style-type: none"> • Грядкина Т.С. «Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие», 2012г. • Яковлева Л.В., Юдина Р.А. «Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет (в 2-х частях)», 2004г. • Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика (возраст 3 – 7 лет)», 2004г. • Андреева Л.В. «Малоподвижные игры», 2014г. • Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», 2014г. • Пейзулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет», 2003 г. • Утробина К. К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре», 2005г. • Токаева Т.Э. «Технология физического развития», 2017г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях дошкольной организации.

Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, памятью о добрых делах. Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Культурно-досуговая деятельность предполагает освоение человеком мира культуры. Побудительными моментами для неё служат культурные потребности личности в познании, творчестве, общении, общественной деятельности, спорте, различного рода игровых занятиях.

Досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей. В средней группе мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты и пр.

Содержание праздников и культурных практик в целом планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, другими специалистами) совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей ООП ДО.

Традиционными мероприятиями в средней группе стали:

- «Праздник Осени»,
- праздничные мероприятия в преддверии Нового года,
- концерты дошкольников к Международному женскому дню 8 марта

В различных формах ежегодно планируется ряд мероприятий к следующим календарным датам:

- «День знаний» (1 сентября),
- «День дошкольного работника» (27 сентября),
- «День пожилого человека» (1 октября),
- «День села» (14 октября),
- «День Матери» (последнее воскресенье ноября),
- «День Победы» (9 мая),
- «День защиты детей» (1 июня),

- «День памяти и скорби» (22 июня).

Ежегодно в сентябре и январе месяце проводятся мероприятия в рамках «Недели здоровья».

Открытые показы образовательной деятельности педагогов с детьми организуется в рамках Дня открытых дверей.

В группе имеются свои традиции:

- Каравай для именинников («День именинника»);
- Украшение групп к Новому Году совместно с родителями;