

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОКРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

623480, Свердловская область, Каменский район, с. Покровское, ул.Рабочая, д.6
телефон: (3439)37-13-72, E-mail: mkdoypokrovskoe@mail.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МКДОУ «Покровский детский сад»
Протокол № 1 от 28.08. 2020г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
«Покровский детский сад»
Н. П. Аввакумова
Приказ № 72 от 31.08. 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности с детьми группы раннего возраста (2-3года)
общеразвивающей направленности
в ходе освоения основной образовательной программы
дошкольного образования
(срок реализации программы 2020-2021 уч. год)

Составитель:
Кошмачкова Е.А.
воспитатель ДОУ

с. Покровское, 2020г.

Содержание Рабочей программы

I. Целевой раздел Рабочей программы

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы
- 1.3. Значимые для разработки программы характеристики

II. Содержательный раздел Рабочей программы

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)
- 2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников
- 2.4. Особенности адаптации
- 2.5. Календарно-тематический план

III. Организационный раздел

- 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.2. Организация образовательного процесса
- 3.3. Режим дня и распорядок
- 3.4. Перечень методических материалов и средств обучения
- 3.5. Особенности традиционных событий в группе

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Покровский детский сад» и с учетом комплексной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., разработана в соответствии с ФГОС для работы с детьми раннего возраста.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 1,5 -2 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований **нормативных документов**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Покровский детский сад»(утвержденная 31.08.20г.приказ №71).

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель Программы - создать содержательно-организационные условия для позитивной социализации и индивидуализации, всестороннего развития психических и физических качеств детей 3-го года жизни в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями предупреждения дезадаптации.

Задачи:

1. Способствовать адаптации воспитанников к условиям детского сада путём взаимодействия с родителями и создания атмосферы сотрудничества в группе.
2. Способствовать разностороннему развитию детей 3-го года жизни, охране и укреплению их физического и психического здоровья, формированию общей культуры личности детей, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение ребенка 3-го года жизни по освоению содержания образовательных

областей.

4. Организовать образовательную деятельность на основе партнерского взаимодействия взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.

5. Осуществлять поддержку инициативы и самостоятельности детей для формирования у воспитанников чувства собственного достоинства, уверенности в собственных возможностях и способностях.

6. Создать условия для поддержки семьи и создания единого образовательного пространства во взаимоотношении родителей и детей.

7.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации Рабочей программы лежат личностно-ориентированный, культурологический и системнодеятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- поддержку разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей раннего возраста это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки;
- двигательная активность.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. В основу положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.2. Планируемые результаты усвоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности детей

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.Способы и направления поддержки детской инициативы

В раннем возрасте педагогами обеспечивается:

- поддержка инициативы в разных видах деятельности;
- предоставление возможности выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям;
- помощь ребенку в осознании собственных целей, предоставление возможности реализовать задуманное;
- поощрение стремления ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками;

- поддержка инициативы ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия;
- поощрение инициативы в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними;
- поддержка стремления детей проговаривать свои желания, чувства и мысли;
- поддержка и поощрение самостоятельности в действиях с предметами;
- предоставление возможности детям проявлять самостоятельность в быту;
- поддержка стремления к самостоятельному познанию пространства;
- предоставление возможности самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- обеспечение социального и эмоционального развития детей;
- обучение способам установления положительных контактов со сверстниками;
- развитие потребности в самостоятельности («Я сам»), уверенность в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»).

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

План взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Содержание работы	Форма	Ответственные
IX	«Будем знакомы»	Анкетирование	Воспитатели
	«Первые дни в ДОУ»	Индивидуальные консультации	Воспитатели
	«В детский сад без слез»	Консультация	Воспитатели
X	«Первые дни в детском саду»	Фотовыставка	Воспитатели
	«Роль семьи в воспитании здорового ребенка»	Консультация	Врач-педиатр
	«Проблемы адаптации»	Ответы на вопросы родителей	Воспитатели
	«Режим и его значение в жизни ребенка»	Составление памяток	Воспитатели
XI	«Все о детском питании»	Консультация	Мед. сестра
	«Как научить ребенка одеваться»	Консультация	Воспитатели

ХП	«Добрый дедушка Мороз, деткам елочку принес»	Развлечение	Воспитатели, музыкальный работник
	«ФГОС ДО для родителей»	Родительское собрание	Воспитатели
I	«Роль сказки в развитии воспитании ребенка»	Консультация	Воспитатели
	«Книга в подарок»	Акция	Воспитатели, родители
II	«Для чего нужна пальчиковая гимнастика»	Консультация	Воспитатели
	«Организация физкультурного уголка в условиях семьи»	Консультация	Воспитатели
III	«Мама, так тебя люблю»	Праздник для мам	Воспитатели, музыкальный руководитель
	«Играйте вместе с детьми»	Консультация	Воспитатели
IV	«Пальчиковые игры для детей»	Мастер-класс	Логопед, воспитатели
	«ПДД для детей младшего возраста»	Памятка	Воспитатели
V	«Чему научились наши дети за год»	Родительское собрание	Воспитатели
	Советы и рекомендации родителям на летний период	Консультация	Воспитатели

2.4. Особенности адаптации

Особенности адаптационного периода описаны в Программе «Особенности организации работы воспитателя в период адаптации детей к условиям ДОУ».

2.5. Календарно-тематический план

(представлен в приложении)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

6. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 1,5—3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков

группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды*:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой);
- творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

3.2. Организация образовательного процесса.

План непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Виды деятельности детей	2-ой год жизни
	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
Экспериментирование с материалами и веществами	20 мин (2)
Общение	20 мин (2)
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	20 мин (2)
Двигательная деятельность	20 мин (2)
Итого:	100 мин (10)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	100 мин (10)
	1 час 40 мин

Примечание. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), организуется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

3.3.Режим дня и распорядок

РЕЖИМ ДНЯ

(холодный период)

Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

1	Прием детей. Взаимодействие с семьей. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7:00 – 8:20
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	8:20 – 8:50
3	Подготовка к НОД	8:50– 9:00
4	Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	9:00 – 9:10 (1 подгр.) 9:20 – 9:30 (2 подгр.)
5	Подготовка к прогулке. Прогулка	9:30 - 11:20
6	Возвращение с прогулки	11:20 – 11:30

7	Подготовка к обеду. Обед	11:30 – 12:00
8	Подготовка ко сну. Сон	12:00 – 15:00
9	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15:00 – 15:20
10	Подготовка к полднику. Полдник	15:20 – 15:50
11	Непрерывная образовательная деятельность	15:50 – 16:00
12	Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход домой	16:00 – 17:30

РЕЖИМ ДНЯ

(тёплый период)

Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

1	Прием детей. Взаимодействие с семьей. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7:00 – 8:20
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	8:20 – 8:50

3	Подготовка к прогулке	8:50 – 9:00
4	Прогулка (подвижные игры, праздники, экскурсии по территории детского сада, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой)	9:00 – 11:20
4	Возвращение с прогулки	11:20 – 11:30
5	Подготовка к обеду. Обед	11:30 – 12:00
6	Подготовка ко сну. Сон	12:00 – 15:10
7	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15:10 – 15:20
8	Подготовка к полднику. Полдник	15:20 – 15:40
9	Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, чтение художественной литературы	15:40 – 16:00
10	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16:00 – 17:30

3.4.Перечень методических материалов и средств обучения

Образовательные области	Комплексные программы	Методики и технологии
Социально-коммуникативное развитие	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. «Детство: Примерная	<ul style="list-style-type: none"> Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. «Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие», 2012г.. Федорова Г.П. «На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста», 2006г.

	<p>образовательная программа дошкольного образования».</p> <p>Спб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Метенова Н.В. «Доброе утро, малыши! Рекомендации по организации работы с детьми в утренние часы», 2009г. • Афонькина Ю.А. «Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. Конспекты игровых дней», 2012г. • Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет», 2005г. • Алямовская В.Г. «Ребенок за столом. Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков», 2007г. • Маханёва М.Д. «Игровые Занятия с детьми от 1 до 3 лет», 2008г. • Кузнецова А. «Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет», 2011г • Григорьева Г.Г. «Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста», 2003г. • Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 года», 2013г. • Винникова Г. И. «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», 2010г.
<p>Познавательное развитие</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Высокова Т.П. «Сенсорное развитие детей раннего возраста», 2011г. • Голицына Н.С. «Экологическое воспитание дошкольников», 2005г. • Шатова А.Д. «Экологическое воспитание дошкольников», 2005г. • Зенина Т. Н. «Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуги и развлечения», 2009г.
<p>Речевое развитие</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Гриценко З.А. «Первые книги ребенка», 2005г. • Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе», 2005г. • Елецкая О.В. «День за днем говорим и растем», 2010г. • Затулина Г. Я. «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа», 2013г. • Колмыкова Л. Н. «Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр», 2014г. • О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Пальчиковая гимнастика», 2006г. • Г.Н.Сергиенко «Учимся, говорим, играем»,2006г. • М.Ю.Картушина «Логоритмика для малышей», 2005г. • И.А.Светлова «Развиваем мелкую моторику», 2003г. • О.С.Ушакова «Развиваем речь ребенка», 2013г.

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Григорьева Г.Г. «Развитие дошкольников в изобразительной деятельности», 2000г. • Федосеева П.Г. «Художественная литература. Старшая группа. Занимательные материалы», 2008г. • Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», 2006г. • Бутенко Э.В., Якименко Н.А. «Музыкальные игры и развлечения для детей 2 – 3 лет. Сценарии с нотным приложением», 2011г. • Зарецкая Н.В. «Веселая карусель. Игры, танцы, упражнения для детей младшего возраста (2 – 4 года)», 2004г. • Роот З.Я. «Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста», 2004г. • Анисимова М.В. «Музыка здоровья. Программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников», 2014г. • Арсеневская О.Н. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Занятия, игры, упражнения», 2011г. • Картушина М.Ю. «Театрализованные представления для детей и взрослых. Сценарии для дошкольных образовательных учреждений», 2005г. • Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», 2013г. • Федорова Г.П. «Поиграем, потанцуем. Игровые упражнения и пляски для детей младшего и среднего дошкольного возраста», 2002г. • Вихарева Г.Ф. «Песенка, звени!», 2002г. • Гомонова Е.А. «Музыкальный фейерверк. Песни для детей от 2 до 8 лет». 2008г. • Горбина Е.В. «Лучшие попевки и песенки для музыкального развития малышей», 2008г. • Каплунова И., Новоскольцева И. «Как у наших у ворот... Русские народные песни в детском саду», 2003г. • Арсеневская О.Н. «Музыкальные занятия», 2012г. • Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа», 2012г.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Картушина М.Ю. «Зимние детские праздники. Сценарии с нотным приложением», 2014г. • Картушина М.Ю. «Весенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением», 2013г. • Картушина М.Ю. «Осенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением», 2013г. • Зарецкая Н., Роот З. «Праздники в детском саду. Сценарии, песни и танцы», 2005г. • Роот З. «Музыкальные сценарии для детского сада», 2008г. • Роот З. «Песенки и праздники для малышей», 2006г. • Луконина Н., Чадова Л. «Праздники в детском саду для детей от 2 до 4 лет», 2004г. • Шушакова Е. «Праздничные сценарии для детского сада», 2006г. • Рябцева И.Ю., Жданова Л.Ф. «Приходите к нам на праздник. Сборник сценариев для детей», 2000г. • Зимина Н. «Утренники в детском саду. Лучшие сценарии праздников для малышей», 2010г. • Рылькова А.Н., Абрамцева В.В. «Музыкальные утренники в детском саду», 2004г. • Дзюба П.П. «Новогодние и рождественские утренники», 2005г. • Липатникова Т.Н. «Праздник начинается. Новые сценарии утренников для дошкольников», 2003г. • Зарецкая Н.В. «Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста», 2005г. • Никитина Е.А. «Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением», 2008г. • Роот З.Я. «Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением», 2008г. • Горбина Е.В., Михайлова М.А. «Здравствуй, сказка! Здравствуй, песня! Музыкальные спектакли для малышей», 2005г. • Ходаковская З.В. «Музыкальные праздники для детей раннего возраста», 2004г. • Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа», 2014г.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. «Изодеятельность и детская литература. Мир сказок», 2009г. • Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий)», 2007г. • Шуйдарова Н.В. «Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста», 2008г. • Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду 1-2 часть», 2010г. • Королева Т.В. «Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет», 2009г. • Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», 2002г. • Комарова Т.С. «Обучение дошкольников технике рисования», 2005г. • Давыдова Г.Н. «Пластилинография», 2006г. • Колдина Д. Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий», 2013 г.
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Грядкина Т.С. «Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие», 2012г. • Андреева Л.В. «Малоподвижные игры», 2014г. • Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», 2014г. • Пейзулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет», 2003 г. • Костыркина Л. Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т. Г. «Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста», 2013 г. • Утробина К. К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре», 2005г.

3.5. Особенности традиционных событий в группе

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно- тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимунки-зимы и т. п.