

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОКРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

623480, Свердловская область, Каменский район, с. Покровское, ул. Рабочая, д.6  
телефон: (3439)37-13-72, E-mail: mkdoypokrovskoe@mail.ru

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МКДОУ «Покровский детский сад»  
Протокол № 1 от 28.08. 2020г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МКДОУ  
«Покровский детский сад»  
*Н. П. Аввакумова*  
Приказ № 72 от 31.08.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*образовательной деятельности с детьми группы раннего возраста (1,5-3 года)  
общеразвивающей направленности в ходе освоения основной образовательной  
программы дошкольного образования  
(срок реализации программы 1 год)*

Составитель:  
Овчинникова Н.И.,  
воспитатель ДОУ

с. Покровское, 2020г.

## Содержание Рабочей программы

### I. Целевой раздел Рабочей программы

- 1.1. Пояснительная записка
  - 1.1.1. Цели и задачи реализации программы
  - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы
  - 1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы

### II. Содержательный раздел Рабочей программы

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)
- 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.4. Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников
- 2.5. Календарно-тематический план

### III. Организационный раздел

- 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.2. Распорядок и режим дня
- 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Покровский детский сад» и с учетом комплексной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., разработана в соответствии с ФГОС для работы с детьми раннего дошкольного возраста.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 2 -3 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом **требований нормативных документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Покровский детский сад»;
- Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Покровский детский сад».
- Основная образовательная программа МКДОУ «Покровский детский сад».

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы:** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

### **Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

В основе реализации Рабочей программы лежат личностно-ориентированный, культурологический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- поддержку разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей раннего возраста это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки;
- двигательная активность.

*Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.* В основу положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события.

*Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.*

## **1.2. Планируемые результаты усвоения программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### ***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### **Территориальные особенности**

*Природно-климатические, географические и экологические особенности* с. Покровского МО «Каменский городской округ» обусловлены тем, что село расположено в юго-восточной части Свердловской области. Достаточно выгодное географическое положение (близость к районному центру г. Каменск-Уральский-18 км., к областному центру, г. Екатеринбург- 80 км.). С промышленным центром село связывает дорога республиканского значения, транспортные связи хорошие, что обеспечивает возможность жителям села работать в городе.

МКДОУ «Покровский детский сад» находится на территории Покровской сельской администрации. Детский сад посещают воспитанники из шести населенных пунктов.

Климатические условия связаны с тем, что село находится в зоне континентального климата с холодной и продолжительной зимой. В связи с этим при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: на адаптационный период, благоприятные и неблагоприятные погодные условия, холодный и тёплый периоды. В содержании образования особое внимание уделено миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учётом специфики их протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся в Каменском городском округе, а также ознакомление детей с деятельностью сельчан в тот или иной сезон с учётом реальной климатической обстановки. Слитность с природным окружением, уникальные природные ресурсы: реки Камышенка и Исеть, порог Ревун, Малый Камень, Смолинская пещера – в шаговой доступности.

*Демографические особенности.* В последние годы в селе наблюдается рост рождаемости детей, что способствует поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к строительству нового здания детского сада на 90 мест.

*Национально-культурные и этнокультурные особенности.* Население МО «Каменский городской округ, а также Свердловской области многонациональное. В детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

*Социально-исторические потребности.* Ведущая роль в экономики района принадлежит аграрному сектору. Малые формы хозяйствования представлены кооперативными, крестьянскими (фермерскими) хозяйствами и ИП. Аграрный сектор на территории села представлен ООО СПХ «Покровское». Приоритетные направления деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей – производство молока, зерна, картофеля, овощей, выращивание КРС. Также на территории Покровской сельской администрации находятся предприятия регионального значения: ОАО «Хлебная база № 65», Филиал ГУП СО по развитию рынка производства «Первомайский мукомольный завод». В селе Покровском в основном расположены предприятия бюджетной сферы: ГБУЗ СО «Центральная районная больница», Дом культуры, Детская школа искусств, где функционируют музыкальное и художественное отделение, Покровская сельская библиотека, МАОУ «Покровская СОШ». Большая часть родителей воспитанников, посещающих детский сад, работают на этих предприятиях. Также на территории села активно работает приход Русской Православной Церкви.

## **Возрастные особенности детей**

*На третьем году жизни* ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.2.1. Ранний возраст (1,5-3 лет)**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

*В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

### **Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями(совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

*В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

### **Физическое развитие**

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

#### *В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

#### *В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

#### *В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

## **2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе ДОО осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучение общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

В образовательный процесс включены следующие блоки:

- непосредственная образовательная деятельность (*использование термина «непосредственная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А.Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решение конкретных образовательных задач.

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
--	---	---

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

#### Формы работы с детьми по образовательным областям

<b>Образовательные области</b>	<b>Формы работы</b>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений</li> <li>- игра</li> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- интегративная деятельность</li> <li>- упражнения</li> <li>- экспериментирование</li> <li>- ситуативный разговор</li> <li>- беседа</li> <li>- рассказ</li> <li>- чтение</li> <li>- проблемная ситуация</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое упражнение</li> <li>- индивидуальная игра</li> <li>- совместная с воспитателем игра</li> <li>- совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>- игра</li> <li>- чтение</li> <li>- беседа</li> <li>- наблюдение</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание</li> <li>- педагогическая ситуация</li> <li>- праздник</li> <li>- экскурсия</li> <li>- поручение</li> <li>- сезонная деятельность на участке</li> <li>- настольно-печатные игры</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание</li> <li>- игровая ситуация</li> <li>- дидактическая игра</li> <li>- ситуация общения</li> <li>- беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</li> <li>- интегративная деятельность</li> <li>- хороводная игра с пением</li> <li>- игра-драматизация</li> <li>- чтение</li> <li>- обсуждение</li> <li>- рассказ</li> <li>- игра</li> <li>- разучивание потешек, прибауток, стихотворений</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание</li> <li>- наблюдение</li> <li>- игра-экспериментирование</li> <li>- исследовательская деятельность</li> <li>- конструирование</li> <li>- развивающая игра</li> <li>- экскурсия</li> <li>- ситуативный разговор</li> <li>- рассказ</li> <li>- интегративная деятельность</li> <li>- беседа</li> <li>- проблемная ситуация</li> </ul>

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- игра</li> <li>- организация выставок</li> <li>- изготовление украшений</li> <li>- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>- экспериментирование со звуками</li> <li>- музыкально-дидактическая игра</li> <li>- разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>- совместное пение</li> </ul>
-------------------------------------	---

### Формы проведения НОД в ДОУ

Виды занятий	Содержание заданий
Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие.
Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада.
Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов.
Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой.
Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом.
Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы.
Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.).

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно

образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Творческие игры</li> </ul>

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа о прочитанном</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Показ настольного театра</li> <li>• Разучивание стихотворений</li> <li>• Театрализованная игра</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Чтение (в том числе на прогулке)</li> <li>• Словесная игра на прогулке</li> <li>• Наблюдение на прогулке</li> <li>• Труд</li> <li>• Игра на прогулке</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Разучивание стихов, потешек</li> <li>• Разновозрастное общение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Подвижная игра с текстом</li> <li>• Игровое общение</li> <li>• Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</li> <li>• Дидактическая игра</li> </ul>

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка</li> </ul>

### Конструирование из различного материала

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Конструирование по образцу, условиям, теме, замыслу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Конструирование из песка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Самостоятельная конструктивная деятельность</li> </ul>

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные

Подгрупповые Групповые	Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Игра</li> <li>• Инсценирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная)</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Самостоятельная деятельность в книжном уголке (рассматривание)</li> </ul>

**Музыкальная деятельность** организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидакт. игра</li> <li>• Шумовой оркестр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</li> <li>• Музыкальная подвижная игра на прогулке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальная деятельность по инициативе ребенка</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение</li> <li>• Танец</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	
---	--	--

**Двигательная деятельность** организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<b>Формы работы</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательная активность в течение дня</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельные спортивные игры и упражнения</li> </ul>
--	--	--

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Способы и направления поддержки детской инициативы**

***В раннем возрасте педагогами обеспечивается:***

- поддержка инициативы в разных видах деятельности;
- предоставление возможности выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям;
- помощь ребенку в осознании собственных целей, предоставление возможности реализовать задуманное;
- поощрение стремления ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками;
- поддержка инициативы ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия;
- поощрение инициативы в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними;
- поддержка стремления детей проговаривать свои желания, чувства и мысли;
- поддержка и поощрение самостоятельности в действиях с предметами;
- предоставление возможности детям проявлять самостоятельность в быту;
- поддержка стремления к самостоятельному познанию пространства;
- предоставление возможности самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- обеспечение социального и эмоционального развития детей;
- обучение способам установления положительных контактов со сверстниками;
- развитие потребности в самостоятельности («Я сам»), уверенность в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»).

### 3. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Главной задачей педагога является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное решение этой работы невозможно в отрыве от семьи воспитанников, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента его появления на свет и на всю жизнь. Родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями. Привлечению родителей воспитанников к совместному взаимодействию способствуют следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, опросы, беседы), обобщение и анализ полученной информации;
- проведение родительских собраний с включением открытых просмотров в рамках проведения Дней открытых дверей;
- информирование родителей воспитанников о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках, конкурсах, фестивалях ДООУ, района, города; проектной деятельности; к участию в подготовке праздников и утренников; к посещению экскурсий детской библиотеки города Нижневартовска;
- проведение педагогами групповых и индивидуальных консультаций для родителей воспитанников в ходе совместной деятельности;
- размещение печатных консультаций для родителей воспитанников на информационных стендах;
- привлечение родителей воспитанников к участию в конкурсах на детских праздниках, утренниках, концертах;
- участие родителей воспитанников в презентации проектов воспитанников ДООУ;
- оформление фотоматериалов по проведенным мероприятиям и размещение их на стендах в холле ДООУ;
- награждение участников совместных мероприятий грамотами, дипломами, благодарственными письмами, призами;

**План взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Месяц</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Форма</b>	<b>Ответственные</b>
<b>IX</b>	«Будем знакомы»	Анкетирование	Воспитатели
	«Первые дни в ДОУ»	Индивидуальные консультации	Воспитатели
	«В детский сад без слез»	Консультация	Воспитатели
<b>X</b>	«Первые дни в детском саду»	Фотовыставка	Воспитатели
	«Проблемы адаптации»	Ответы на вопросы родителей	Воспитатели
	«Режим и его значение в жизни ребенка»	Составление памяток	Воспитатели
<b>XI</b>	«Подвижные игры для детей раннего возраста»	Консультация	Воспитатели
	«Как научить ребенка одеваться»	Консультация	Воспитатели
<b>XII</b>	«Добрый дедушка Мороз, деткам елочку принес»	Развлечение	Воспитатели, музыкальный работник
	«Развитие речи детей раннего возраста»	Родительское собрание	Учитель-логопед, воспитатели
<b>I</b>	«Роль сказки в развитии воспитании ребенка»	Консультация	Воспитатели
	«Книга в подарок»	Акция	Воспитатели, родители
<b>II</b>	«Для чего нужна пальчиковая гимнастика»	Консультация	Воспитатели
	«Организация физкультурного уголка в условиях семьи»	Консультация	Воспитатели
<b>III</b>	«Мама, так тебя люблю»	Праздник для мам	Воспитатели, музыкальный руководитель
	«Играйте вместе с детьми»	Консультация	Воспитатели

<b>IV</b>	«Игры с мячом для детей раннего возраста»	Консультация	Воспитатели
	«ПДД для детей младшего возраста»	Памятка	Воспитатели
<b>V</b>	«Чему научились наши дети за год»	Родительское собрание	Воспитатели
	Советы и рекомендации родителям на летний период	Консультация	Воспитатели

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

6. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 1,5—3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды*:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой);
- творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

## Направленность деятельности, задачи, предметное наполнение центров в младших группах

### *Физическое развитие*

Название центра	Задачи	Предметное наполнение
«Маленькие спортсмены»	<p>Развивать потребность в творческом самовыражении через физическую активность.</p> <p>Развивать самооценку собственных достижений в области физической культуры.</p> <p>Формировать способность контролировать свои эмоции в движении.</p> <p>Формировать умение самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске после занятий физическими упражнениями и после игр.</p> <p>Формировать необходимые культурно-гигиенические навыки: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми.</p> <p>Формировать навык выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к физкультурному оборудованию, использовать его по назначению, убирать на место.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Кубики маленькие и средние</li><li>• Короткие скакалки</li><li>• Мячи всех размеров</li><li>• Вожжи</li><li>• Обручи</li><li>• Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски)</li><li>• Массажные мячики</li><li>• Массажный коврик</li><li>• Кольцеброс</li><li>• Гимнастические палки</li><li>• Ленты разных цветов на кольцах</li><li>• Кегли</li><li>• Флажки разных цветов</li></ul>

*Познавательное развитие*

Название центра	Задачи	Предметное наполнение
<b>Сенсорный центр</b>	<p>Формирование обобщенных способов обследования сенсорных свойств и качеств. Развитие ориентировочно-исследовательских действий.</p> <p>Формирование представлений о системе сенсорных эталонов, признаках, свойствах и качествах предметов, материалов.</p> <p>Развитие органов чувств.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы, игрушки.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики)</li><li>• Звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые коробочки из-под фотопленки, киндер-сюрпризов и т.д. с различными наполнителями – горохом, фасолью, пшеном и пр.)</li><li>• Маленькая настольная ширма</li><li>• Лото «Цвета» с простыми картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий)</li><li>• Блоки Дьенеша.</li><li>• Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями – меховой, бархатной и т.д.)</li><li>• «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных.</li><li>• Рамки – вкладыши для раскладывания предметов по размеру. Аудио записи «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, пение птиц, голоса животных и т.д.)</li></ul>

<p><b>«Маленькие математики»</b></p>	<p>Формировать представления о свойствах предметов, порядка, равенства и неравенства, пространственных и временных отношений, простых зависимостей между предметами.</p> <p>Развивать умения использовать приобретенный опыт освоенных элементарных математических действий в самостоятельных дидактических играх.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук через игру с математическим материалом, пазлами, мозаикой</p> <p>Развивать умения отвечать на вопросы, обращения.</p> <p>Развивать умения вступать в контакт с окружающими, выражать свои чувства, желания, впечатления, используя речевые средства.</p> <p>Формировать умение сохранять правильную осанку во время игры.</p> <p>Развивать самооценку собственных достижений в области элементарных математических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коврограф, наборное полотно.</li> <li>• Комплект геометрических фигур разных размеров, окрашенных в основные цвета</li> <li>• Предметы и изображения предметов различной геометрической формы, геометрические вкладыши</li> <li>• Объемные геометрические формы (кубы, шары разного размера и основных цветов)</li> <li>• Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал), счетные палочки</li> <li>• Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки)</li> <li>• Блоки Дьенеша</li> <li>• Пирамидки, матрешки</li> </ul>
<p><b>«Мы познаем мир»</b></p>	<p>Воспитывать бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы.</p> <p>Формировать позитивное отношение к миру природы, эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне природного окружения.</p> <p>Развивать детскую любознательность, познавательный интерес к объектам живой и неживой природы.</p> <p>Развивать способность выделять в самых общих чертах основные закономерности природных явлений.</p> <p>Формировать способность к связным монологическим высказываниям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания;</li> <li>• Природный материал;</li> <li>• Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной теме).</li> <li>• Огород на подоконнике</li> </ul>

	<p>Развивать умения отвечать на вопросы, обращения.</p> <p>Развивать умения вступать в контакт с окружающими, выражать свои чувства, желания, впечатления, используя речевые средства.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>Воспитывать стремление быть аккуратным при работе с растениями и животными.</p> <p>Формировать необходимые культурно-гигиенические навыки: умение самостоятельно и правильно мыть руки после работы в центре природы.</p> <p>Развивать способность передавать образ природы с помощью разных, в том числе и нетрадиционных техник (ниткография, монотипия и т.д.)</p>	
<p><b>«Маленькие строители»</b></p>	<p>Формировать обобщенные представления о конструируемых объектах.</p> <p>Развивать умения строить и осуществлять собственный замысел (отбор темы, создание замысла самой будущей постройки, отбор материала и способов конструирования).</p> <p>Формировать умение устанавливать связи и зависимости между предметами по размеру, форме, расположению в пространстве.</p> <p>Развивать умение проектировать очередность выполнения замысла, обдумывать и выражать в слове и движении то, что хотелось бы достигнуть.</p> <p>Формировать способность к налаживанию партнерского взаимодействия со сверстниками с помощью речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строительный конструктор с блоками крупного, среднего и мелкого размера;</li> <li>• Нетрадиционный строительный материал;</li> <li>• Небольшие игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>• Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов</li> </ul>

	Воспитывать умение использовать предметы по назначению, убирать на место.	
--	---	--

*Речевое развитие*

Название центра	Задачи	Предметное наполнение
«Учимся говорить»	<p>Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах</p> <p>Развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием.</p> <p>Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми</p> <p>Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков</li> <li>• Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики</li> <li>• Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам</li> <li>• Игра «Кто как кричит?»</li> <li>• Лото «Парные картинки», «Игрушки», «Магазин»</li> <li>• Игра «Найди маму»</li> <li>• Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи: «Чего не стало?», «Разноцветные машинки»</li> </ul>
«Здравствуй, книжка» и «Играем в театр»	<p>Воспитывать потребность рассматривать книгу и иллюстрации, желание читать и слушать литературные произведения.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Произведения художественной литературы по программе</li> <li>• Познавательная литература</li> <li>• Любимые книжки детей</li> <li>• Книжки-игрушки</li> </ul>

	<p>Формировать элементарные представления о способах ухода за книгами.</p> <p>Развивать умение самостоятельно и аккуратно рассматривать книги</p> <p>Развивать умение выражать свои впечатления от узнавания в иллюстрациях знакомых произведений и их героев.</p> <p>Развивать способность после рассматривания книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки.</p> <p>Развивать желание участвовать в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отдельные картинки с изображением предметов и несложных сюжетов</li> <li>• Книжки малышки с произведениями малых фольклорных форм.</li> <li>• Книжки-раскраски по изучаемым темам.</li> <li>• Аудиозаписи литературных произведений по программе и любимых детьми произведений</li> <li>• Маленькие ширмы для настольного театра</li> <li>• Коврограф</li> <li>• Различные виды театра (плоскостной, кукольный). Маски, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок».</li> </ul>
--	--	--

*Социально-коммуникативное развитие*

Название центра	Задачи	Предметное наполнение
<p><b>«Мы играем»</b></p>	<p>Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям.</p> <p>Воспитывать начала культурного поведения в быту.</p> <p>Воспитывать положительный интерес к детям своего и противоположного пола.</p> <p>Воспитывать представления о бесконфликтном поведении в общении с учетом половых различий.</p> <p>Формировать представления о социально принятых способах выражения несогласия, негативных эмоций.</p> <p>Формировать представления о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы – «мальчики» и «девочки»</li> <li>• Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель; набор для кухни (плита, мойка, стиральная машина).</li> <li>• Коляски для кукол.</li> <li>• Атрибуты для 5-6 игр.</li> <li>• Предметы – заместители.</li> <li>• Атрибуты для ряжения.</li> </ul>

	<p>Формировать представления об истории проявления и развития отдельного человека, его связях с членами своей семьи; о родословной, семейных праздниках.</p> <p>Развитие представлений о специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыха, увлечениях, интересах взрослых людей.</p> <p>Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств: самостоятельности, инициативности, организованности, творчества и фантазии.</p> <p>Воспитание желания самостоятельно организовывать игру со сверстниками и малышами.</p> <p>Формировать умение соотносить свой образ с образом, отраженным в литературном произведении.</p> <p>Формировать умение творчески преобразовывать образец, понимать настроение героя, передавать настроение в игре.</p>	
--	--	--

*Художественно-эстетическое развитие*

Название центра	Задачи	Предметное наполнение
<b>«Маленькие художники»</b>	<p>Воспитывать эмоциональное отношение к процессу художественно-изобразительной деятельности, желание создавать яркие выразительные образы.</p> <p>Формировать желание самостоятельно экспериментировать с цветом (смешение цветов, получение оттенков), материалом (пластилин, глина, тесто).</p> <p>Развивать умение выбирать и менять по желанию цвет материала и способ рисования или создания образа (мазками, пятнами, линиями и т.д.), размер листа бумаги, тип фона, средство изображения.</p> <p>Развивать творческие способности и стремление к самовыражению в различных видах художественной деятельности.</p> <p>Формировать правильную осанку в процессе занятий художественно-изобразительной деятельности.</p> <p>Формировать мелкую мускулатуру пальцев рук (работа с пластилином, глиной, трафаретами, обводками).</p> <p>Формировать необходимые культурно-гигиенические навыки: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий изобразительной деятельности.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении при действии с карандашами, кисточками и т.д.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к инструментам, материалам, использовать их по назначению, убирать на место</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Восковые и акварельные мелки, цветной мел</li><li>• Фломастеры</li><li>• Гуашевые краски и кисти</li><li>• Цветные карандаши</li><li>• Пластилин</li><li>• Палочки, стеки</li><li>• Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки</li><li>• Рулон обоев для коллективного рисования</li><li>• Маленькие подносы для рисования на крупе</li><li>• Раскраски</li><li>• Образцы декоративно-прикладного искусства (по возрасту и по программе), иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания</li><li>• Уборочный инвентарь</li></ul>

<p><b>Музыкальный центр</b></p>	<p>Формировать потребность к самовыражению в движении под музыку.</p> <p>Формировать умение определять звучание отдельных инструментов, в том числе народных.</p> <p>Развивать желание участвовать в элементарном музицировании.</p> <p>Развивать эмоциональный отклик на музыкальные произведения, игру на музыкальных инструментах.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к инструментам, использовать их по назначению, убирать на место</p> <p>Развивать самооценку собственных достижений в области музыкальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Барабаны</li> <li>• Погремушки</li> <li>• Бубен</li> <li>• Колокольчики</li> <li>• Дудочки</li> <li>• Игрушки - пищалки</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• Аудиозаписи (песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы»)</li> <li>• лесенка из 3-х ступенек</li> <li>• Пластиковые емкости с разными наполнителями (горохом, камушками)</li> </ul> <p>Дидактические игры и упражнения типа: «Музыкальное окошко», «Чудесный мешочек».</p>
---------------------------------	---	--

### 3.6. Планирование образовательной деятельности

#### 3.6.1. Модель организации образовательного процесса

##### Модель образовательного процесса на один день

Образовательная область	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты);</li> <li>- Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта);</li> <li>- Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны);</li> <li>- Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию;</li> <li>- Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дневной сон с доступом свежего воздуха;</li> <li>- Гимнастика пробуждения; закаливание (ходьба босиком, игровой комплекс упражнений);</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа);</li> <li>- Подвижные игры;</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетные игры под руководством взрослого</li> <li>- Индивидуальное общение</li> </ul>

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементы трудовых занятий (сбор листьев, уборка участка, игрушек)</li> <li>- Игры на развитие коммуникативных навыков</li> </ul>	- Навыки самообслуживания
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованные наблюдения (за транспортом, как убирают листья осенью, снег зимой, за явлениями природы и т.д.)</li> <li>- Экскурсии или прогулки на другой участок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование (мелкий и крупный конструктор)</li> <li>- Развитие мелкой моторики (шнуровки, вкладыши)</li> <li>- Игры с песком и водой</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы или рассказы без показов</li> <li>- Дидактические игры (на речевое, сенсорное развитие)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показы – инсценировки</li> <li>- Занятия с книгами и серией картинок</li> <li>- Развитие мелкой моторики (шнуровки, вкладыши)</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Изобразительная деятельность (лепка, рисование)</li> </ul>	- Музыкальные занятия

### Модель двигательной активности

Формы активности	Режимное время
------------------	----------------

Подвижные игры	Во время утреннего приема детей (ежедневно)
Утренняя гимнастика	Перед завтраком (ежедневно), в теплый период на свежем воздухе
Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Физкультминутки: упражнения на развитие мелкой моторики, коррекционной направленности, на дыхание	Ежедневно во время НОД
Двигательная разминка во время перерывов в образовательной деятельности	Ежедневно
Самостоятельная двигательная активность	Создаются условия с учетом д/а в группе и на прогулке
Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры-забавы. Народные игры	Ежедневно на прогулке утром и вечером с учетом двигательной активности детей
Игровые упражнения на развитие ловкости, внимания, пространственных представлений и ориентации, закрепление основных видов движений	Ежедневно
Оздоровительные мероприятия: дыхательная гимнастика	Ежедневно
Гимнастика после сна	Ежедневно
Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, развитие координации	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору
Индивидуальная работа по физическому воспитанию	Ежедневно
Самостоятельная двигательная активность детей в течение дня	Ежедневно

### Система закаливающих мероприятий

№ п/п	Мероприятия	
1	Сквозное проветривание в отсутствие детей	3 раза в день
2	Кварцевание	3 раза в день
3	Утренняя гимнастика в проветренном помещении	8.00-8.10
4	Физкультурные занятия	2 раза в неделю
5	Умывание прохладной водой	В режимных моментах
6	Прогулка на свежем воздухе	2 раза в день
7	Дыхательная гимнастика	2 раза в день
8	Гимнастика в постели	15.00
9	Ходьба по дорожкам здоровья	Перед и после дневного сна
10	воздушные ванны	В летний период
11	Фитонциды (лук, чеснок)	Во время эпидемии гриппа

**План непрерывной непосредственно образовательной деятельности**

	<b>3-ий год жизни</b>
--	-----------------------

<b>Виды деятельности детей</b>	
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	20 мин (2)
Экспериментирование с материалами и веществами	20 мин (2)
Общение	20 мин (2)
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	20 мин (2)
Двигательная деятельность	20 мин (2)
<b>Итого:</b>	<b>100 мин (10)</b>
<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки</b>	<b>100 мин (10)</b>
	<b>1 час 40 мин</b>

**Примечание.** Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), организуется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

### **3.6.2. Проектно-тематическое планирование организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей**

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно- тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимешки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

#### Календарно-тематическое планирование

Тема.	Сроки проведения	Содержание работы	Итоговое мероприятие
-------	------------------	-------------------	----------------------

«Здравствуй, детский сад!»	сентябрь (1-4 неделя)	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшего социального окружения ребенка (помещением и оборудование группы: личный шкафчик, кроватка игрушки и пр.). Познакомить с детьми и воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p> <p><i>Знакомство с элементарными правилами безопасности передвижения в помещении, быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила.</i></p>	Совместное с родителями чаепитие.
«Осень»	Октябрь (1-4неделя)	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей и на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая. Знакомить с особенностями поведения птиц осенью.</p> <p><i>Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль, уходить из детского сада только с родителями.</i></p> <p>Собирать с детьми на прогулке осенние листья рассматривать, сравнивать их по форме и величине.</p>	Праздник «Осень»

«Домашние животные»	Ноябрь (1 -2 неделя)	Расширить знания о домашних животных, учить узнавать в природе и на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным.	Театрализованное представление
«Дикие животные»	Ноябрь (2-4 неделя)	Расширить знания о диких животных, учить узнавать в природе и на картинках, в игрушках диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и их детенышей и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным.	Тематическое представление «Зайчата в лесу»
«Зима»	Декабрь (1-3 неделя)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке детского сада) Расширить знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных зимой.	Выставка детского творчества
«Новогодний праздник»	Декабрь (4 неделя)	Организовать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Новогодний утренник
«Предметы домашнего обихода»	Январь (1-2 неделя)	Познакомить детей с предметами домашнего окружения. Способствовать появлению в	Тематическое развлечение «Ждем гостей»

		словаре у детей обобщающих понятий: «посуда», «мебель» и пр.	
«Игрушки»	Январь (3-4 неделя)	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появления в словаре детей обобщающего понятия «игрушки»	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
«Профессии»	Февраль (1-2 неделя)	Формировать у детей элементарные представления о труде взрослых. Прививать трудолюбие.	Целевая экскурсия в медицинский кабинет
«Мой дом»	Февраль (3-4 неделя)	Знакомить с родным селом: его названием, объектами, транспортом. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка проявившего заботу о товарище, умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, воспитывать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться красивым игрушкам и т.п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обратиться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».	Создание альбома с фотографиями детей «Мы разные, но мы вместе»

		<p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p>	
«Моя семья»	Март (1-2неделя)	<p>Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении), закреплять умение называть свое имя.</p> <p>Формировать у детей гендерную и семейную принадлежность. Укрепить авторитет матери и послушания ей на основе добрых чувств. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Организовать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.</p>	Мамин праздник
«Транспорт»	Март (3-4 неделя)	<p>Познакомить детей с транспортом, учить различать некоторые виды транспорта. Организовать все виды деятельности вокруг данной темы. Учить отличать транспорт по его внешнему виду.</p> <p>Расширить представления детей о труде взрослых, учить детей наблюдать за трудом взрослых. Воспитывать желание принимать посильное участие в труде.</p>	Досуг «Веселый светофор»
«Весна»	Апрель (1-2 неделя)	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке детского сада)</p>	Праздник «Весна»

		Расширить знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных весной.	
«Народная игрушка»	Апрель (3-4 неделя)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с народными игрушками: матрешка, ванька-встанька и др.	Развлечение «Русская матрешка»
«День книги»	Май(1-2неделя)	Развивать речь детей через знакомство с устным народным творчеством. Развивать у детей интерес к слушанию потешек сказок, разнообразить ролевое поведение в играх. Организовать виды деятельности (игровой, музыкальной) вокруг данной темы.	Инсценировка любимых потешек.
«Скоро лето»	Май (3-4 неделя)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке детского сада) Расширить знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных летом. Познакомить детей с некоторыми видами насекомых, учить различать их по внешнему виду.	Праздник «Лето»

### 3.7. Режим дня и распорядок

#### РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

1	Прием детей. Взаимодействие с семьей. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7:30 – 8:20
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	8:20 – 8:50
3	Подготовка к НОД	8:50– 9:00
4	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9:00 – 9:10 (1 подгр.) 9:20 – 9:30 (2 подгр.)
5	Подготовка к прогулке. Прогулка	9:30 - 11:20
6	Возвращение с прогулки	11:20 – 11:30
7	Подготовка к обеду. Обед	11:30 – 12:00
8	Подготовка ко сну. Сон	12:00 – 15:00
9	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15:00 – 15:20
10	Подготовка к полднику. Полдник	15:20 – 15:50
11	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	15:50 – 16:00
12	Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход домой	16:00 – 17:30

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**(тёплый период)**

1	Прием детей. Взаимодействие с семьей. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7:30 – 8:20
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	8:20 – 8:50
3	Подготовка к прогулке	8:50 – 9:00
4	Прогулка (подвижные игры, праздники, экскурсии по территории детского сада, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой)	9:00 – 11:20
4	Возвращение с прогулки	11:20 – 11:30
5	Подготовка к обеду. Обед	11:30 – 12:00
6	Подготовка ко сну. Сон	12:00 – 15:10
7	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15:10 – 15:20
8	Подготовка к полднику. Полдник	15:20 – 15:40
9	Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, чтение художественной литературы	15:40 – 16:00
10	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16:00 – 17:30

### Компоненты и содержание режима пребывания детей в ДОУ

<b><u>Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 1,5 года до 3 лет</u></b>		Регламент	Примерное распределение времени в день
Содержание образования	<i>1. Регламентированная деятельность (НОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:</i>	Ежедневно/кол-во в неделю/месяц	<b>35 минут, в т.ч.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД</li> </ul>	Ежедневно.  100 мин. в неделю, 400 минут в месяц	2 раза в день по 10 минут - 20 минут
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> </ul>	ежедневно	5 минут
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение, праздник</li> </ul>	1 раз в неделю	10 минут
	<p><i>Примечание. Используются интегрированные формы работы и виды деятельности. Длительность одного занятия не более 10 минут. Для равномерного распределения нагрузки на детей разрабатывается сетка занятий. Предусматривается периодическая смена деятельности во время занятия. Проводятся занятия в игровой форме.</i></p>		
Содержание образования	<i>2. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:</i>	ежедневно	<b>4 часа 15 минут,</b>  в т. ч.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра</li> </ul>	ежедневно	75 минут
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• двигательная деятельность</li> </ul>	ежедневно	60 минут

• предметно-практическая, обследовательская деятельность	ежедневно	80 минут
• чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно	10 минут
• воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	ежедневно	25 минут
• психолого-педагогическое сопровождение	ежедневно	5 минут
<i>Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности.</i>		
1. Организация режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно	<b>6 часов 55 минут</b>
• сон	ежедневно	150 минут
• прогулка	2 раза в день	110 минут
• гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	2 раза в день	60 минут
• закаливающие и другие оздоровительные процедуры	ежедневно	30 минут
• прием пищи (завтрак, обед, ужин)	Ежедневно	70 минут
2. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно	в течение дня
• в гигиенических процедурах		
• в одевании, раздевании		
• в приеме пищи		

	<i>3. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов)</i>	ежедневно	в течение дня
	<i>4. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)</i>	ежедневно	<b>15 минут</b>

### 3.10. Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания

Образовательные области	Комплексные программы	Методики и технологии
Социально-коммуникативное развитие	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования».  Спб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада», 2013 г.</li> <li>• Винникова Г. И. «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», 2010г.</li> </ul>
Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>• И.П. Афанасьева «Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа», 2005 г.</li> <li>• Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада», 2013 г.</li> <li>• Т. Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой», 2009г</li> <li>• О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», 2016 г.</li> </ul>
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада», 2013г</li> <li>• Затулина Г. Я. «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа», 2013г.</li> <li>• Колмыкова Л. Н. «Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр», 2014г.</li> <li>• О.Э. Литвинова « Речевое развитие детей раннего возраста» Ч.1, 2016 г.</li> <li>• О.С.Ушакова «Методика развития речи детей дошкольного возраста», 2004г.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>• М.Ю. Грузова «Занятия с детьми 2-3 лет. Музыкальное и художественное развитие», 2017 г</li> <li>• Колдина Д. Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий», 2013</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Н. Н. Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа», 2016г</li> <li>• О. Э Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего возраста (изобразительная деятельность)» , 2014 г.</li> </ul>
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Г. Г. Григорьева «Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста»,2005г.</li> <li>• Костыркина Л. Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т. Г. «Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста», 2013 г.</li> <li>• Утробина К. К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре», 2005г.</li> </ul>