

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОКРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

623480, Свердловская область, Каменский район, с. Покровское, ул. Рабочая, д.6
телефон: (3439)37-13-72, E-mail: mkdoypokrovskoe@mail.ru

ПРИНЯТО

педагогически советом

протокол № 1

от « 28 » 08 2020г.



УТВЕРЖДАЮ

заведующий МКДОУ

«Покровский детский сад»

Н.П.Аввакумова Н.П.Аввакумова

приказ № 72 от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации коррекционной деятельности

основной образовательной программа

дошкольного образования

с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

в условиях логопедического пункта

(разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной АООП ДО Н.В. Нищевой,
с учётом ООП ДО МКДОУ «Покровский детский сад»)

срок реализации Рабочей программы 2020-2021 уч. г.

Составитель: Ченская Ольга Владимировна,
учитель-логопед, 1КК
МКДОУ «Покровский детский сад»

Содержание Рабочей программы

№п/п	Содержание	№ страницы
1.	Целевой раздел программы	
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цель и задачи реализации Рабочей программы	10
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	10
1.1.3.	Характеристика развития речи детей с ФФНР, ОНР 3 уровня	12
1.1.4.	Аналитическая справка по контингенту детей, зачисленных на логопункт	15
1.2	Планируемые результаты освоения образовательной программы (целевые ориентиры)	16
1.3.	Система оценки результатов освоения Рабочей программы (мониторинг)	21
2.	Содержательный раздел Рабочей программы	
2.1.	Содержание коррекционно-образовательного процесса	31
2.2.	Формы организации коррекционно-развивающей работы	40
2.3.	Методы и средства коррекционно-развивающей работы	44
2.4.	Основные направления коррекционно-развивающей работы	46
2.5.	Взаимодействие с участниками образовательного процесса	
2.5.1.	Совместная деятельность с воспитателями	55

2.5.2.	Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями	58
2.5.3.	Совместная деятельность с музыкальным руководителем	61
2.5.4.	Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем	65
2.5.5.	Совместная деятельность с инструктором по физической культуре	68
2.5.6.	Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с инструктором по физическому развитию	70
2.5.7.	Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников.	72
2.5.8.	Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями)	75
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение	79
3.2.	Особенности предметно-развивающей среды логопедического кабинета	80
3.3.	Программно-методическое обеспечение	83
3.4.	График работы учителя-логопеда на логопункте	92
3.5.	Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на логопункте	93
3.6.	Документация учителя-логопеда на логопедическом пункте	94
	Приложение 1 Календарно-тематическое планирование (в соответствии с программой «Детство»)	

	Приложение 2 Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ФФНР и ОНР 3-4 ур.	
	Приложение 3 План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению	
	Приложение 4 Речевая карта	

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в целевые ориентиры:

- ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ✓ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ✓ может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- ✓ проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? Почему? Зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Также требования к образовательному процессу на основании ФГОС ДО требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Актуальность раннего выявления, профилактики и коррекции речевых нарушений у детей аргументируется тем, что воспитанники с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска,

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6 годам, когда ребенок правильно может произносить все звуки родного языка. Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Кроме того, недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи и затрудняют успешное овладение учебным материалом в

школе. Научными исследованиями в области логопедии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции.

Для достижения целевых ориентиров и обеспечения индивидуализации необходима организованная деятельность по систематической профилактике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, поскольку многие из них имеют индивидуальные особенности, нарушающие или замедляющие благоприятный ход развития речи.

С целью обеспечения диагностического и коррекционного сопровождения воспитанников в МКДОУ «Покровский детский сад» функционирует логопедический пункт, организацию деятельности которого регламентирует «Положение об организации работы логопедической помощи МКДОУ «Покровский детский сад».

Программа коррекционно-образовательной деятельности разработана в соответствии с:

- ✓ Конституцией Российской Федерации;
- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025г. утвержденной указом президента Российской Федерации №1666 от 19.12.2012г.;
- ✓ Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»
- ✓ Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. N 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- ✓ «Положением об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп» от 24.02.2000 г.;
- ✓ Письмом Министерства общего и профессионального образования Свердловской обл. от 25.03.02 «О примерном положении о логопедическом пункте при ДОУ»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Уставом МКДОУ;
- ✓ Положением о логопедической помощи МКДОУ «Покровский детский сад»;

✓ Инструкцией по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста.

Данная рабочая программа по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях логопедического пункта разработана:

- В соответствии с **основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Покровский детский сад» на 2020 – 2021 учебный год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.**
- На основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, развития речи в онтогенезе, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста, в том числе следующих программ коррекционной педагогики:

Наименование программы	Авторы программы	Возрастная категория
«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»	<i>Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина</i>	5-6 лет
		6-7 лет
<i>Рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ</i>		

Содержание первой части «**Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе**» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи — нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Во второй части программы «**Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе**» внимание специалистов также акцентируется на отклонениях в развитии фонематического восприятия дошкольников и недостатках произносительной стороны речи. Программа включает такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения», разработанные с учетом имеющихся у дошкольников отклонений в речевой деятельности. Принципиальным является выделение специального пропедевтического периода, направленного на воспитание правильного произношения в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению детьми элементарными навыками письма и чтения.

Выделен также период формирования элементарных навыков письма и чтения, органически связанный с процессом нормализации звуковой стороны речи во всех ее аспектах (правильное произношение звуков, орфоэпически правильная речь, дикция, культура речевого общения).

Общая цель коррекционно-развивающей программы — освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова. В связи с этим рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создаст надежную базу для выработки навыков чтения, письма и

правописания.

Структурирование содержания программы осуществлялось на основе тщательного изучения речевой деятельности детей с ФФНР, выделения ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения при разных речевых нарушениях.

«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи(с 4 до 7 лет)»

Н. В. Нищева

5-6 лет

6-7 лет

Рекомендовано к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга

Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психического развития детей с диагнозом ОНР. Программа может использоваться не только в группах компенсирующей и комбинированной направленности, но и в других подразделениях ДОО (логопункт).

Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с различными речевыми нарушениями (ФН, ФФНР, ОНР III-IV уровня), зачисленных на логопедический пункт МКДОУ «Покровский детский сад». В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Разнообразие, вариативность используемых методик и технологий позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений речи.

Цели и задачи реализации программы

Цель: Оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений через создание условий для овладения детьми родным языком в условиях логопедического пункта.

Задачи:

- ✓ Осуществление диагностики речевого развития детей (до 4 лет по запросу родителей, с 5 до 7 лет всех детей);
- ✓ Выявление, преодоление и своевременное предупреждение нарушений развития речи у воспитанников ДООУ, определение их уровня и характера;
- ✓ Определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребенка;
- ✓ Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
- ✓ Распространение логопедических знаний для родителей (лиц их заменяющих) по предупреждению нарушений речевого развития и организации коррекционно-развивающей среды в домашних условиях для оптимизации процесса логопедической коррекции.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

- 1) *Принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- 2) *Принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка.
- 3) *Принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
- 4) *Принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в

решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребенком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.

5) **Принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.

6) **Принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

7) **Принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

В основу Рабочей программы положены следующие теоретические идеи;

1. У детей 7 лет речь как еще не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности ребенка говорить находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.
3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

Ведущим принципом рабочей программы является принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции нарушений речи у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Так же в Рабочей программе реализуется принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

1.1.3. Характеристики особенностей детей с нарушениями в речевом развитии

Структура нарушения речи у детей дошкольного возраста неоднородна.

	Характеристика детей с нарушением речи
ФНР (фонетическое недоразвитие речи)	<p>Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.</p> <p>Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.</p> <p>Различают следующие нарушения звуков:</p> <ul style="list-style-type: none">- искаженное произношение звука;- отсутствие звука в речи;- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.
ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	<p>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.</p> <p>Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.</p> <p>Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:</p>

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечет за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. П.

<p>ОНР III уровня (общее недоразвитие речи)</p>	<p>Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.</p> <p>Дети с ОНР III уровня характеризуются появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.</p> <p>Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.</p>
--	--

1.1.4. Аналитическая справка по контингенту детей, зачисленных на логопедический пункт МКДОУ «Покровский детский сад» на 2020-2021 учебный год

1. Количество детей, зачисленных на логопункт (распределение их по логопедическим заключениям) – 25 детей (12 – дети подготовительной группы, 13 – дети подготовительной группы «а»)

Логопедическое заключение: ФФНР – 24 ребенка, ОНР 2 ур. – 1 ребенок (ОВЗ, заключение ПМПКа)

Всего обследовано: 25 детей

2. Результаты обследования:

Нарушение звукопроизношения у 25 детей – 100 %;

Нарушение фонематических процессов у 20 детей – 80%

Нарушение состояния связной речи у 20 детей – 80%

Нарушение лексико-грамматического оформления фразы у 15 детей – 60%

Нарушение состояния мелкой моторики у 10 детей – 40%

3. Количество выбывших детей в мае 2020г. - 25 детей – 100%
Количество детей, оставленных на второй год обучения – нет
Количество вновь поступивших детей – 25 детей – 100 %

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы

Планируемые результаты логопедической работы в результате коррекции речевого нарушения Дети умеют:	
у детей с ФНР	<ul style="list-style-type: none"> • правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; • четко дифференцировать все изученные звуки
у детей с ФФНР	<ul style="list-style-type: none"> • правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; • четко дифференцировать все изученные звуки; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; • различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; • владеют интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.
У детей с ОНР	<ul style="list-style-type: none"> • понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; • фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; • правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; • пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть
	<p>навыками объединения их в рассказ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть элементарными навыками пересказа; • владеть навыками диалогической речи;

	<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; • грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно; • использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. Д.); • владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
У детей с НВОНР	<ul style="list-style-type: none"> • свободно составлять рассказы, пересказы; • владеть навыками творческого рассказывания; • адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. Д.; • понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; • понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; • владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; • оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

- владеть правильным звуко-слоговым оформлением речи

Результаты освоения РП коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. **Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке** в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования, 6-7 лет (ФНР, ФФНР, ОНР 3 ур.) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- **Ребенок хорошо владеет устной речью,** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- **Ребенок любознателен,** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен,** успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства,** умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства,** верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением,** которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,** способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Кроме того, опираясь на примерную АООП ДО (автор Нищева Н.В) можно выделить промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»:

Возраст	Характеристика ориентировочных результатов образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие» Достижения ребенка (Что нас радует)
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none">• Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.• Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.• С интересом относится к аргументации, доказательству и широко этим пользуется.• Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.• Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.• Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.• Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове.• Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.• Отвечает по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.

	<ul style="list-style-type: none">• Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.• Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none">• Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.• Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.• Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.• В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.• Успешен в творческой речевой деятельности, сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.• Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.• Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

1.3. Система оценки результатов освоения Рабочей программы (мониторинг)

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя – логопеда ДООУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на ее основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в **целях:**

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя – логопеда на логопункте ДООУ требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развитие логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДООУ реализуется по двум направлениям:

- I. Работа со всеми воспитанниками в рамках службы сопровождения ДООУ.
- II. Работа с детьми, зачисленными на логопункт.

I направление. Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители и т.д.)

II направление. С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети, посещающие логопункт.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от учителя – логопеда большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Логопедическое обследование каждого ребенка с нарушениями речи является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе. Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно.

В МКДОУ «Покровский детский сад» логопедическое обследование проводится три раза в год:

- *первое* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для каждого ребенка план индивидуальной логопедической работы;
- *второе* (промежуточное, февраль м-ц) позволяет скорректировать динамику речевого развития ребенка-логопата.
- *третье* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы с ним.

Логопедическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуального коррекционно-образовательного воздействия.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться учителем-логопедом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты этого мониторинга могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Логопедическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для логопедической диагностики — речевые карты и индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития речи каждого ребенка.

В ходе образовательной деятельности учитель-логопед создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Общая картина обследования позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик речи, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик речи, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую педагогическую оценку успешности коррекционно-логопедической работы взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Цели обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт с учетом выявленных нарушений.
3. Провести качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.
4. Выбрать программу, методику и технологию развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты.

- Фонематическое восприятие.
- Артикуляционная моторика
- Звукопроизношение
- Сформированность звуко-слоговой структуры.
- Навыки языкового анализа.
- Грамматический строй речи
- Навыки словообразования.
- Понимание логико-грамматических конструкций.
- Связная речь.

Используемые методики:

В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей с нарушениями речи» Феникс, 2011,

элементы методики Т.А. Фотековой;

«Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

«Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (4-7лет)» СПб «Детство-Пресс» 2008г.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга.

Приемы диагностического изучения:

- сбор анамнестических данных;
- беседы с родителями;
- наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре;
- беседа с детьми;
- беседа с воспитателями

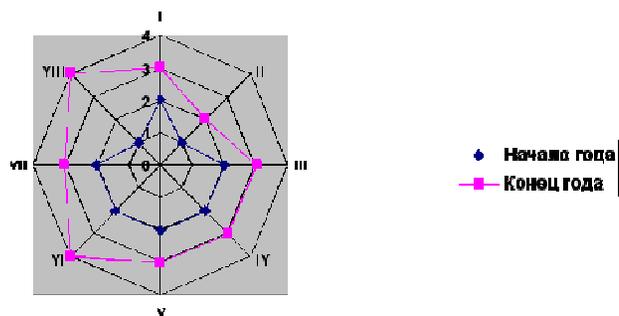
Критерии оценки уровня функции:

№ п/п	Параметры	Уровни развития функции	Характеристика
I	Звукопроизношение	<p>Низкий</p> <p>Ниже среднего</p> <p>Средний</p> <p>Достаточный</p>	<p>Нарушено несколько групп звуков</p> <p>Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи</p> <p>Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков</p> <p>Звукопроизношение в норме</p>
II.	Фонематические процессы	<p>Низкий</p> <p>Ниже среднего</p> <p>Средний</p> <p>Достаточный</p>	<p>Не слышит данный звук в любой позиции</p> <p>Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы</p> <p>С заданием справляется, но допускает несколько ошибок</p> <p>Фонематические процессы в норме</p>
III.	Словарный запас	<p>Низкий</p> <p>Ниже среднего</p> <p>Средний</p> <p>Достаточный</p>	<p>Активный словарь ограничен бытовым уровнем</p> <p>Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы</p> <p>Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения</p> <p>Активный словарь близок к возрастной норме</p>
IV.	Грамматический строй речи	<p>Низкий</p> <p>Ниже среднего</p>	<p>Речь резко аграмматична</p> <p>Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании</p>

		Средний	Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении
		Достаточный	Грамматический строй близок к возрастной норме
	Связная речь	Низкий	Фразовая речь резко аграмматична
		Ниже среднего	Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой
		Средний	При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков
		Достаточный	Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции
VII.	Артикуляционная моторика	Низкий	Объем артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата
		Ниже среднего	Неполный объем артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений
		Средний	Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения
		Достаточный	Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей

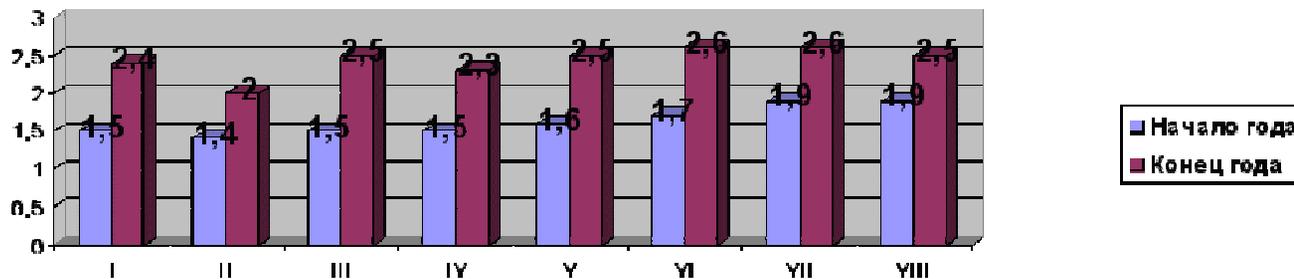
VIII.	Мелкая моторика	Низкий	Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наличие гиперкинезов, тремора)
		Ниже среднего	Испытывает затруднения при выполнении динамических проб
		Средний	Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении ассиметричных движений обеими руками.
		Достаточный	Мелкая моторика в норме

На каждого ребенка дважды в год составляется речевой профиль, позволяющий увидеть «западающие» звенья и активизировать работу в данном направлении



Заполнив таблицу, представленную ниже, можно провести мониторинг коррекционной логопедической работы в конце учебного года в каждой группе для детей с нарушениями речи, путем определения среднего балла по каждой речевой и неречевой функции.

Диаграмма результатов логопедической работы с детьми ... группы



Подобная форма мониторинга коррекционно-развивающей логопедической работы способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого воспитанника и помогает намечать наиболее эффективные пути коррекции речевой патологии.

Мониторинг логопедической работы

Критерии оценки параметров обследования

1. Звукопроизношение

1 балл – нарушение нескольких групп звуков.

2 балла – недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанная речь

3 балла – звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушения дифференциации звуков.

4 балла – звукопроизношение в норме.

2. Фонематические процессы

1 балл – не слышит данный звук в любой позиции

2 балла – не дифференцирует оппозиционные звуки какой – либо группы.

3 балла – с заданием справляется, но допускает ошибки.

4 балла – фонематические процессы развиты достаточно.

3. Слоговая структура слов.

1 балл – слоговая структура слов не сформирована.

2 балла – допускает большое количество ошибок при произношении слов различной структурной сложности

3 балла – слоговая структура слов в стадии формирования.

4 балла – правильное и точное воспроизведение слов различного слогового состава.

4. Словарный запас.

1 балл – активный словарь ограничен обиходно-бытовой тематикой.

2 балла – владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.

3 балла – использует все части речи, но не всегда точно использует простые предлоги, испытывает трудности при подборе синонимов.

4 балла – активный словарь близок к возрастной норме.

5. Грамматический строй речи.

1 балл – речь резко аграмматична.

2 балла – допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.

3 балла – допускает небольшое количество ошибок при словообразовании и словоизменении.

4 балла – грамматический строй близок к возрастной норме.

6. Связная речь

1 балл – фразовая речь резко аграмматична.

2 балла- испытывает значительные затруднения при составлении рассказа описания, пользуется вопросно – ответной формой.

3 балла – при составлении рассказа использует не более двух – трех предложений.

4 балла – умеет построить рассказ, пользуется распространенными предложениями простой и сложной конструкции.

7. Артикуляционная моторика.

1 балл – объем артикуляционных движений ограничен.

2 балла – неполный объем артикуляционных движений, неточное выполнение статических упражнений.

3 балла – статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме, при выполнении динамических испытывает затруднения.

4 балла – строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

8. Мелкая моторика.

1 балл – мелкая моторика ограничена

2 балл – испытывает затруднения при выполнении динамических проб.

3 балла – точно выполняет статистические и динамические пробы, но испытывает затруднения при выполнении асимметричных движений обеими руками.

4 балла – развитие мелкой моторики близко к возрастной норме.

Результаты мониторинга заносятся в диагностическую карту (речевую карту).

2. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание коррекционно-образовательного процесса

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в ООП ДОУ на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) – развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Эффективность коррекционно – воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса. Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

2.2. Формы организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми – дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 5-6 лет не более 25 минут, с детьми 6-7 лет не более 30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР 3 ур. По развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФНР и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Подгрупповые занятия способствуют воспитанию навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дошкольники объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения или когда, помимо нарушений звукопроизношения, присутствуют элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- развитие связной речи.

Базисная часть программы направлена на формирование следующих основных линий речевой деятельности.

-20. Развитие артикуляционного и голосового аппарата:

- постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
- дифференциация звуков на слух и в произношении;
- формирование звуко-слоговой структуры слов различной сложности, со стоящих из правильно произносимых звуков;
- развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.

II. Формирование навыков звукового анализа слов, членения предложений на слова; знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохранные и скорректированные звуки.

III. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи:

- развитие качественной характеристики лексических средств;
- формирование умения правильно сочетать слова по смыслу;
- развитие внимания и интереса к слову; умения выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, родовых понятий, обобщающих слов;
- обращение внимания на правильное употребление скорректированных звуков в словах доступной звуко-слоговой структуры, не ограничивая при этом объем свободных детских высказываний.

IV. Формирование морфологической и синтаксической сторон речи.

V. Развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года.

Согласно Положению о логопедической помощи в ДОУ, в течение года на логопункте занимаются 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в

речевой карте ребёнка. Учитель-логопед предоставляет руководителю ДОО ежегодный отчет о количестве воспитанников, имеющих нарушения речи, и результатах обучения на логопедическом пункте.

Содержание коррекционно-образовательного процесса включает три взаимосвязанных этапа, выделяемых в соответствии с этапами становления речевой функции в раннем и дошкольном возрасте.

<i>Этап</i>	<i>Задача</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ведущий специалист / участники этапа</i>	<i>Содержание этапа</i>
<p>1. Профилактический</p>	<p>Обеспечение условий для профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста при их переходе из условий семейного воспитания к условиям дошкольного образования</p>	<p>От 1,5 до 4 лет</p>	<p><i>Ведущий специалист:</i> воспитатель</p> <p><i>Координатор-консультант:</i> учитель-логопед</p> <p>В процессе реализации данного этапа воспитатель сообщает учителю-логопеду о воспитанниках, чье состояние речевого развития вызывает беспокойство и требует дополнительного внимания со стороны учителя-логопеда.</p>	<p>Создается микросоциум, являющийся базой для речевого развития воспитанников, через реализацию следующих направлений: - создание условий для эмоционального комфорта и обогащения жизни ребенка положительными событиями, переживаниями, впечатлениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение чувственного опыта ребенка; - развитие предпосылок ВПФ, прежде всего интеллектуальных, становление которых в данном возрасте опережает развитие речевых функций; - развитие неречевых психических функций, составляющих аналитическую основу развития речи; - развитие речевой функциональной системы. <p>Среда в группе вариативно меняется с учетом потребностей речевого развития детей. Ее полифункциональность, обеспечивает</p>

				<p>стимулирование потребности в речевом высказывании, дает широкие возможности для развития речи.</p> <p>Педагогические усилия направлены на создание социально-игровых, а затем реальных коммуникативных ситуаций для побуждения самостоятельного речевого высказывания.</p> <p>Алгоритм побуждения высказывания: создание образа, фиксация в речи, ребенок входит в образ, образ вызывает потребность говорить.</p>
<p>2. Диагностико-развивающий</p>	<p>Обеспечение условий для динамической диагностики речевого развития воспитанников в процессе ее целенаправленного формирования. Одновременно</p>	<p>4-7 лет</p>	<p><i>Ведущий специалист:</i> воспитатель</p> <p><i>Координатор-консультант:</i> учитель-логопед</p> <p>В процессе формирования данных сторон речи</p>	<p>В процессе взаимодействия с детьми в специально организованных видах деятельности воспитатель обеспечивает основные направления работы:</p> <p>1. Развитие просодической стороны речи (выработку умения произвольно использовать силу голоса, темп и ритм речи, интонирование) для передачи выразительных образов; обучение пониманию и использованию разнообразных интонаций</p>

	продолжают решаться профилактические задачи		становятся заметными проблемы речевого развития, которые становятся предметом деятельности учителя-логопеда после диагностики.	говoreния: вопросительной повествовательной, восклицательной. 2. Развитие артикуляционных, дыхательных и фонематических возможностей детей, которые составляют основу для освоения детьми правильной устной речи. 3. Реализует остальные направления речевого развития детей в соответствии с задачами программы ОО «Речевое развитие». Игры и игровые упражнения неоднократно повторяются в различных ситуациях, достигается эффект длительного педагогического воздействия на процесс развития детской речи.
--	---	--	--	--

<p>3. Коррекционно-развивающий</p>	<p>Обеспечение условий коррекции и компенсации речевых нарушений у воспитанников, оптимизация их речевого развития.</p>	<p>4-7 лет, зачисленные на коррекционно-развивающие занятия в логопедический пункт</p>	<p><i>Ведущий специалист:</i> учитель-логопед</p> <p><i>Участники коррекционно-образовательного процесса:</i> воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию</p>	<p>Содержание деятельности учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов определяется поставленными задачами рабочей программы, которые соответствуют задачам их профессиональной деятельности.</p> <p>В процессе разных видов деятельности детей учитель-логопед обеспечивает выработку речевых навыков и их введение в самостоятельную речь воспитанников как в специально организованных занятиях, так и в повседневных ситуациях общения.</p> <p>Воспитатель и другие специалисты создают дополнительные условия для расширения речевой среды для данной категории воспитанников, способствуют закреплению сформированных учителем-логопедом речевых навыков.</p> <p>С помощью игровых ситуаций обеспечивается осознание детьми языковых явлений: повышается мотивация воспитанников на коррекцию речевого недостатка, а также формируются навыки самоконтроля за речью, осваиваются приемы ее самокоррекции.</p>
---	---	--	---	--

Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников 5-7 лет с нарушениями речи, посещающих МКДОУ.

Учитель-логопед ежегодно с 1 по 15 сентября и в течение учебного года по необходимости проводит логопедическое обследование состояния речевого развития воспитанников с 5 до 7 лет посещающих МКДОУ (до 4 лет по запросу родителей или педагогов). По результатам логопедического обследования составляет список детей, нуждающихся в логопедической помощи, доводит до сведения педагогов и родителей. На основании результатов диагностики планирует консультативную работу с педагогами, родителями по

профилактике нарушений речи у детей, выявленных в группе риска. Итогом деятельности учителя-логопеда по подробному обследованию речевого развития ребенка является логопедическое заключение, которое записывается в индивидуальную речевую карту. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации.

На основании диагностики речевого развития учитель-логопед проводит индивидуальные консультации для родителей, после чего проводит комплектование логопедического пункта, составляя список детей, зачисленных на занятия.

На логопункт зачисляются воспитанники 5-7 лет, имеющие фонетические, фонематические, фонетико-фонематические нарушения в речевом развитии:

- ФНР (фонетическое недоразвитие речи) у детей с дислалией;
- ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) у детей с различными формами дислалии, дизартрии, ринолалии;

Допускается зачисление на логопедический пункт воспитанников с общим недоразвитием речи:

- НВОНР (ОНР IV уровня) различного генеза;
- ОНР III уровня у детей с различными формами дизартрии, алалии.

Воспитанники от 5 до 7 лет с тяжелыми, стойкими нарушениями речи, имеющие логопедическое заключение: ОНР I уровня, ОНР II уровня; ринолалия; заикание; системное недоразвитие речи; системное нарушение речи; афазия направляются на ГПМПК для проведения комплексного обследования специалистами. В случае отказа родителей (законных представителей) от прохождения ПМПК родители пишут письменный отказ.

Зачисление в логопедический пункт проводится в течение всего учебного года при наличии свободных мест. Выпуск детей из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития. Решение о прекращении занятий с ребенком учитель-логопед принимает, руководствуясь степенью приближения уровня его речевого развития к возрастным нормам.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у ребенка речевых нарушений, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в МКДОУ и семье и могут составлять от 2-3 месяцев до 1,5-2 и более лет.

Предельная наполняемость логопедического пункта, из расчета на 1 ставку, не должна превышать 20 человек. Количество воспитанников, зачисленных на логопедический пункт, может меняться в зависимости от степени тяжести речевых нарушений, что регламентируется Положением о логопедическом пункте МКДОУ.

Логопедическая работа строится на основе комплексного педагогического подхода, который выражается в следующем:

- логопедические воздействия учителя-логопеда;

- максимальная помощь родителей и воспитателей.

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребенка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребенка речевые умения и навыки. В связи с этим учитель-логопед планирует деятельность с учетом взаимодействия с воспитателями и родителями с целью создания максимального речевого пространства для закрепления скорректированных навыков в результате коррекции речевого нарушения.

Планирование коррекционно-развивающей деятельности осуществляет на основе типовых базовых программ Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, учетом положений ДООУ и ФГОС ДО.

2.2. Формы организации коррекционно-развивающей работы

Учитель-логопед планирует коррекционно-развивающие занятия в соответствии с режимом работы МКДОУ по согласованию с заведующим, старшим воспитателем, педагогами и родителями. Программа составлена с учетом основных форм организации коррекционных занятий: индивидуальные, индивидуально-подгрупповые и подгрупповые.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые), носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

<p>Индивидуальные</p> <p>Индивидуально-подгрупповые</p>	<p>Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, на логопедическом пункте являются индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия.</p> <p>Основная цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.</p> <p>Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей. Также индивидуальные занятия проводятся с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д</p>
	<p><i>Задачи и содержание индивидуальных занятий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие артикуляционного и голосового аппарата; • Развитие просодической стороны речи; • Формирование звукопроизводительных навыков, фонематических процессов: • Постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; • Автоматизация звуков в облегченных фонетических условиях. <p>Индивидуально-подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы. В подгруппы объединяются дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, для оптимизации процесса автоматизации сформированных речевых навыков. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи, организовать игру и игровую ситуацию.</p> <p>Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения и индивидуальной программы коррекции речевых нарушений у воспитанника.</p> <p>Индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия являются преобладающей формой коррекционной работы. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется в соответствии с индивидуальной программой коррекции в речевых картах ребенка: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия</p>

	<p>дидактических игр, артикуляционных упражнений.</p> <p>Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи.</p>
<p>Подгрупповые</p>	<p>Основная цель – создание речевой среды для коррекции полифункциональных речевых нарушений у детей с ФФНР, ОНР III – IV уровня. Организуются они для одного возраста с данными нарушениями речевого развития. <i>Задачи и содержание подгрупповых занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление навыков произношения изученных звуков. • Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков. • Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков. • Уточнение, расширение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи. • Формирование грамматических и синтаксических сторон речи. • Развитие диалогической и монологической речи. <p>Состав подгрупп является стабильным, формируется по результатам диагностики с учетом речевого диагноза. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста обучающихся и составляет от 2-х до 6-ти детей.</p> <p>Содержание подгрупповых занятий отражается в календарно-тематическом планировании (см. далее).</p>

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с

помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности. Образовательная нагрузка на воспитанников, посещающих логопедический пункт, не может превышать показатели максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту (п.11.10 СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность **индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий** определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников и составляет от 15 до 25 минут с учетом времени на сопровождение ребенка в группу.

Длительность подгрупповых занятий:	
для воспитанников от 5 до 6 лет	не более 25 минут
для воспитанников от 6 до 7 лет	не более 30 минут

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушений речевого развития, ориентируясь на следующие требования:	
занятия с детьми, имеющими ФНР (фонетическое недоразвитие речи)	не менее 1-2 раз в неделю
занятия с детьми, имеющими ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) и фонематическое недоразвитие речи	не менее 2 раз в неделю
занятия с детьми, имеющими ОНР (общее недоразвитие речи) III, IV уровня различной клинической обусловленности	не менее 3 раз в неделю

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта МКДОУ общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения подгрупповой деятельности учителя – логопеда. Занятия с детьми, зачисленными в логопедический пункт, проводятся согласно расписания как в первую, так и во вторую половину дня. Забирает детей на коррекционно-развивающие занятия с любой деятельности педагогов группы (по предварительному согласованию расписания), кроме НОД, организованной музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

2.3. Методы и средства коррекционно-развивающей работы

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются:

Наглядные	<p>Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное наблюдение и его разновидности; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам картинкам);
Словесные	<p>Направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. – пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал;

<p>Практические</p>	<p>Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения; - игры-драматизации и инсценировки; - хороводные игры и элементы логоритмики; - метод моделирования; - метод проектов. <p>Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.</p>
---------------------	---

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение воспитанников со взрослыми (родителями, воспитателями, другими педагогами и взрослыми);
- культурная языковая среда (дома и в ДОУ);
- развитие речи на коррекционно-развивающих занятиях и НОД по ОО «Речевое развитие» в группе;
- чтение художественной литературы в ДОУ и дома;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- НОД по другим разделам ООП МКДОУ.

2.4. Основные направления коррекционно-развивающей работы

Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения:

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
ФНР (фонетическое недоразвитие речи)	- Коррекция звукопроизношения
ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	- Развитие фонематического восприятия - Коррекция звукопроизношения - Совершенствование слоговой структуры слов (при необходимости)
НВОНР, ОНР III уровня (общее недоразвитие речи)	- Накопление и расширение словарного запаса - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Коррекция звукопроизношения - Совершенствование слоговой структуры слов (при необходимости)

Содержание коррекционно-развивающей работы по направлениям в соответствии с видом речевого нарушения:

Направление коррекционной работы	ФНР	ФФНР	НВОНР, ОНРІІІ уровня
Коррекция звукопроизношения	<p>Этапы коррекционной работы:</p> <p>I. Подготовительный Работа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none">- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. <p>II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков</p> <p>1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.</p>		

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящие Ш, Ж, Ч, Щ

соноры Й, Л, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука и другие приемы постановки звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- 1) изолированного произношения;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте.

3. Дифференциация:

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте.

-19. Этап формирования коммуникативных умений и навыков

Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной (спонтанной) речи, в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. Д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями

	<p><i>отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.</i></p>
--	--

<p>Развитие фонематического слуха</p>		<p>Этапы:</p> <p>I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом коррекции звукопроизношения); Проводятся:</p> <p>1. Упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по</p>
		<p>тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шепот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др..</p> <p>-18. Воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,</p> <p>-17. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков); Включает:</p> <p>1) Упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;</p> <p>2) Упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»</p> <p>-16. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).</p> <p>Предполагает:</p> <p>1) Последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Веселый рыболов», «Домики», «Кто</p>

		<p>за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;</p> <p>2) Последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;</p> <p>3) Обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;</p> <p>4) Составление условно-графических схем: «Телеграфист».</p>
Расширение словарного запаса		<p>Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):</p>
		<p>номинативный словарь; предикативный словарь; словарь признаков; числительные и местоимения; навыки словообразования.</p>
Совершенствование грамматического строя речи		<p>Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): словоизменение; согласование.</p>
Совершенствование связной речи		<p>Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): пересказ;</p>

			рассказ по серии сюжетных картин; рассказ по сюжетной картине
--	--	--	---

Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования, и условно делится на несколько этапов. I. Подготовительный этап — 4—12 занятий.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков — 20—50 занятий.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков — 2—4 занятия.

Работа на подготовительном этапе направлена на следующие моменты.

Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе, кроме артикуляционной гимнастики, используются подготовительные упражнения:

- для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
- для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Теплый воздух»;
- для звуков [p], [p']: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
- для звука [л]: «Лопаточка», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит»;
- для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер» и др.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

Постановка нарушенных звуков с использованием различных способов: имитационного, механического, смешанного.

Постановка звуков происходит в последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие [с], [з'], [ц], [с'], [з];
- [л],
- сонорные [р], [р'];
- шипящие [ч], [щ].

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только *индивидуально* показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

Автоматизация поставленных звуков начинается с изолированного произношения, затем — в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах:

- [с], [з], [ш], [ж], [с'], [з'], [л] автоматизируются сначала в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных;
- [ц], [ч], [щ], [л] автоматизируются сначала в обратных слогах, затем — в прямых и со стечением согласных;
- [р], [р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка.

Автоматизация каждого поставленного звука может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе детей со сходными дефектами.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. По мере овладения ребенком произношения каждого слога с поставленным звуком он вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Каждое отработанное в произношении слово включается в предложения, затем в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стихотворные тексты со словами, включающими автоматизируемые звуки.

-15. *Дифференциация* поставленных и автоматизированных звуков начинается с изолированного произношения, затем — в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи (в монологах, диалогах, играх, развлечениях и других формах детской жизнедеятельности).

При фонетическом недоразвитии с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития в коррекционную работу, кроме вышеперечисленных, включаются следующие этапы.

I Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом).

II Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков).

-14. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе *развития слухового восприятия, внимания* проводятся:

1. упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности («Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шепот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»);
2. воспроизведение ритмического рисунка на слух («Хлопни как я»).

Этап развития фонематического слуха *включает*:

- 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях («Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»);
- 2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам («Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори» и др.).

Этап формирования *звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова* предполагает:

- 1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры («Звуковое домино», «Веселый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал» и др.);
- 2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры («Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка» и др.);
- 3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов («Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот» и др.);
- 4) составление условно-графических схем («Телеграфист»).

2.5. Взаимодействие с участниками образовательного процесса

Комплексный и системный подход к решению проблем, связанных с речевыми нарушениями у дошкольников, является основой для взаимодействия специалистов. Современный взгляд на проблему помощи детям с нарушениями речи, особыми потребностями и развитием предполагает именно целостный комплекс организации коррекционно-развивающей работы всеми специалистами междисциплинарного взаимодействия.

2.5.1. Совместная деятельность с воспитателями

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) внеречевых психических процессов и функций.

Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит учитель-логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования внеречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

№	Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1	Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2	Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3	Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей.
4	Обсуждение результатов обследования.	Составление психолого-педагогической характеристики
5	Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6	Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
7	Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8	Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9	Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10	Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций

		логопеда
11	Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12	Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13	Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14	Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15	Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, еатрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16	Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы- описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
17	Работа по формированию правильного звукопроизношения	
18	Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, постановка, отсутствующих или неправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных и дифференциация смешиваемых звуков.	Воспитатель в игровой форме закрепляет определенные артикуляционные уклады, автоматизирует поставленные и дифференцирует смешиваемые звуки

Работа учителя–логопеда и воспитателей строится во взаимосвязи.

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых логопед записал в журнале взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы. Журнал взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей является обязательной документацией и заполняется ежедневно.

В этот журнал учитель-логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с детьми, посещающими коррекционно-развивающие занятия. Например, отдельные артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с логопедом. Можно включать различные варианты упражнений по развитию памяти, внимания, различению звуков, формированию лексико-грамматических средств языка. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателям. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми, у кого и в связи с чем возникли трудности.

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом – произноситься утрированно. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребенка.

2.5.2. Перспективный план работы учителя-логопеда с воспитателями

сентябрь
- отчет «Результаты логопедического обследования»
- беседа с педагогами об основных направлениях взаимосвязи в коррекционной работе
- создание соответствующих условий, окружающих ребенка;
- оформление тетрадей взаимодействия с воспитателями подготовительных групп

октябрь

-мастер-класс «Использование песочной терапии на занятиях по речевому развитию»

Цель: Познакомить педагогов с возможностями песочной терапии в речевом развитии дошкольников.

Задачи: Дать определение песочной терапии.

Познакомить педагогов с играми, используемыми на занятиях по речевому развитию, а также в коррекции психологических проблем.

Способствовать развитию интереса к данной методике и введению её в практическую деятельность.

-Обсуждение организационных моментов работы;

-Консультация: «Организация единого речевого режима МКДОУ»

- тетрадь взаимодействия с воспитателями средней, старшей, подготовительной групп

ноябрь

Семинар-практикум: «Некоторые аспекты формирования звуковой культуры речи»

Цель: Дать рекомендации к проведению артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, предложить упражнения общего характера, включенные в различные виды деятельности, на формирование звукопроизношения.

- Совместное занятие с музыкальным руководителем: «Музыкально-логопедическая сказка «Теремок»».

- тетрадь взаимодействия с воспитателями средней, старшей, подготовительной групп

декабрь

-Беседа с воспитателями о необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи

- Консультация для воспитателей «Влияние развития мелкой моторики руки на развитие речи детей».

Цель: Познакомить педагогов с влиянием развития мелкой моторики руки на развитие речи детей. Познакомить педагогов с новыми играми, используемыми на занятиях по речевому развитию.

- тетрадь взаимодействия с воспитателями средней, старшей, подготовительной групп

Январь

-презентация опыта работы по теме: «Игры с пуговицами: творим и говорим».

Цель: ознакомить воспитателей с опытом работы по теме.

<p>-Речевая гимнастика для старшей группы (папка передвижка)</p> <p>- тетрадь взаимодействия с воспитателями средней, старшей, подготовительной групп</p>
Февраль
<p>-Совместное занятие с воспитателем старшей группы: Литературная викторина с элементами драматизации «Чудесная страна сказок»</p> <p>- тетрадь взаимодействия с воспитателями средней, старшей, подготовительной групп</p>
Март
<p>- Беседа с воспитателями о необходимости контроля над правильным звукопроизношением детей на занятиях и во время режимных моментов</p> <p>- Выступление на педсовете об экспериментальной деятельности логопеда в 2012-2013 учебном году «Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционно – развивающей работе с детьми»</p> <p>- тетрадь взаимодействия с воспитателями средней, старшей, подготовительной групп</p>
Апрель
<p>Консультация для воспитателя « Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста как основа звукового анализа» Цель: Ознакомить педагогов с играми на развитие слухового внимания и памяти, различение силы, темпа и тембра звучания сигнала., на различие слов близких по звуковому составу, фонем родного языка.</p> <p>- тетрадь взаимодействия с воспитателями средней, старшей, подготовительной групп</p>
Май
<p>- Выступление на педсовете «Использование сказкотерапии в работе с младшими дошкольниками» Цель: Познакомить педагогов с возможностями сказкотерапии в речевом развитии дошкольников. Задачи: Дать определение сказкотерапии. Познакомить педагогов с играми, используемыми на занятиях по речевому развитию, а также в коррекции психологических проблем. Способствовать развитию интереса к данной методике и введению её в практическую деятельность.</p> <p>- Практические и теоретические рекомендации воспитателям по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период.</p>

-Отчет о результатах коррекционной работы.

2.5.2. Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы. Это – оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

Оздоровительные:

- Укреплять костно-мышечный аппарат.
- Развивать дыхание.
- Развивать координацию движений и моторные функции.
- Формировать правильную осанку.

Образовательные:

- Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
- Формировать способность восприятия музыкальных образов.
- Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные:

- Развивать речевое дыхание.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Формировать просодические компоненты речи.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать грамматический строй и связную речь. При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
<ul style="list-style-type: none"> • постановка диафрагмально-речевого дыхания; • укрепление мышечного аппарата речевых органов; • развитие слухового и зрительного внимания и памяти; • формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; • коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация; • развитие фонематического слуха, фонематических представлений; • совершенствование лексико-грамматической стороны речи; • обучение умению связно выражать свои мысли; • совершенствование мелкой и общей моторики; • выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью; • развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов; 	<p>Развитие и формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слухового внимания и слуховой памяти; • оптико-пространственных представлений; • зрительной ориентировки на собеседника; • координации движений; • умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. • темпа и ритма дыхания и речи; • орального праксиса; • просодики; • фонематического слуха.

В дошкольной системе обучения и воспитания детей развитие ритмических способностей осуществляется на музыкальных и логопедических занятиях.

Логоритмика способствует развитию всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства.

Логоритмика состоит из следующих элементов:

- логопедическая гимнастика (комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата, готовящих речевые органы к постановке звуков);
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;
- упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- фонопедические упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движением рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга;
- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- мело- и ритмодекламации для координации слуха, речи, движения;
- упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;

- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения;
- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителем-логопедом:

1. Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.
2. Участие учителей-логопедов в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.
3. Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.
4. Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, подговорок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

2.5.4. Перспективный план работы учителя-логопеда с музыкальным руководителем

№ п/п	Форма работы	Сроки
1.	Рекомендации по работе музыкального руководителя с детьми-логопатами на текущий момент	Сентябрь

2.	Планирование совместной работы логопеда и музыкального руководителя в коррекционной работе	Сентябрь
3.	Оформление документации взаимодействия логопеда с музыкальным руководителем в коррекционном процессе	Сентябрь
4.	«Мы в волшебный лес попали» - музыкально-логопедическое развлечение на свежем воздухе.	Сентябрь
5.	«День знаний» подготовка и проведение музыкального праздника	Сентябрь
6.	Консультация для музыкального руководителя: «Значение распевок и логоритмических упражнений в коррекционной работе с детьми-логопатами»	Ноябрь
7.	Подбор речевого материала к праздникам, развлечениям (стихи, игры со словом, пальчиковые игры, потешки, поговорки и т.д.)	В течение года
8.	Распределение песенного репертуара для сольных и ансамблевых выступлений с учётом индивидуальных речевых возможностей детей.	В течение года

9.	Консультация для музыкального руководителя: «Использование рифмовок, считалок, поговорок, скороговорок и т.д. на музыкальных занятиях для закрепления правильного звукопроизношения»	Март
10.	Контроль за распределением ролей в сказках и инсценировках с целью эффективного использования навыков и умений, которыми овладели дети за период коррекционного обучения.	Апрель – май
11.	Проведение совместных тематических развлечений и итоговых открытых занятий для родителей и учителей начальных классов	В течение года
12.	Подбор методической литературы, пособий и репертуара для обеспечения эффективного взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя.	В течение года
13.	Взаимообмен результатами диагностики речевого и музыкального развития детей-логопатов	Май

2.5.5. Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре

При планировании совместной работы учитываются цели и задачи формирования речедвигательных навыков:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентировки;
- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением;
- развития речи у детей.

В совместной работе используются следующие виды деятельности:

Общеразвивающие упражнения, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.

Пальчиковая гимнастика для тренировки пальцев и кистей рук, развития —ручной умелости¹, стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

Дыхательная гимнастика способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дошкольникам с речевой патологией прежде всего необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

Речевые игры на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра – это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребенка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Таким образом, решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- упражнение детей в основных движениях;
- становление координации общей моторики;
- умение согласовывать слово и жест;
- воспитание умения работать сообща.

Оздоровительно-развивающие игры применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям. Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников. Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики.

2.5.6. Перспективный план работы учителя-логопеда с инструктором по физической культуре

№ п/п	Форма работы	Сроки
1.	Планирование совместной работы учителя – логопеда и инструктора по физической культуре	Сентябрь
2.	Оформление документации взаимодействия логопеда с инструктором по физической культуре	Сентябрь
3.	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре об эффективности занятий статической гимнастикой с детьми-логопатами (предложено ознакомиться с книгой А. А. Потапчук, Т. С. Овчинниковой «Двигательный тренинг для дошкольников»).	Сентябрь
4.	Помощь инструктору по физической культуре в подготовке спортивных праздников	В течение года
5.	Ознакомление инструктора по физической культуре с некоторыми приёмами постановки звуков у детей	Октябрь

6.	Подбор методической литературы, пособий и репертуара для обеспечения эффективного взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре	В течение года
7.	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре о динамике развития двигательной активности детей с нарушениями речи	Январь
8.	Участие в составлении сценария веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья»	Февраль
9.	Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе (в помощь инструктору по физической культуре)	Март
10.	Беседа с инструктором по физической культуре на тему: «Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями»	Апрель
11.	Практические и теоретические рекомендации инструктору по физической культуре по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода.	Май

2.5.7. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников.

Цель работы с семьей – повышать компетентность родителей в вопросах коррекционного и образовательного процесса у дошкольников с нарушениями речи, активизировать родителей, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более полноценным и эффективным.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Планирование работы учителя – логопеда с семьей включает информационно – просветительскую работу и совместную деятельность:

- анкетирование;
- родительские собрания;
- консультации;
- практикумы;
- дни открытых дверей;
- оформление информационно- наглядных материалов для родителей;
- проектную деятельность;
- выставки, конкурсы;
- праздники и развлечения.

Задачи и формы образовательной деятельности учителя-логопеда с родителями воспитанников:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Для эффективного решения данных задач учителю-логопеду необходимо лучше знать каждую семью, учитывая:

- роль всех членов семьи в воспитании ребёнка;
- тип семейного воспитания;
- позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.

Классификации форм взаимодействия учителя-логопеда с родителями: словесные, наглядные и практические.

К словесным формам относятся:

- Беседы.
- Консультации (общие и индивидуальные)
- Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медработника и др.).
- Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.
- Родительские собрания.

К наглядным формам работы относятся:

- Речевой уголок,

- Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки,
- Экран звукопроизношения,
- Выставки совместных творческих работ детей и их родителей,
- Размещение информации на сайте ДОУ.

К практическим формам работы можно отнести:

- Открытые занятия,
- Занятия-практикумы,
- Тетрадь для домашних заданий,
- Речевые праздники и развлечения,
- ИКТ-технологии.

2.5.8. Перспективный план взаимодействия логопеда с родителями.

Дата проведения	Тема:	Форма работы	Цель работы
Сентябрь	<p>-13. «Об итогах диагностика. Цели и задачи логопункта»</p> <p>-12. Научи меня говорить правильно</p> <p>3. Индивидуальные беседы (на базе консультативного пункта)</p>	<p>-Родительское собрание</p> <p>-Оформление информационного стенда</p> <p>- Консультации по запросу родителей.</p>	<p>- Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы</p> <p>- Отразить содержание основных моментов коррекционно развивающего обучения</p> <p>- Помощь родителям в интересующих их вопросах.</p>
Октябрь	<p>-11. Анкетирование родителей сбор анамнестических данных.</p> <p>-10. «Как заниматься с детьми</p>	<p>- Оформление и обработка анкетных данных.</p> <p>- Консультация</p>	<p>- Проанализировать и изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность</p> <p>- Познакомить родителей с формами выполнения домашних заданий</p> <p>- Помощь родителям в интересующих</p>

	дома» 3. . Индивидуальные беседы (на базе консультативного пункта)	- Индивидуальные беседы	их вопросах.
Ноябрь	-9. Игры на развитие мелкой моторики. 2. Индивидуальные беседы (на базе консультативного пункта)	- Консультация - Консультации по запросу родителей.	- Познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии ребенка - Помощь родителям в интересующих их вопросах.
Декабрь	-8. «Итоги работы за I полугодие» -7. «Новый год» 3. Индивидуальные беседы (на базе	- Родительское собрание - Домашнее задание. Совместная работа детей с родителями. - Консультации по запросу	- Познакомить с уровнем речевого развития детей и с ходом дальнейшей коррекционной работы - «Новый год» - изготовление игрушек, открыток; украшение - Помощь родителям в интересующих

	консультативного пункта)	родителей.	их вопросах.
Январь	<p>-6. Открытое занятие приуроченное к выпуску 1 номера «ЛОГО – вестник»</p> <p>-5. «Конструктивная игра с детьми старшего возраста»</p> <p>3. Индивидуальные беседы (на базе консультативного пункта)</p>	<p>- Открытое занятие для родителей.</p> <p>- Консультация</p> <p>- Консультации по запросу родителей.</p>	<p>- Помочь родителям в проблемных вопросах.</p> <p>- Познакомить родителей с положительным влиянием конструктивной игры</p> <p>- Помощь родителям в интересующих их вопросах.</p>
Февраль	<p>-4. «Трудности пересказа: причины.»</p> <p>-3. Индивидуальные беседы (на базе консультативного пункта)</p>	<p>- Консультация</p> <p>- Консультации по запросу родителей.</p>	<p>- Проанализировать и изучить</p> <p>- Помощь родителям в интересующих их вопросах.</p>
Март	<p>-2. Выпуск ежеквартальной газеты «ЛОГО – вестник», на тему: «Развитие речи ребенка – залог успешного обучения в школе».</p>	<p>- Консультативный материал.</p>	<p>- Помочь родителям в проблемных вопросах.</p> <p>- Рекомендовать игры, упражнения для</p>

	<p>-1. Организация взаимодействия с семьей по предупреждению нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста</p> <p>3. Индивидуальные беседы (на базе консультативного пункта)</p>	<p>- Мастер- класс</p> <p>- Консультации по запросу родителей.</p>	<p>развития воздушной струи, речевого дыхания</p> <p>- Помощь родителям в интересующих их вопросах.</p>
Апрель	<p>0. Речевая готовность к школе детей подготовительной группы.</p> <p>1. Развиваем мелкую моторику – готовим руку к письму.</p> <p>3. Индивидуальные беседы (на базе консультативного пункта)</p>	<p>- Консультация</p> <p>- Консультация</p> <p>- Консультации по запросу родителей.</p>	<p>- Познакомить родителей с результатами логопедической работы.</p> <p>- Познакомить родителей со значением развития мелкой моторики и готовности руки к письму</p> <p>- Помощь родителям в интересующих их вопросах.</p>
Май	<p>2. «Чему мы научились за год.»</p> <p>2. Индивидуальные беседы (на базе консультативного пункта)</p>	<p>- Родительское собрание</p> <p>- Консультации по запросу родителей.</p>	<p>- представить отчет о проделанной работе за текущий учебный год.</p> <p>- Помощь родителям в интересующих их вопросах.</p>

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий логопедический кабинет обеспечен специальным оборудованием:

- настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением;
- столы детские и стулья для подгрупповых занятий с детьми;
- шкафы для наглядных пособий учебного материала и методической литературы;

- стол письменный;
- наборы для составления схем различных видов языкового анализа и синтеза;
- наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки);
- опорные схемы, тексты;
- наглядно-иллюстративный материал по развитию речи;
- материал, оборудование по развитию тонкой моторики пальцев рук;
- настольные развивающие игры;
- наборы цветных карандашей;
- игрушки;
- методические пособия, методическая литература.

3.2. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно – пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей

дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых. Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена в соответствии требований ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная для дошкольников.

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого этапа работы по развитию и коррекции речи.
2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.
3. Обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.
4. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды	<p>Соответствует содержанию Рабочей программы и возрастным возможностям детей, Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) в соответствии со спецификой организации коррекционно-образовательного процесса в условиях логопедического пункта.</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • речевую активность воспитанников; • игровую, познавательную, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от этапа коррекционно-развивающей работы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов	Предполагает наличие в кабинете мебели, которая имеет многофункциональное назначение
	Также наличие полифункциональных пособий, игр, упражнений, обеспечивающих одновременное решение различных задач коррекционного процесса на одном игровом или речевом материале.
Вариативность среды	Предполагает наличие в кабинете различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих: <ul style="list-style-type: none"> • свободный выбор детей на определенных этапах коррекционного занятия; • периодическую сменяемость коррекционно-развивающего материала, появление новых игр, упражнений, предметов, стимулирующих речевую, познавательную активность детей в зависимости этапа и содержания коррекционной работы.
Доступность среды	Предполагает: <ul style="list-style-type: none"> • зону свободного доступа детей к определенным играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности; • исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность среды	Предполагает соответствие всех ее компонентов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена шкафами и содержит следующие разделы:
 - материалы по обследованию речи детей;
 - методическая литература по коррекции речи детей;
 - пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах);
 - рабочее пространство учителя-логопеда с документацией.

2. Информационная зона для педагогов и родителей расположена на стенде у входа в кабинет логопеда.
3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и детские столы, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).
4. Зона свободного выбора игр и упражнений представлена открытыми полками, на которых располагаются дидактические игры и упражнения для развития фонематического слуха, мелкой моторики, автоматизации звуков и коррекции лексико-грамматической стороны речи.

3.3. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

Коррекционные программы 1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.

2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. – М.2009
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Программно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО

3. ФГОС. Мониторинг речевого развития 2-7 лет (компакт-диск), Издательство «Учитель»

2014

6. Жидкова Л.И., Капицына Г.А. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДООУ. Разработано в соответствии с ФГОС. СПб: ООО Издательство Детство-Пресс, 2014
7. ФГОС ДО: Основы развития речевой деятельности ребенка (компакт-диск), Издательство «Учитель» 2014.
8. Афонькина Ю.А. Рабочая программа учителя-логопеда ДОО. ФГОС ДО: практика реализации. Волгоград: Учитель, 2015
9. Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет. ФГОС ДО: практика реализации. Волгоград: Учитель, 2015
10. Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 2-3 лет. ФГОС ДО: практика реализации. Волгоград: Учитель, 2015

Программно-методическая литература (в том числе электронная)

4. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
5. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
6. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
7. Алан Фромм. Алфавит для родителей. М.: Знание, 1994.
8. Амонашвили Ш.А. Единство цели. М.: Просвещение, 1987.
9. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. М.: ГНОМ и Д, 2003.
10. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. М.: Мозаика-Синтез, 2002.
11. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М.: Просвещение, 1992.
12. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. СПб: Детство-Пресс, 2004.
13. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? М.: Просвещение, 1991. 214 с.
14. Белкин А.С. Ситуация успеха. Екатеринбург: 1997.
15. Белкин А.С. Витагенное образование. Голографический подход. Екатеринбург: 1999.
16. Белкин А.С. Конфликтология: наука о гармонии. Екатеринбург: Глаголь, 1995.
17. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика эстетических бесед с младшими школьниками. М.: Просвещение, 1990.

18. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление: Сборник упражнений. М.: ТЦ Сфера, 2005.
19. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1991.
20. Бородич А.М. Методика развития речи детей: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1981.
21. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
22. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. М.: Просвещение, 1988.
23. Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов ДОУ. СПб: Детство-Пресс, 2008.
24. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Посуда. Продукты питания. М.: Школьная пресса, 2004.
25. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир человека: город, улица, дом. Квартира, мебель. М.: Школьная пресса, 2004.
26. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Профессии. М.: Школьная пресса, 2004.
27. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов: Цветы, деревья. М.: Школьная пресса, 2004.
28. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов: Грибы, ягоды. М.: Школьная пресса, 2004.
29. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов: Фрукты, овощи. М.: Школьная пресса, 2004.
30. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир животных: Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы. М.: Школьная пресса, 2004.
31. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир животных: Дикие звери и птицы жарких и холодных стран.
32. Ванюхина Г.А. Речевцевик. Учебное пособие в восьми книгах. Книга 1. Екатеринбург: Сократ, 2001.
33. Ванюхина Г.А. Речевцевик. Учебное пособие в восьми книгах. Книга 2. Екатеринбург: Сократ, 2001.
34. Ванюхина Г.А. Речевцевик. Учебное пособие в восьми книгах. Книга 3. Екатеринбург: Сократ, 2001.
35. Ванюхина Г.А. Речевцевик. Учебное пособие в восьми книгах. Книга 4. Екатеринбург: Сократ, 2001.

36. Верясова Т.В. Игротренинг по развитию моторного праксиса у дошкольников с нарушениями речи на логоритмических занятиях: Учебное пособие. Екатеринбург, 2001.
37. Верясова Т.В. Целостная модель организации моторного праксиса в структуре преодоления общего недоразвития речи: Учебное пособие. Екатеринбург, 2001.
38. Верясова Т.В. Роль двигательного анализатора в развитии речевой деятельности детей. Учебное пособие. Екатеринбург, 2001.
39. Верясова Т.В. Система упражнений по развитию ручного и артикуляционного праксиса. Учебное пособие. Екатеринбург, 2001.
40. Верясова Т.В. Исследование моторного праксиса у дошкольников с нарушениями речи. Учебное пособие. Екатеринбург, 2001.
41. Ветрова В.В. Ладушки. Игры для детей и родителей. М.: Знание, 1994.
42. Воспитание детей раннего возраста / под ред. Г.М. Ляминой. М.: Просвещение, 1976.
43. Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. М.: Просвещение, 1993.
44. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1989.
45. Гатанова Н., Тунина Е. Программа развития и обучения дошкольника. Тесты для детей 5 лет СПб: Издательский дом «Нева», 2003 53. Гатанова Н., Тунина Е. Программа развития и обучения дошкольника. Тесты для детей 6 лет. СПб: Издательский дом «Нева», 2003.
54. Гадасина Л. Я, Ивановская О. Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
55. Глинка Г.А. Развиваем мышление и речь. СПб: ПИТЕР – ПРЕСС, 1998.
56. Горбунов Л.М. Ответы на незадаанные вопросы, или давайте жить дружно. Иркутск, 1991.
57. Гревцева Е.В. Логопедический тренинг. СПб: СпецЛит, 2002.
58. Григоренко Н.Ю. Гласные звуки и буквы. Формирование навыков чтения и письма у детей с речевыми нарушениями. М.: Прометей, Книголюб, 2003.
59. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М.: ТЦ Сфера, 2005.
60. Гурин Ю.Б. Большая книга обучающих раскрасок-загадок. СПб: Нева, М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000.
61. Давайте поиграем. Игры для детей 5-6 лет / под. Ред. А.А. Столяра. М.: Просвещение, 1991.
62. Дмитриева Н.Я. Естествознание. М.: Просвещение, 1994.

63. Дьяченко О.М., Лаврентьева Г.В. Психическое развитие дошкольников. Библиотека для родителей. М. Педагогика, 1984.
64. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. М., Просвещение, 1992.
65. Жукова И.С. Букварь: учебное пособие. М.: ЭКСМО 2011.
66. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: Просвещение, 1991.
67. Игрушки и пособия для детского сада. Оборудование пед-го процесса. М.: Просвещение, 1987.
68. Игра дошкольника. Под ред. Новоселовой С.Л. М.: Просвещение, 1989.
69. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер и др. М.: Просвещение, 1989.
70. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2003.
71. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий. М.: ТЦ Сфера, 2004.
72. Калмыкова И. Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях. Ярославль: Академия развития, 1998.
73. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи. СПб: Каро, 2002.
74. Кислова Т. Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2. Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. М.: Баласс, 1999.
75. Кислова Т. Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 3 и 4. Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. М.: Баласс, 1999.
76. Кобитова И.И. Дошкольникам о технике. М.: Просвещение, 1991.
77. Кожевникова Д.В. Домашний логопед. Практическое пособие + видеофильм на DVD. Спб: Наука и Техника, 2009.
78. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: сценарии 32 учебно-игровых занятий. М.: ГНОМ и Д, 2001.
79. Колесникова Е.В. От звука к букве. Демонстрационный материал и методические рекомендации для обучения звукобуквенному анализу детей 5-7 лет. М.: ГНОМ и Д, 2001.
80. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От слова к звуку». М.: Ювента, 2002.
81. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2002.

82. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Изд. Ювента, 2001.
83. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. М.: Просвещение, 1988.
84. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период. М.: ГНОМ и Д, 2001.
85. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. II период. М.: ГНОМ и Д, 2001.
86. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. III период. М.: ГНОМ и Д, 2001.
87. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (III уровень). I период. Пособие для логопедов. М.: Гном и Д, 2002.
88. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (III уровень). II период. Пособие для логопедов. М.: Гном и Д, 2002.
89. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (III уровень). III период. Пособие для логопедов. М.: Гном и Д, 2002.
90. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1999.
91. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: ГНОМ-ПРЕСС, 2004.
92. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб: Речь, 2003.
93. Корнеева Е.Н. Детские капризы. Ярославль: Академия развития, 2000.
94. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. М.: Эксмо, 2004.
95. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! СПб: Литера, 2004.
96. Логопедия: Учебник для студ. Дефектол. Фак. Высш. Учеб. Заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н.Шаховской. 3е изд, перераб. И доп. М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2002.
97. Лебедева Л.В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2008.

98. Лурия А.Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования. М.: Издательский центр Академия, 2002.
99. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Академия, 2003.
100. Мальцева М., Костыгина В., Мой логопедический альбом. Ярославль: Академия развития, 2001.
101. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.: Просвещение, 1990.
102. Новикова Е.В. Нетрадиционные методы массажа артикуляционного аппарата при тяжелых случаях нарушения звукопроизношения (300 методов массажа). Выдержки из книги. УрГПУ.
103. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. / Сост. Г.Ф. Марцинкевич. Волгоград: Учитель, 2002.
104. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Т. В. Волосовец, Н. В. Горина и др. М.: Академия, 2000. 105. Пилогина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. М.: Просвещение, 1983.
106. Плешакова А.А. Мир вокруг нас. М.: Просвещение, 1995.
107. Поваляева М. А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
108. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
109. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
110. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. Под ред. Л.А.Венгера. М.: Педагогика, 1986.
111. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно [Р, Р’]: Логопедический альбом. М.: Издательство РОСМЭН – ПРЕСС, 2003.
112. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно [Л, Л’]: Логопедический альбом. М.: Издательство РОСМЭН – ПРЕСС, 2003.
113. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно [Ш, Ж, Ч, Щ]: Логопедический альбом. М.: Издательство РОСМЭН – ПРЕСС, 2003.
114. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно [С, З, Ц]: Логопедический альбом. М.: Издательство РОСМЭН – ПРЕСС, 2003. 115. Репина З.А. Нарушения письма у школьников с ринолалией. Свердловск: Свердл. пед. ин-т, 1988.
116. Репина З.А и др. Поле речевых чудес. Екатеринбург: ТОО ГриК, 1997.
117. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург: Литур, 1999.
118. Руководство практического психолога. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. Под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995.

119. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии. М.: Просвещение, 1989.
120. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. М.: Эксмо, 2004.
121. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М.: ТЦ Сфера, 2003.
122. Степанова О.А. Справочник учителя-логопеда ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2009.
123. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звук [Л]. Для детей 4-6 лет. СПб: Издательский дом «Нева», 2003.
124. Скворцова И. В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звук [С]. Для детей 4-6 лет. СПб: Издательский дом «Нева», 2003.
125. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки [Ч], [Щ]. Для детей 4-6 лет. СПб: Издательский дом «Нева», 2003.
126. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки [Ж], [Ш]. Для детей 4-6 лет. СПб: Издательский дом «Нева», 2003.
127. Скворцова И. В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки [З], [З'], [Ц]. Для детей 4-6 лет. СПб: Издательский дом «Нева», 2003.
128. Словарь логопеда. М.: Владос, 1997.
129. Сухин И.Г. Веселые упражнения для «непослушных звуков». Ярославль: Академия развития, 2002.
130. Сычёва Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 1. Методические рекомендации. М.: Книголюб, 2003.
131. Сычёва Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 2. Методические рекомендации М.: Книголюб, 2004.
132. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
133. Трубникова Н.М. Выпускная квалификационная работа по специальности 031800 – Логопедия: Метод.рекоменд. для студ. Факультета коррекционной педагогики. Екатеринбург: УрГПУ, 2000.
134. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей: Дидактический материал. Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М.: ГНОМ и Д, 2000.
135. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. М.: Гном Пресс, 1999.
136. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М.: Астрель, 2003.
137. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Под ред. Поддьякова Н.И., Сохина Н.Н. М.: Просвещение, 1988.

138. Успенский М.Б. Вот что с буквами бывает, если буквы оживают. М.: Владос, 2000.
139. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. М.ГНОМ и Д, 2000.
140. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.: МГОПИ, 1993.
141. Филичева Т.Б., Шаховская С.Н., Соболев А.В. Малышу три года. Как развивается ваш малыш? М. Просвещение, 1998.
142. Фомичева М. Воспитание у детей правильного произношения. М.: Просвещение, 1989.
143. Хрестоматия по логопедии / под ред. Волковой, Селиверстога. Том 1. М.: Владос, 1997.
144. Хрестоматия по логопедии / под ред. Волковой, Селиверстога. Том 2. М.: Владос, 1997.
145. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. СПб: Лань, 1996.
146. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение, 1983
147. Швецова Е.Е. Развитие речи ребенка от одного года до семи лет. М.: В. Секачев, 2007.
148. Шмаков С. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1993.
149. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

3.4.График работы учителя-логопеда

день недели	время работы
понедельник	8.00 – 12.00
вторник	8.00 – 12.00
среда	13.00 – 17.00
четверг	8.00 – 12.00
пятница	8.00 – 12.00

3.5 Циклограмма распределения рабочего времени учителя-логопеда

День недели	Планирование работы	Непосредственно-образовательная деятельность		Работа с воспитателем группы и с методической литературой	Работа с родителями, консультации, открытые показы НОД	Заполнение индивидуальных тетрадей детей	ИТОГО часов
		подгрупповая	индивидуальная				
ПОНЕДЕЛЬНИК 8-00 - 12-00	с 10-55 до 11-25		с 8-00 до 10-55 с 11-25 до 12-00		с 8-00 до 9-00		4 часа
ВТОРНИК 8-00 - 12-00	с 10-25 до 10-50	с 9-15 до 9-45	с 8-00 до 9-15 с 9-45 до 10-25 с 10-50 до 12-00				4 часа
СРЕДА 13-00 - 17-00	с 14-50 до 15-00		с 15-00 до 17-00	с 14-00 до 14-50	с 15-00 до 17-00	с 13-00 до 14-00	4 часа
ЧЕТВЕРГ 8-00 - 12-00	с 10-30 до 10-40	с 9-15 до 9-45	с 8-00 до 9-15 с 9-45 до 10-30 с 10-55 до 12-00	с 10-40 до 10-55			4 часа
ПЯТНИЦА 8-00 - 12-00	с 10-15 до 10-35	с 9-15 до 9-45	с 8-00 до 9-15 с 9-45 до 10-15 с 10-35 до 12-00		С 8-00 до 9-15		4 часа
ИТОГО:							20 часов

3.6. Документация учителя-логопеда на логопедическом пункте

Необходимым условием реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ является наличие **основной документации**:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ со всеми видами планирования.
7. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
8. Регламент логопедической НОД, утвержденный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
10. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
11. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
12. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы).

**Календарно-тематическое планирование подготовительной группы
(в соответствии с программой «Детство»)**

Сентябрь

«Я и мои друзья»

«Впечатления о лете»

«Летние дни рождения»

«Обустроим нашу группу»

Октябрь

«День пожилого человека»

«Осень. Осенние настроения»

«Уборка урожая»

«Страна, в которой я живу, и другие страны»

Ноябрь

«Моя малая родина (село)»

«Осенние дни рождения»

«Мир игры»

«День матери»

Декабрь

«Начало зимы»

«Мой мир»

«К нам приходит Новый год»

«К нам приходит Новый год»

Январь

«Рождественское чудо»

«Я и мои друзья»

Февраль

«Мир профессий»

«Мир технических чудес»

«Защитники Отечества»

«Зимние дни рождения»

Март

«Красота в искусстве и жизни»

«Весна пришла»

«Скоро в школу»

«Книжжина неделя»

Апрель

«Юмор в нашей жизни»

«Тайна третьей планеты»

«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»

«Я и мои друзья»

Май

«День Победы»

«Права детей в России»

«Весенние дни рождения»

«До свидания, детский сад»

Приложение 2

Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ФФНР и ОНР у детей 6-7 лет.

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и

	<p>специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков</p>	<p>речи детей звуков (индивидуальные занятия).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятия).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова.</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных.</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале, в середине, в конце слова.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале и в середине слова.</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой</p>

<p>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. 3. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ</i>) 4. Выделение гласного в начале слова, в конце слова, в середине односложных слов. 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками 10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч. 2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф</i> (на материале изученных звуков). 3. Учить различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом). 4. Учить преобразовывать слова путем замены или добавления звука. 5. Учить делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова». 6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями. 7. Познакомить с элементарными правилами правописания: <ol style="list-style-type: none"> а) раздельное написание слов в предложении; б) точка в конце предложения; в) употребление заглавной буквы в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ы, Я, Е, Ё, Ю. 2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. 5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме. <ol style="list-style-type: none"> а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>); б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.
--	--	---	---

	<p>с изученными звуками</p> <p>11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.</p> <p>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>начале предложения и в собственных именах;</p> <p>г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.</p> <p>8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных</p>	
--	---	---	--

Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам <i>(в соответствии с комплексно – тематическим планирование подготовительной группы ДОУ)</i>	Расширение и уточнение словаря по темам <i>(в соответствии с комплексно – тематическим планирование подготовительной группы ДОУ)</i>	Расширение и уточнение словаря по темам <i>(в соответствии с комплексно – тематическим планирование подготовительной группы ДОУ)</i>
----------------	--	--	--

<p>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</p>	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже един. числа во множественное число.</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в един. и множ. числе. 2. Согласование прилагательных с существ. в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов</p>
	<p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>. 6. Образование существительных с</p>	<p>с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по,</i></p>	<p>сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>

	<p>уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p><i>через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	
--	---	--	--

<p>Развитие связной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
-------------------------------------	--	--	--

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

Планирование
индивидуальной логопедической работы (нужное отметить +) с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.
 - Логопедический массаж;
 - развивать подвижность артикуляционного аппарата;
 - постановка и коррекция звуков:
 - группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
 - группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
 - группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
 - губно-губные – П, Б, М + мягк.
 - губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
 - заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
 - Другие _____
 - автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.
2. Формирование фонематического восприятия:
 - определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
 - определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.
3. Формирование фонематического слуха
4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

- словообразование;
- словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

- расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;
- расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

- формировать умение составлять рассказ по картинке;
- формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- формировать умение составлять пересказ;
- формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику

Этапы	Содержание занятий
<p align="center">ФНР</p> <p>I. Подготовительный (3-6 часов)</p>	<p><u>Задачи:</u> Развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них; • развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях; • формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика); • развитие мелкой моторики; • развитие физиологического и речевого дыхания; • укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль). <p>Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы, требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.</p>
<p>II. Формирование произносительных умений и навыков</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука; • формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически

(6 - 36 часов)

чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

На этом этапе осуществляется:

1. Знакомство с артикуляцией звука;
2. Постановка звука;
3. Коррекция звука;
4. Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

1. Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`].
2. Шипящий [ш].
3. Соноры [л], [л`]. 4. Шипящий [ж].
5. Соноры [р], [р`]. 6. Аффрикаты [ч], [ц].
7. Шипящий [щ]

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- ✓ в слогах;
- ✓ в словах;
- ✓ во фразе;
- ✓ в предложении;
- ✓ в тексте;
- ✓ в пословицах, поговорках, стихах;
- ✓ в скороговорках;
- ✓ в собственном связном высказывании

Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться

как индивидуально, так и подгруппой:

а) С, З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных;

Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать

	<p>вибрацию.</p> <p>Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.</p> <p>По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.</p> <p>Автоматизация звуков в предложениях.</p> <p>Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.</p> <p>Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде).</p>
<p>* Если в структуре речевого дефекта ФФНР</p> <p>III. Дифференциация звуков</p> <p>+ параллельно планирует занятия по коррекции фонематического недоразвития речи</p>	<p>При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 1998):</p> <p>[С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш]; [Ж-З], [Ж-Ш]; [Ч-С], [Ч-Г'], [Ч-Щ]; [Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш]; [Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л].</p>

Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико-грамматический строй речи и фонематические

процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие:

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.
3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.
4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Дата обследования: «__» _____ 20__ г.

I. Анкетные данные

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Ф.И.О. родителей
Мать _____
Отец _____

II. Уровень общего развития ребенка

1. *Вводная беседа:*
Как тебя зовут? _____
Сколько тебе лет? _____
С кем ты живешь? _____
Какое сейчас время года? _____
Нравится ли тебе в детском саду? _____

2. *Психологические особенности ребенка:*

Контактность (вступает, вступает избирательно, вступает частично, не вступает)

Особенности поведения (общительный, спокойный, застенчивый, вспыльчивый, обидчивый, неуправляемый, избегающий контактов)

Устойчивость внимания (устойчивое, повышенная отвлекаемость, неустойчивое)

Работоспособность (нормальный темп деятельности, сниженный темп, медленный темп)

3. *Состояние слуховой функции:*

Слуховое внимание (узнает и различает музыкальные инструменты, различает с ошибками, не различает)

Восприятие речи (понимает простые и сложные инструкции, понимает только простые инструкции, не понимает инструкции)

Выводы:

3 балла – выполняет задание самостоятельно по словесной инструкции

2 балла – выполняет задание по подражанию

1 балл – выполняет задание с помощью

0 баллов – не выполняет задание

4. *Состояние зрительного восприятия, пространственного праксиса:*

Называние и дифференциация основных цветов и их оттенков (называет основные и оттеночные цвета, называет основные и оттеночные цвета с ошибками и помощью, называет только основные цвета, не называет основные и оттеночные цвета)

Показ правой, левой руки (показывает, путает, не показывает)

Показ предметов впереди, позади, вверху, внизу (показывает, показывает с ошибками и помощью, не показывает)

Складывание разрезных картинок из 2-х, 4-х, 6-ти частей (складывает все, складывает из 2-х, складывает из 2-х и 4-х, не складывает)

Выводы:

3 балла – выполняет задание самостоятельно по словесной инструкции

2 балла – выполняет задание по подражанию

1 балл – выполняет задание с помощью

0 баллов – не выполняет задание

5. *Состояние общей и мелкой моторики:*

Общая моторика

- попрыгать на обеих ногах (выполняет, выполняет неточно и неловко, не выполняет)
- попрыгать попеременно на правой, левой ноге (выполняет, выполняет неловко, путает ноги, не выполняет)
- поймать брошенный мяч, подбросить мяч над головой, поймать (выполняет, не ловит мяч, не выполняет)

Мелкая моторика

- одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой, левой руки (выполняет, выполняет неточно, не выполняет)
- одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой, левой руки (выполняет, выполняет неточно, не выполняет)
- соединить большой палец правой, левой руки с указательным, средним, безымянным, мизинцем (выполняет, выполняет неточно, с ошибками, не выполняет)
- «пальчики здороваются» (выполняет, выполняет неточно, с ошибками, не выполняет)
- кулак-ребро-ладонь (выполняет, выполняет неточно, с ошибками, не выполняет)

Выводы:

- 3 балла – выполняет задание точно по подражанию
- 2 балла – выполняет задание с ошибками по подражанию
- 1 балл – выполняет задание с помощью
- 0 баллов – не выполняет задание

III. Общее звучание речи

- Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)
- Ритм (нормальный, дисритмия)
- Голос (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком – гнусавый, глухой, монотонный)
- Дыхание (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)

1. *Строение и подвижность артикуляционного аппарата*

- Губы (нормальные, тонкие, толстые, укороченная верхняя губа, расщелина верхней губы):

частичная, полная, односторонняя, двухсторонняя)

- Зубы (нормальные, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)
- Прикус (в норме, прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)
- Твердое небо (высокое, узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель)
- Мягкое небо (в норме, отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)
- Язык (нормальный, массивный, маленький, короткий, длинный, «географический»)
- Подъязычная связка (нормальная, короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области, наличие послеоперационного узла)

Артикуляционная моторика

- открыть рот, закрыть рот (выполняет, выполняет неточно, не выполняет)
- «улыбка» с оскалом резцов, попеременно «улыбка» - «хоботок» (выполняет, выполняет неточно, медленная переключаемость, не выполняет)
- высунуть язык, сделать язык широким, узким (выполняет, выполняет неточно, медленная переключаемость, не выполняет)
- пощелкать языком (выполняет, не выполняет)
- облизать губы (выполняет, выполняет неточно, не выполняет)
- надувание щек, поднятие бровей, поочередное зажмуривание глаз (выполняет, выполняет неточно, медленная переключаемость, не выполняет)

Выводы:

- 3 балла – выполняет задание точно по подражанию
- 2 балла – выполняет задание с ошибками по подражанию
- 1 балл – выполняет задание с помощью
- 0 баллов – не выполняет задание

2.Звукопроизношение:

с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь	г	к	х	й	б	п	д	т

Выводы:

- 3 балла – звукопроизношение не нарушено
- 2 балла – нарушена 1 группа звуков
- 1 балл – нарушены 2 группы звуков
- 0 баллов – нарушены более 2 групп звуков

3.Состояние фонематических процессов: различение звуков на слух и в произношении

Способность к фонематическому анализу и синтезу:

- выделение ударного гласного в начале слова: Аня, аист, Оля, утро, умный, Ира
(выделяет, выделяет с ошибками, не выделяет)

- выделение звука из слова:

звук «с» - сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата (выделяет, выделяет с ошибками, не выделяет)

звук «ш» - дым, шар, нога, душ, книга, кошка, подушка, картина, камыш (выделяет, выделяет с ошибками, не выделяет)

звук «р» - рак, дом, перо, стакан, пирамида, машина, листья, топор, помидор (выделяет, выделяет с ошибками, не выделяет)

звук «л» - сад, лом, шум, лапа, бумага, весло, самокат, булавка, стол (выделяет, выделяет с ошибками, не выделяет)

- определение первого и последнего звука в слове: мак, дом, топор, ландыш, самолет (определяет, определяет только первый, определяет только последний, не определяет)

- определение последовательности и количества звуков в слове: дым, ваза, кошка, волк (определяет, определяет только последовательность, определяет только количество, не определяет)

Слухо-произносительная дифференциация звуков:

- не смешиваемых в произношении: почка- бочка, мошка- ножка, банка- банька, мышка- мишка, корка- горка (дифференцирует, дифференцирует с ошибками, не дифференцирует)

- смешиваемых в произношении: рак- лак, роза- глаза, угорь- уголь, суп- зуб, коса- коза, лиса- лица, кочка- кошка, миска- мишка (дифференцирует, дифференцирует с ошибками, не дифференцирует)

- повторение серий слогов: та-да, ба-ма, да-га, ва-та, ня-на, ка-га, фа-фя, ба-на-ба, ка-ка-га, на-ня-на, са-та-са, за-за-жа, ца-са-ца (дифференцирует, дифференцирует с ошибками, не дифференцирует)

Фонематические представления:

- нахождение картинки, в названии которой есть заданный звук (находит, находит с ошибками, не находит)

- подбор слов с заданным звуком (подбирает, подбирает с ошибками, не подбирает)

Выводы:

3 балла – выполняет задание самостоятельно с небольшим количеством ошибок

2 балла – выполняет задание с помощью с небольшим количеством ошибок

1 балл – допускает большое количество ошибок

0 баллов – не выполняет задание

4. Состояние слоговой структуры слова

Сохранение слоговой структуры слова:

лапа _____, вода _____, сквозняк _____, пылесос _____,
троллейбус _____, сковорода _____, библиотека _____.

(повторяет, пропускает слоги, усекает слова, не повторяет)

Речевой ритм: повтори, как стучат колеса поезда:

ту-ту _____, ту-ту _____, ту-ту-ту _____, ту-ту-ту _____, ту-ту-ту _____.

(повторяет, повторяет с неправильным ударением, не повторяет)

Выводы:

3 балла – выполняет задание самостоятельно с небольшим количеством ошибок

2 балла – выполняет задание с помощью с небольшим количеством ошибок

1 балл – допускает большое количество ошибок

0 баллов – не выполняет задание

5. Словарный запас

А) Изучение состояния словаря существительных:

обобщение

- помидор, огурец, морковь, лук, репа _____
- яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, банан _____
- платье, юбка, рубашка, брюки, куртка, носки _____
- тапочки, ботинки, туфли, сапоги, валенки _____
- тарелка, чашка, кастрюля, вилка, ложка, чайник _____
- кошка, корова, собака, коза, свинья, лошадь _____
- лиса, заяц, медведь, белка, еж, лось _____
- стол, стул, кровать, шкаф, кресло _____
- корабль, грузовик, поезд, самолет, автобус _____

(обобщает, обобщает частично, с ошибками, не обобщает)

называние целого предмета и его частей

- стул: ножки, сиденье, спинка
- машина: кабина, фары, колеса, кузов
- рука: плечо, локоть, кисть, пальцы
- лицо: брови, ресницы, подбородок, лоб

(называет, называет частично, с ошибками, не называет)

Б) Изучение состояния глагольного словаря:

называние действий по картинкам

птица (летает) _____, рыба (плавает) _____, змея (ползает) _____,

заяц (прыгает) _____, самолет (летает) _____, лодка (плывет) _____.

(называет, называет с ошибками, не называет)

называние профессиональных действий

врач (лечит) _____, учитель (учит) _____, строитель (строит) _____,

повар (готовит) _____, художник (рисует) _____, маляр (красит) _____.

(называет, называет с ошибками, не называет)

В) Изучение состояния словаря прилагательных

называние цвета

(называет, называет с ошибками, не называет)

подбор определений к слову

еж _____

роза _____

медведь _____

(подбирает, подбирает неправильно, не подбирает)

подбор антонимов (с 6-ти лет)

большой- _____, широкий- _____, длинный- _____,
грязный- _____, молодой- _____, открывать- _____,
опускать- _____, добро- _____, далеко- _____.

(подбирает, подбирает частично с ошибками, не подбирает)

Выводы:

3 балла – выполняет задание самостоятельно с небольшим количеством ошибок

2 балла – выполняет задание с помощью с небольшим количеством ошибок

1 балл – допускает большое количество ошибок

0 баллов – не выполняет задание

6. Состояние грамматического строя речи

А) Изменение имен существительных по числам:

стол- _____, жук- _____, рот- _____, пень- _____, стул- _____,
рука- _____, кукла- _____, ухо- _____.

(изменяет, наличие аграмматизмов, не изменяет)

Б) Согласование имен существительных с числительными:

гриб- два _____, пять _____

ночь- _____, _____

окно- _____, _____

(согласовывает, наличие аграмматизмов, не согласовывает)

В) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

ключ- _____, ведро- _____, тетрадь- _____,

кукла- _____, дом- _____, лист- _____,

ухо- _____, ложка- _____.

(образовывает, наличие аграмматизмов, не образовывает)

Г) Образование относительных прилагательных от существительных:

стакан из стекла- _____, мяч из резины- _____,
варенье из яблок- _____, коробка из картона- _____,
сумка из кожи- _____, одеяло из шерсти- _____.
(образовывает, наличие аграмматизмов, не образовывает)

Выводы:

- 3 балла – выполняет задание самостоятельно с небольшим количеством ошибок
- 2 балла – выполняет задание с помощью с небольшим количеством ошибок
- 1 балл – допускает большое количество ошибок
- 0 баллов – не выполняет задание

7. *Связная речь*

пересказ:

Лев спал. Мышь пробежала по его телу. Лев проснулся и поймал мышь. Она стала просить, чтобы он отпустил ее. Лев рассмеялся и отпустил. Вскоре охотник поймал льва и привязал его веревкой к дереву. Мышь подкралась, перегрызла веревку и освободила льва.

(пересказывает, пересказывает по наводящим вопросам, пересказывает неточно, не пересказывает)

составление рассказа по сюжетной картине

(составляет, составляет по наводящим вопросам, составляет неполно, использует простые предложения, не составляет)

составление рассказа по серии сюжетных картин

(составляет, составляет по наводящим вопросам, составляет неполно, использует простые предложения, не составляет)

Выводы:

- 3 балла – выполняет задание самостоятельно по словесной инструкции
- 2 балла – выполняет задание по наводящим вопросам
- 1 балл – выполняет задание неполно, с ошибками по наводящим вопросам

0 баллов – не выполняет задание

Логопедическое заключение:

Количество баллов:

Уровень речевого развития:

0-6 баллов – низкий

7-12 баллов – ниже среднего

13-18 баллов – средний

19-24 баллов – выше среднего

25-30 баллов – высокий