


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОКРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

623480, Свердловская область, Каменский район, с. Покровское, ул.Рабочая, д.6
телефон: (3439)37-13-72, E-mail: mkdoypokrovckoe@mail.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МКДОУ «Покровский детский сад»
Протокол № 1 от 28.08. 2020г.


"Покровский
УТВЕРЖДАЮ сад"
МКДОУ «Покровский детский сад»
заведующий Аманжол Н.П.Аввакумова
Приказ № 72 от 31.08. 2020г.

**Рабочая программа
образовательной деятельности с детьми средней группы (4 - 5 лет)
в ходе освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

Срок реализации программы – 2020 – 2021 учебный год

Составители:
воспитатель: Киселева Т.М.
воспитатель: Поварницына М.Н

с. Покровское, 2020 г.

Содержание рабочей программы

№п/п	Содержание	Страницы
I	Целевой раздел программы	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	
1.1.3.	Значимые для разработки программы характеристики	
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	
II	Содержательный раздел программы	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях). Формы, способы, методы и средства реализации программы	
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.3.	Проектно-тематическое планирование организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	
III	Организационный раздел	
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.2.	Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми	
3.3.	Распорядок и режим дня	
3.4.	Программно-методическое обеспечение	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В условиях дошкольного образования и с учетом его специфики данная система (модель) представляет собой оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие становление общечеловеческих ценностей, базиса личностной культуры, социальную успешность ребенка дошкольного возраста. Составляющими этих условия являются:

- содержательные условия;
- организационные условия;
- технологические условия (принципы, методы, приемы);
- материально-технические условия (развивающая среда);
- социо-культурные условия (взаимодействие с родителями, социальными партнерами различных социо-культурных институтов);
- контрольно-диагностические условия.

Основой для разработки рабочей программы являются действующие **нормативно-правовые документы**, регулирующие деятельность системы дошкольного образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Покровский детский сад»;
- Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Покровский детский сад»;
- Основная образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Покровский детский сад».

Рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ и примерной основной общеобразовательной программы «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.С.Солнцевой.

Рабочая программа разработана в соответствии с Положением о рабочей программе педагога МКДООУ «Покровский детский сад».

Срок реализации программы 1 год.

1.1.1.Цели и задачи реализации программы

Цель программы (из ООП): разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи (из ФГОС ДО):

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа строится на принципе культуросообразности и обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании.

При составлении рабочей программы учитывались следующие **принципы**:

- *Принцип развивающего обучения*, целью которого является развитие ребенка;
- *Принцип научной обоснованности и практической применимости* (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- *Принцип полноты, необходимости и достаточности* (позволяет решать поставленные цели и задачи);
- *Принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника;
- *Принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей;
- *Принцип комплексно – тематического построения* образовательного процесса;
- *Принцип решение программных образовательных задач* в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- *Необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.*

Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.
- *Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми*

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности детей

Средний дошкольный возраст (4—5 лет). Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых

и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует

учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Характеристика контингента детей средней группы

В средней группе (возраст от 4 до 5 лет) 20 детей: девочек - 10, мальчиков – 10.

Детский сад среднюю группу посещают дети из пяти населенных пунктов (с. Покровское, п. Первомайский, п. Горный, д. Малое Белоносово, с. Исетское, д. Перебор.)

Относительно здоровых детей: 20.

По группам здоровья: I – ___ человек, II - ___ человек, III – ___ человек.

Наиболее распространенными группами заболеваний являются: ОРВИ, ОРЗ.

Ребята соблюдают элементарные правила гигиены (по мере необходимости моют руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывают рот при кашле). Обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдают элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой).

Объединяясь в игре со сверстниками, дети могут принимать на себя роль, владеют способом ролевого поведения. Соблюдают ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведут ролевые диалоги. Некоторые дети, взаимодействуя со сверстниками, проявляют инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащая сюжет. В настольно-печатных играх могут выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Большая часть детей самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, с помощью взрослого приводят ее в порядок.

Дети соблюдают правила поведения в детском саду, правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения. Различают и называют специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимают значения сигналов светофора.

Умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием. Умеют сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Различают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Некоторые дети умеют считать в пределах одного и двух десятков. Различают и называют круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеют двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Называют разные предметы, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; знают их назначение. Называют признаки и количество предметов. Называют домашних животных и знают, какую пользу они приносят человеку. Различают и называют некоторые растения ближайшего окружения.

Рассказывают о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяют образцы описания игрушки.

Могут назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Дети изображают предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, при этом используют различные материалы. Они передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Узнают песни по мелодии. Различают звуки по высоте. Могут петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми— начинать и заканчивать пение. Умеют выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Некоторые дети могут выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

1.2. Планируемые результаты усвоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

К пяти годам ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления:

- *о себе*: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);
- *о семье*: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;
- *об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;
- *о государстве*: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

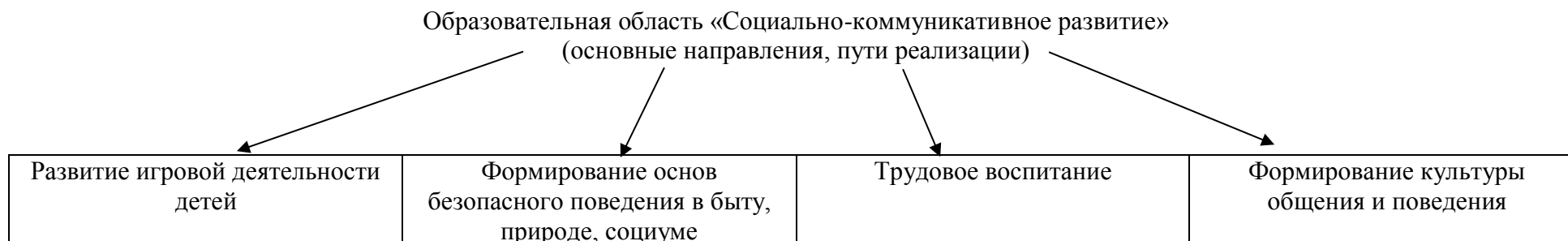
Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



Развитие игровой деятельности детей

Задачи развития игровой деятельности

1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Формирование культуры общения и поведения

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Трудовое воспитание

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

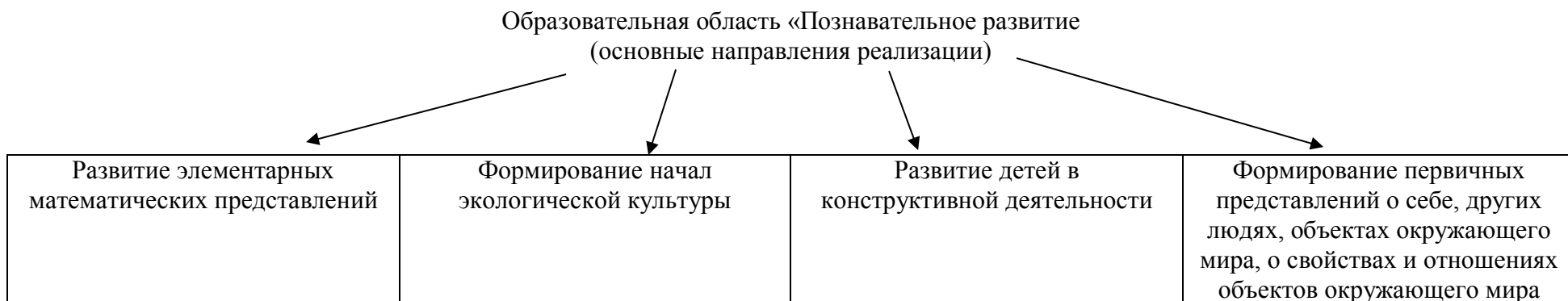
1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
 2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
 3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений указаны в парциальных программах: Даниловой Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения СПб.: «Детство-Пресс», 2009; Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002

Направления	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьёй
Развитие игровой деятельности детей	Сюжетно-ролевые игры; подвижные игры; театрализованные игры; дидактические игры; утренники; творческие имитационные игры	Сюжетно-ролевые игры; подвижные игры; театрализованные игры; дидактические игры.	Беседы; утренники; консультации; родительские собрания; наглядно-информационный материал.
Формирование культуры общения и поведения	НОД; трудовые поручения; сюжетно-ролевые игры; моделирование ситуаций; театрализованные игры; чтение художественной литературы; беседы; тренинги; дидактические игры.	Трудовые поручения; сюжетно-ролевые игры; театрализованные игры; дидактические игры; игры-экспериментирование с различными предметами и материалами.	Беседы; консультации; утренники; родительские собрания; наглядно-информационный материал.
Трудовое воспитание	НОД; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; дежурство; ручной труд; игровые ситуации; коллективный труд.	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; дежурство; ручной труд.	Беседы; консультации; родительские собрания; наглядно-информационный материал.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	НОД; чтение художественной литературы; продуктивная деятельность; беседы; праздники и развлечения; дидактические игры; моделирование ситуаций;	Продуктивная деятельность; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; рассматривание иллюстраций; просмотр мультфильмов; игры-экспериментирования.	Беседы; консультации; утренники; праздники; родительские собрания; наглядно-информационный материал;

	тренинги; экскурсии; сюжетно-ролевые игры; просмотр мультфильмов; игры-этюды.		анкетирование.
--	---	--	----------------

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



Задачи образовательной деятельности

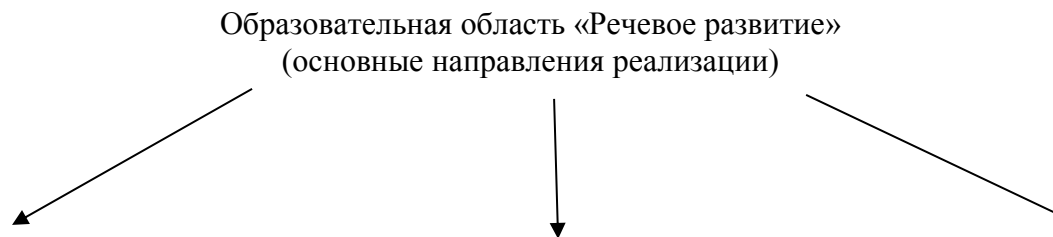
1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете(объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов(по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Направления	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьёй
Развитие элементарных математических представлений	НОД; дидактические игры; развлечения; работа в тетрадях; развивающие игры; индивидуальная работа	Дидактические игры; работа в тетрадях, рисование, трудовая деятельность.	Беседы; родительские собрания; консультации; наглядно-информационный материал.
Формирование начал экологической культуры	НОД; чтение художественной литературы; продуктивная деятельность; беседы; моделирование ситуаций; музейная педагогика; праздники и развлечения; дидактические игры; тренинги; экскурсии; сюжетно-ролевые игры.	Продуктивная деятельность; дидактические игры; рассматривание иллюстраций; сюжетно-ролевые игры; просмотр мультфильмов; игры-путешествия.	Беседы; консультации; праздники; родительские собрания; наглядно-информационный материал; анкетирование.

Развитие детей в конструктивной деятельности	НОД; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; строительные игры; продуктивная деятельность; экскурсии; экспериментирование; рассматривание иллюстраций; беседы.	Сюжетно-ролевые игры; строительные игры; продуктивная деятельность; экспериментирование; рассматривание иллюстраций; дидактические игры; продуктивная деятельность.	Беседы; родительские собрания; консультации; наглядно-информационный материал.
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	НОД; дидактические игры; развлечения; проектная деятельность; музейная педагогика; сюжетно-ролевые игры; наблюдения; чтение художественной литературы; экскурсии; экспериментирование; продуктивная д-ть; индивидуальная работа.	Сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; подвижные игры; продуктивная деятельность; наблюдения.	Беседы; родительские собрания; консультации; наглядно-информационный материал.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



Формирование интереса и потребности в чтении (восприятие книг, фольклора)	Развитие речи	Информационно-коммуникационное общение (ИКТ)
---	---------------	--

Развитие речи

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения исследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятие книг, фольклора)

Задачи образовательной деятельности

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Направления	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьёй
Развитие речи	НОД; дидактические игры; развлечения; сюжетно-ролевые игры; экскурсии; тренинги; праздники; утренники; беседы; театрализованная деятельность; заучивание стихов; продуктивная деятельность	Дидактические игры; трудовые поручения; театрализованная деятельность; сюжетно-ролевые игры.	Беседы; консультации; родительские собрания; наглядно-информационный материал.
Формирование интереса и потребности в чтении (восприятие книг, фольклора)	НОД; дидактические игры; беседы; музейная педагогика; театрализованная деятельность; рассматривание иллюстраций художников оформителей; заучивание стихов, загадок, скороговорок; чтение литературы; экскурсии в библиотеку;	Дидактические игры; театрализованная деятельность; рассматривание книг; сюжетно-ролевые игры «Библиотека».	Беседы; игра «Копилка слов»; консультации; родительское собрания «Литературная гостиная»; наглядно-информационный материал.

	сюжетно-ролевая игра «Библиотека»; моделирование основного содержания литературного текста.		
--	---	--	--

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



Развитие изобразительной деятельности

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений указаны в парциальной программе - Лыковой И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки». М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009

Музыкальное развитие

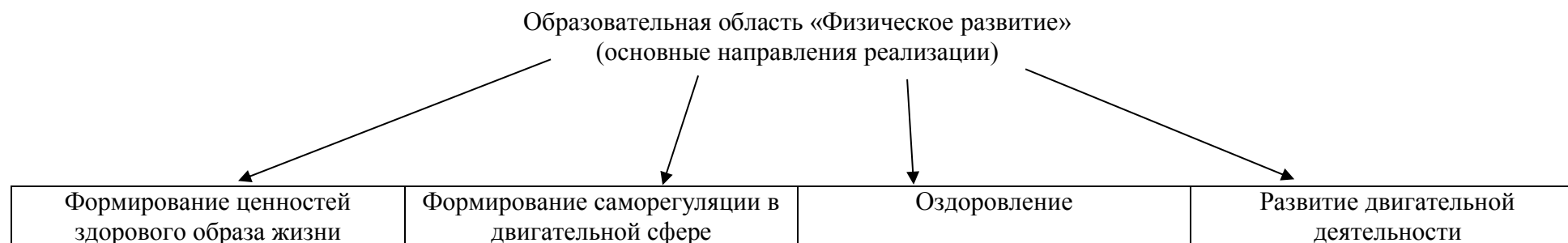
Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.
5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Направления	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьёй
Развитие изобразительной деятельности	НОД; дидактические игры; беседы; рассматривание произведений изобразительного искусства; музейная педагогика; проектная деятельность; экскурсии.	Продуктивная деятельность; дидактические игры; рассматривание произведений изобразительного искусства; настольно-печатные игры.	Беседы; консультации; анкетирование; наглядно-информационный материал.
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	НОД; дидактические игры; беседы; проектная деятельность; индивидуальная работа; наблюдения.	Продуктивная деятельность; дидактические игры; наблюдения; экспериментирование с изобразительными материалами	Беседы; консультации; анкетирование; наглядно-информационный материал.
Музыкальное развитие	НОД; дидактические игры; беседы; развлечения; музейная педагогика; театрализованная деятельность; слушание музыкальных произведений в грамзаписи; игра на детских музыкальных инструментах; хороводные игры; музыкально-игровое творчество; утренники; песенное творчество; рассматривание метроритмических рисунков.	Дидактические игры; театрализованная деятельность; слушание музыкальных произведений в грамзаписи; игра на детских музыкальных инструментах; хороводные игры; музыкально-игровое творчество; песенное творчество.	Беседы; консультации; родительское собрания «Литературная гостиная»; наглядно-информационный материал; утренники; праздники.

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Направления	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьёй
Формирование ценностей здорового образа жизни	НОД; походы; прогулки; индивидуальная работа; закаливание; дидактические игры; чтение художественной литературы; беседы; подвижные игры; физ. упражнения; спортивные игры; сюжетно-ролевые игры.	Подвижные игры; народные игры; спортивные игры; физ. упражнения; рассматривание иллюстраций; дидактические игры; игры-путешествия.	Соблюдение режима дня; походы; прогулки; спортивные праздники; беседы; консультации; родительские собрания.
Формирование саморегуляции в двигательной сфере	НОД; походы; прогулки; подвижные игры; народные игры; спортивные игры; физ. упражнения; физкультурные досуги; физкультурные праздники.	Подвижные игры; народные игры; спортивные игры; физ. упражнения.	Походы; спортивные праздники беседы; консультации; родительские собрания; наглядно-информационный материал.
Оздоровление	НОД; походы; прогулки; динамические паузы; самомассаж; закаливание; утренняя гимнастика; физ. минутки; подвижные игры;	Подвижные игры; народные игры; спортивные игры; физ. упражнения.	Походы; спортивные праздники; соблюдение режима дня.

	физ. упражнения; физкультурные досуги; физкультурные праздники; игровые поисковые ситуации.		
Развитие двигательной деятельности	НОД; утренняя гимнастика; физ. минутки; походы; подвижные игры; народные игры; спортивные игры; физ. упражнения; физкультурные досуги; самомассаж; физкультурные праздники; музыкально-ритмические упражнения.	Подвижные игры; народные игры; спортивные игры; физ. упражнения.	Походы; спортивные праздники.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создать условие и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игр. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- участие взрослых в игре детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его присутствие в игре, сюжет и ход игра, а также роль, которую будет играть взрослый, определяют дети, а не педагог, характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

2.3. Проектно-тематическое планирование организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно- тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимунки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
«Я и мои друзья»	«Мы снова вместе» Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями	Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей
«Впечатления о лете»	«Что нам лето подарило» Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения, упражнение в исследовательских действиях	Выставка детских рисунков о дарах лета
«Летние дни рождения»	«Поздравления для летних именинников»	Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников
«Мир вокруг нас»	«Из чего сделаны предметы?» Обогащение представлений детей о материалах (глина, песок, пластилин; бумага и ткань), сравнение свойств и качеств	Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (бумага, ткань, глина, пластилин и др.)

	материалов	
ОКТАБРЬ		
«Осень. Осенние настроения»	<i>«Падают листья»</i> Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах	Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков
«Осень. Осенние настроения»	<i>«Мир осенней одежды и обуви»</i> Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя; выбор предметов демисезонной одежды для куклы	Коллекционирование предметов демисезонной кукольной одежды в игровом уголке или в альбоме. Сюжетно-ролевые игры
«Осень. Осенние настроения»	<i>«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус»</i> Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Отгадывание загадок. Лепка, аппликация и рисование	Коллаж «Витамины на тарелке». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»
«Страна, в которой я живу»	<i>«Что мы знаем о России»</i> Развитие умения узнавать флаг и герб страны, воспитание уважительного отношения к символам страны	Составление альбома с символами России к Дню народного единства
НОЯБРЬ		
«Моя малая родина (город, поселок, село)»	<i>«Детский сад в нашем селе»</i> Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями)	Коллективная аппликация (панно) «Детский сад в селе»
«Мир вокруг нас»	<i>«Мой домашний любимец»</i> Составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения.	Выставка рисунков с рассказами детей

	Воспитание желания ухаживать за животным	
«Мир игры»	«Мои любимые игрушки» Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой игрушке	Коллаж «Мои любимые игрушки» (с участием родителей)
«Осенние дни рождения»	«Подарки именинникам»	Сюжетно-ролевая игра «День рождения»
ДЕКАБРЬ		
«Мой мир»	«Что я знаю о себе» Развитие умений рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия	Оформление фотовыставки с рассказами детей, записанными их родителями
«Начало зимы»	«Что зима нам подарила» Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом	День здоровья (на свежем воздухе)
«Мир вокруг нас»	«Из чего сделаны предметы?» Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с исследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т. д.)	Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.)
«К нам приходит Новый год»	«Мастерская Деда Мороза» Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов.	Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Выставка детско-родительских макетов к новому году. Новогодний праздник

	Придумывание загадок про елочные игрушки	
ЯНВАРЬ		
«Рождественское чудо»	<i>«Мы встречаем Новый год и Рождество»</i> Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)	Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам
«Рождественское чудо»	<i>«Зимовье зверей»</i> Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме	Создание альбома о зимовке животных. Лепная композиция «Зимовье зверей». Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой
ФЕВРАЛЬ		
«Мир технических чудес»	<i>«Как нам помогает техника в детском саду и дома?»</i> Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома	Конструирование предметов бытовой техники — атрибутов для игр
«Зима»	<i>«Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши)»</i> Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей	Коллаж «Веселый зоопарк». Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
«Защитники Отечества»	<i>«Наши папы — защитники России»</i>	Праздник, изготовление подарков для пап

	Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных открыток для пап	
«Зимние дни рождения»	Подготовка вечера-досуга «Концерт для именинников»	Сюжетно-ролевая игра «Мой день рождения»
МАРТ		
«Весна пришла»	«Поздравляем мам» Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассмотрение фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий, изготовление подарков для мамы	Коллаж «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Детский праздник «8 Марта». Поздравления мамам
«Весна пришла»	«Природа просыпается после зимы» Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах)	Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны
«Мир вокруг нас»	«Кораблики» Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов, опыты на проверку влагоустойчивости материалов	Пополнение коллекции материалов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (резина, пластмасса, полиэтилен, разновидности бумаги)
«Мир вокруг нас»	«Кукольный домик» Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, умения составлять план комнаты, расставлять мебель и продумывать дизайн. Активизация словаря за счет названий предметов мебели, направлений (справа, слева)	Изготовление макетов кукольной комнаты для режиссерских игр. Режиссерские игры
АПРЕЛЬ		
«Юмор в нашей	«Веселые истории»	Составление альбома «Веселые картинки»

жизни»	Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям	(иллюстрации по теме «Радость») Праздник «День радости»
«Тайна третьей планеты»	<i>«Путешествие в космос»</i> Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала	Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие»
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	<i>«Что нам весна подарила»</i> Установление связей между изменениями в природе и новыми играми детей на прогулке (игры с мячом, пускание корабликов, игры в песок, игры со скакалкой и т. д.)	Коллективный коллаж «Весенние первоцветы». Составление картотеки наблюдений, опытов, экспериментов
«Книжника неделя»	<i>«Наши любимые книжки»</i> Подбор книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы). Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация	Выставка любимых детских книг и рисунков
МАЙ		
«День Победы»	<i>«День Победы»</i> Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов	Социальная акция «Открытка для ветерана»
«Наше село»	<i>«Наше село»</i> Знакомство с главными достопримечательностями села, красотой природы, архитектуры	Коллективная аппликация «Наше красивое село»
«Права детей в России»	<i>«Что я знаю о себе»</i> Воспитание самооценки, желания стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т.д. Рассматривание собственных	Составление книги «Самые-самые...» с отражением достижений каждого ребенка группы. Продолжение оформления «Карты

	поделок, рисунков. Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми	роста» (новые рубрики, рисунки, добрые дела ребенка)
«Весенние дни рождения»	«Весенние дни рождения»	Индивидуальные подарки именинникам, сделанные детьми

2.4. Взаимодействие с семьей в образовательном процессе по реализации основной образовательной программы

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, изготовление памяток, благодарственные письма родителям за активное участие родителей в мероприятиях группы (в проектах, экскурсиях, благоустройстве участка группы и т.п.).

Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, психолого-педагогические тренинги, создание библиотеки (медиаотеки), творческие мастерские, клуб для родителей, устный журнал

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, конкурсов, экскурсий, привлечение родителей к обогащению предметно-развивающей среды, организация семейного театра, маршрутов выходного дня, вечерние посиделки, семейные гостиные, семейные конкурсы, игровые встречи.

**Формы организации совместной деятельности с семьей
(в соответствии с образовательными областями)**

Образовательная область	Формы организации
Социально-коммуникативное развитие	Информационные листы. Экскурсии в музеи. Наблюдения. Досуги. Праздники. Труд в природе. Конструирование. Развлечения. Праздники. Совместные проекты. Интеллектуальный марафон. Семейные творческие проекты. Беседы. Игры-драматизации. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Привлечение родителей к отслеживанию результата образования. Итоговые мероприятия. Участие в детской исследовательской и проектной деятельности.
Познавательное развитие	Опрос. Анкеты. Информационные листы. Мастер-класс для детей и взрослых. Семинары – практикумы. Ситуативное обучение. Досуг. Разработка маршрутов выходного дня. Коллекционирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Просмотр видео. Беседа. Консультативные встречи. Встречи с интересным человеком. Работа над портфолио. Дни открытых дверей. Совместные проекты. Итоговые мероприятия.
Речевое развитие	Интеллектуальный марафон Семейные творческие проекты Участие в детской исследовательской и проектной деятельности. Оформление книжек – малышек. КВН. Викторины. Создание памяток.
Художественно-эстетическое развитие	Конкурсы работ родителей и воспитанников. Выставки совместных творческих работ. Художественный досуг. Дизайн помещений, участков. Оформление групповых помещений, музыкального зала к праздникам. Консультативные встречи. Маршруты выходного дня (в театр, библиотеку, музей и пр.). Проведение мастер-классов, тренингов. Драматизация. Театрализация. Праздники и развлечения.

Физическое развитие	Физкультурные праздники, рыцарские турниры, туристические прогулки. Оформление фотогазет. Семинар-практикум «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». Проведение конкурса среди родителей «Физкультурное оборудование своими руками» (изготовление нестандартного физкультурного оборудования).
----------------------------	---

Перспективный план работы с родителями средней группы на 2020–2021 учебный год

Форма проведения	Тема и цель проводимой работы	Ответственные
Сентябрь		
Индивидуальные беседы	«Начинаем учиться вместе!» Цель: Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.	Воспитатель: Поварницына М.Н
Консультации	«Как правильно общаться с ребенком». Цель: повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатель: Киселева Т.М.
Анкетирование	Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году» Цель: выявить степень удовлетворенности родителей, жизни детей в детском саду.	Воспитатели: Поварницына М.Н Киселева Т.М
Выставка	«Осенний хоровод». Цель: Привлечение родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	Воспитатели: Поварницына М.Н Киселева Т.М
Родительское собрание	«Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!» Цель: ознакомление родителей с задачами и особенностями образовательной работы ДООУ на новый учебный год.	Воспитатели: Поварницына М. Киселева Т.М
Творческая мастерская	Привлечь родителей к обновлению центров сюжетно ролевых игр в группе.	Воспитатели: Поварницына М.Н Киселева Т.М

Октябрь		
Педагогические беседы с родителями	«Семейное чтение как средство формирования у детей знаний о правилах дорожного движения». Цель: повышение активности родителей к обеспечению безопасности дорожного движения детей дошкольного возраста через чтение художественной литературы.	Воспитатель: Поварницына М.Н
Размещение в родительском уголке энциклопедии здоровья	«Психическое развитие ребёнка пятого года жизни». Цель: познакомить родителей с особенностями психического развития детей. Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.	Воспитатель: Киселева Т.М.
Папка-передвижка	«Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей». Цель: обогатить знания родителей по вопросам укрепления здоровья детей.	Воспитатель: Поварницына М.Н
Фотоколлаж	«По дороге в детский сад» «Цель: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, организация совместной деятельности родителей, воспитателей и воспитанников, повышающей культуру участников дорожного движения.	Воспитатели: Поварницына М.Н Киселева Т.М.
Анкетирование	«Хорошо ли у нас в саду?» Цель: выявить степень удовлетворенности родителей работой педагогов в группе	Старший воспитатель: Иванова О.А.
Ноябрь		
Развлечение.	Совместное развлечение детей и родителей «Осень золотая».	Воспитатели: Поварницына М.Н Киселева Т.М.

		Муз. руководитель: Качалкова А.В.
Консультация.	«Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». Цель: Профилактика безопасности в быту, побуждение к творческому союзу воспитателей, детей и родителей.	Воспитатель: Киселева Т.М.
Педагогические беседы с родителями.	«Чему учит сюжетно- ролевая игра!» Цель: оказать родителям своевременную помощь по интересующему вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения	Воспитатель: Поварницына М.Н
Индивидуальные беседы с родителями ЧБД.	«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». «Одежда детей зимой». Цель: профилактика здорового образа жизни.	Мед. сестра: Кожакина Т.А.
Развлечение	«День матери». Цель: создание благоприятной атмосферы, любви, радостного настроения.	Воспитатели: Поварницына М.Н Киселева Т.М Муз. Руководитель: Качалкова А.В.
Декабрь		
Консультации	«Развлечения в семье. Рождественские каникулы» "Веселые игры, для детского застолья". Цель: получение положительных эмоций от совместных развлечений.	Воспитатель: Киселева Т.М.
День открытых дверей	«Минутка безопасности». Цель: добиться синхронности воспитателя и родителя в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Воспитатели: Поварницына М.Н Киселева Т.М

Анкетирование	«Изучение отношения родителей к необходимости изучения правил дорожного движения»	Воспитатель: Поварницына М.Н
Выставка совместных рисунков детей и родителей	«Зима - краса». Цель: создание атмосферы праздника, положительных эмоций от совместной работы с детьми.	Воспитатели : Поварницына М.Н Киселева Т.М.
Творческая мастерская	Подготовка к новогодним утренникам - изготовление костюмов и атрибутов.	Воспитатели: Поварницына М.Н Киселева Т.М
Утренник	«Новогодний карнавал». Цель: создание радостного, праздничного настроения.	Воспитатели: Поварницына М.Н Киселева Т.М. Муз. руководитель: Качалкова А.В.
Январь		
Консультации	«Искусство быть родителем!» Цель: расширять представления родителей о методах воспитания детей.	Воспитатель: Киселева Т.М.
Развлечение	«Игры с детьми по ПДД». Цель: профилактика дорожно-транспортного травматизма.	Воспитатели: Поварницына М.Н Киселева Т.М.
Памятка для родителей	«Искусство наказывать и прощать».	Воспитатель: Поварницына М.Н
Развлечение	«Коляда, Коляда, отвори ворота». Цель: создание удовлетворения от совместных развлечений.	Воспитатель: Поварницына М.Н Муз. руководитель: Качалкова А.В.
Ларец предложений и пожеланий	«Детский сад будущего». Цель: выявление пожеланий и предложений родителей в улучшении жизни детей в детском саду.	Воспитатели: Поварницына М.Н Киселева Т.М.
Беседы на волнующие темы для родителей.	«Как организовать выходной день с ребенком». Цель: оказать родителям своевременную помощь по интересующему вопросу	Воспитатель: Киселева Т.М.

	воспитания, способствовать достижению единой точки зрения.	
Папка–передвижка	«Крещение Господне». Цель: обогащение знанием родителями традиций, истоков праздника.	Воспитатель: Поварницына М.Н
Февраль		
Консультации	«Роль отца в воспитании ребёнка». Цель: обратить внимание на значимость участия отцов в воспитании ребёнка. «Детское «ХОЧУ» и родительская снисходительность». Цель: повышение педагогической компетентности родителей».	Воспитатели: Поварницына М.Н Киселева Т.М
Фотовыставка	«Наши замечательные папы».	Воспитатели: Поварницына М.Н Киселева Т.М
Папка-передвижка	«День всех влюблённых». Цель: познакомить родителей с историей праздника, создание атмосферы любви, доброжелательности.	Воспитатель: Киселева Т.М.
Творческая мастерская	Привлечение родителей к обновлению атрибутов к сюжетно- ролевым играм.	Воспитатель: Поварницына М.Н
Развлечение	«Масленица». Цель: вовлечение родителей в жизнь группы, прививать желание проводить совместные праздники с детьми.	Воспитатели: Поварницына М.Н Киселева Т.М. Муз. руководитель: Качалкова А.В.
Март		
Выставка детских работ	«Моя мамочка». Цель: создание атмосферы праздника, любви, положительных эмоций.	Воспитатели: Поварницына М.Н Киселева Т.М.
Творческая мастерская	Подготовка к утреннику - изготовление костюмов и атрибутов.	Воспитатели, родители.

	Цель: привлечение родителей к жизни детского сада.	
День открытых дверей	Утренник, посвящённый 8 марта. Цель: создание атмосферы праздника, любви.	Воспитатели: Поварницына М.Н Киселева Т.М. Муз. руководитель: Качалкова А.В.
Педагогические беседы с родителями	«Как воспитывать самостоятельность». «Как развивать речь ребёнка».	Воспитатель: Киселева Т.М.
Консультации	«Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья ребенка». Цель: расширять представления родителей о здоровьесберегающих технологиях.	Мед. сестра: Кожаккина Т.А.
Апрель		
Экологическая акция	"Мы у нашего крыльца, посадили деревца" (совместная посадка деревьев, кустарников, цветов на территории ДОУ)	Воспитатели, родители.
Экскурсия	«Регулируемый перекрёсток». Цель: продолжать ознакомление с правилами дорожного движения.	Воспитатели, родители.
Консультации	«"Безопасная книга для ребенка". Цель: обезопасить детей и родителей от некачественных книг. «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». Цель: профилактика дорожно-транспортного травматизма. Повышение знаний родителей по данному вопросу.	Воспитатели: Поварницына М.Н Киселева Т.М.
Развлечение	День здоровья. Цель: формирование основ здорового образа жизни.	Воспитатели: Поварницына М.Н Киселева Т.М.
Май		
Консультации	«Страна безопасности». Цель: профилактика безопасного образа жизни.	Воспитатели: Поварницына М.Н Киселева Т.М.

Беседы на волнующие родителей темы	«Роль художественной литературы в воспитании чувств и развитии речи детей».	Воспитатель: Белова Э.А.
Выставка	«Моя семья». Цель: формировать ценность семейного воспитания, получение удовлетворения от совместной деятельности с детьми.	Воспитатели: Поварницына М.Н Киселева Т.М.
Папка-передвижка	«День Победы». Цель: патриотическое воспитание детей и родителей.	Воспитатель: Поварницына М.Н
Творческая мастерская	Привлечь родителей к обновлению макета улицы в уголке безопасности.	Воспитатели: Поварницына М.Н Киселева Т.М.
Родительское собрание	«Что сумели сделать за год». Цель: подведение итогов усвоения программы средней группы.	Воспитатель: Поварницына М.Н

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Ориентирами в организации среды и пространства развития ребенка являются требования и рекомендации, отраженные в ряде нормативных документов:

- письмо Минобразования России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);
- письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 "Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях"».

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей групп
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Цель создания развивающей среды в дошкольном учреждении - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Параметры среды:

- проблемная насыщенность, возможность поиска и открытия;
- четкая оформленность в среде предметных источников развития, многофункциональность;
- приспособленность к нуждам совместной деятельности детей и взрослых, возможность использовать накопленный опыт;
- функциональность моделирования содержания детской деятельности;
- «свобода выбора» альтернативных средств (предметов, материалов и т.п.);
- «не насыщаемость» - не скованность, тенденция к постоянному выходу за рамки ситуативности («надситуативность»);
- открытость к изменению, своеобразная незавершенность, «приглашающая» ребенка к активному достраиванию среды, диалогический режим функционирования;

- не обыденность;
- динамичность (изменяемость).

В ФГОС ДО сформулированы **требования к развивающей предметно-пространственной среде**, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) и образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда должна

- обеспечивать **возможность общения и совместной деятельности детей** (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- обеспечивать реализацию образовательной программы; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.
- быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Направленность деятельности, задачи, предметное наполнение центров в средней группе

Физическое развитие

Название центра	Задачи	Предметное наполнение
Центр физической культуры	<p>Развивать потребность в творческом самовыражении через физическую активность.</p> <p>Развивать самооценку собственных достижений в области физической культуры.</p> <p>Формировать способность контролировать свои эмоции в движении.</p> <p>Формировать умение самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске после занятий физическими упражнениями и после игр.</p> <p>Формировать необходимые культурно-гигиенические навыки: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов • Ленты разных цветов на кольцах • Кегли • Тонкий канат или цветные веревки • Флажки разных цветов • «Дорожки здоровья» • Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучках» • Кольцеброс

	<p>Формировать навык выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. Воспитывать бережное отношение к физкультурному оборудованию, использовать его по назначению, убирать на место.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Нетрадиционный спортивный инвентарь (бильбоке, палочки - моталочки, массажеры, массажные коврики и т.п.) • Ребристые и массажные дорожки
--	---	---

Речевое развитие

Название центра	Задачи	Предметное наполнение
<p>«Будем говорить правильно»</p>	<p>Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах</p> <p>Развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием.</p> <p>Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми</p> <p>Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнение произношения гласных и наиболее легких согласных звуков • Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики • Игрушки и тренажеры для развития дыхания • Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам • Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, по изучаемым лексическим темам • Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи • Настенный алфавит, кубики с буквами • Картотека словесных игр
<p>«Здравствуй, книжка!»</p>	<p>Воспитывать потребность рассматривать книгу и иллюстрации, желание читать и слушать литературные произведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стеллаж или открытая витрина для книг • Столик и два кресла, мягкий диванчик • Детские книги по программе и любимые книги детей

	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним</p> <p>Формировать элементарные представления о способах ухода за книгами.</p> <p>Развивать умение самостоятельно и аккуратно рассматривать книги</p> <p>Развивать умение выражать свои впечатления от узнавания в иллюстрациях знакомых произведений и их героев.</p> <p>Развивать способность после рассматривания книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Два-три постоянно сменяемых детских журнала • Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?» • Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм • Книжки-раскраски по изучаемым темам • Книжки-самоделки
«Играем в театр»	<p>Развивать желание участвовать в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма • Маленькая ширма для настольного театра • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок • Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, теневой, кукольный, настольный, перчаточный)

Познавательное развитие

Название центра	Задачи	Предметное наполнение
«Мы познаем мир»	<p>Воспитывать бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы.</p> <p>Формировать позитивное отношение к миру природы, эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне природного окружения.</p> <p>Развивать детскую любознательность, познавательный интерес к объектам живой и неживой природы.</p> <p>Развивать способность выделять в самых общих чертах основные закономерности природных явлений.</p> <p>Формировать способность к связным монологическим высказываниям.</p> <p>Развивать умения отвечать на вопросы, обращения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стол для проведения экспериментов • Резиновый коврик • Халатики, передники, нарукавники • Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов • Природный материал (вода, песок, глина, камушки, ракушки, желуди, фасоль, горох) • Увеличительное стекло • Игрушечные весы • Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки • Игрушки для игр с водой и песком • Комнатные растения с указателями

	<p>Развивать умения вступать в контакт с окружающими, выражать свои чувства, желания, впечатления, используя речевые средства.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>Воспитывать стремление быть аккуратным при работе с растениями и животными.</p> <p>Формировать необходимые культурно-гигиенические навыки: умение самостоятельно и правильно мыть руки после работы в центре природы.</p> <p>Развивать способность передавать образ природы с помощью разных, в том числе и нетрадиционных техник (ниткография, монотипия и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы • «Алгоритм» ухода за растениями • Журнал опытов
<p>«Учимся строить»</p>	<p>Формировать обобщенные представления о конструируемых объектах.</p> <p>Развивать умения строить и осуществлять собственный замысел (отбор темы, создание замысла самой будущей постройки, отбор материала и способов конструирования).</p> <p>Формировать умение устанавливать связи и зависимости между предметами по размеру, форме, расположению в пространстве.</p> <p>Развивать умение проектировать очередность выполнения замысла, обдумывать и выражать в слове и движении то, что хотелось бы достигнуть.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Строительный конструктор с блоками крупного, среднего и мелкого размера; • Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, оклеенные самоклеящейся пленкой коробки разных размеров, деревянные плашки и чурочки и т.п.); • Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п.); • Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов; • Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения
<p>«Учимся конструировать»</p>	<p>Формировать способность к налаживанию партнерского взаимодействия со сверстниками с помощью речи.</p> <p>Воспитывать умение использовать предметы по назначению, убирать на место.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мозаики большого и маленького размеров • Конструкторы типа «Lego» большого и маленького размеров • Разрезные картинки (4 и более частей, все виды разрезов) • Пазлы • Различные сборные игрушки и схемы их сборки • Игрушки-трансформеры

		<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки • Кубики с изображениями по изучаемым лексическим темам
«Учимся считать»	<p>Формировать представления о свойствах предметов, порядка, равенства и неравенства, пространственных и временных отношений, простых зависимостей между предметами.</p> <p>Развивать умения использовать приобретенный опыт освоенных элементарных математических действий в самостоятельных дидактических играх.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук через игру с математическим материалом, пазлами, мозаикой</p> <p>Развивать умения отвечать на вопросы, обращения.</p> <p>Развивать умения вступать в контакт с окружающими, выражать свои чувства, желания, впечатления, используя речевые средства.</p> <p>Формировать умение сохранять правильную осанку во время игры.</p> <p>Развивать самооценку собственных достижений в области элементарных математических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки) • Комплекты цифр для магнитной доски • Набор геометрических фигур для магнитной доски • Занимательный и познавательный математический материал • Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната) • «Волшебные часы» (времена года, части суток) • Рабочие тетради «Математика – это интересно»

Социально-коммуникативное развитие

Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям.</p> <p>Воспитывать начала культурного поведения в быту.</p> <p>Воспитывать положительный интерес к детям своего и противоположного пола.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы разных размеров • Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол • Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр
----------------------------------	--	---

	<p>Воспитывать представления о бесконфликтном поведении в общении с учетом половых различий.</p> <p>Формировать представления о социально принятых способах выражения несогласия, негативных эмоций.</p> <p>Формировать представления о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте.</p> <p>Формировать представления об истории проявления и развития отдельного человека, его связях с членами своей семьи; о родословной, семейных праздниках.</p> <p>Развитие представлений о специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыха, увлечениях, интересах взрослых людей.</p> <p>Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств: самостоятельности, инициативности, организованности, творчества и фантазии.</p> <p>Воспитание желания самостоятельно организовывать игру со сверстниками и малышами.</p> <p>Формировать умение соотносить свой образ с образом, отраженном в литературном произведении.</p> <p>Формировать умение творчески преобразовывать образец, понимать настроение героя, передавать это настроение в игре</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для ряжения (шляпы, сумки, шали, шарфы т.п.) • Атрибуты для 4-5 сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшка», «Магазин», «Кухня» «Больница», «Парикмахерская», «Моряки») • Серия демонстрационных картин «Все работы хороши»
--	--	--

Художественно-эстетическое развитие

Название центра	Задачи	Предметное наполнение
Центр художественного творчества	<p>Воспитывать эмоциональное отношение к процессу художественно-изобразительной деятельности, желание создавать яркие выразительные образы.</p> <p>Формировать желание самостоятельно экспериментировать с цветом (смешение цветов, получение оттенков), материалом (пластилин, глина, тесто).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Восковые и акварельные мелки, цветной мел • Фломастеры • Гуашевые краски • Цветные карандаши • Пластилин • Клейстер

	<p>Развивать умение выбирать и менять по желанию цвет материала и способ рисования или создания образа (мазками, пятнами, линиями и т.д.), размер листа бумаги, тип фона, средство изображения.</p> <p>Развивать творческие способности и стремление к самовыражению в различных видах художественной деятельности.</p> <p>Формировать правильную осанку в процессе занятий художественно-изобразительной деятельности.</p> <p>Формировать мелкую мускулатуру пальцев рук (работа с пластилином, глиной, трафаретами, обводками).</p> <p>Формировать необходимые культурно-гигиенические навыки: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий изобразительной деятельности.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении при действии с карандашами, кисточками и т.д.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к инструментам, материалам, использовать их по назначению, убирать на место</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Палочки, стеки, кисти, поролон, перчатки, трафареты по лексическим темам • Цветная и белая бумага, картон, наклейки, ткани, нитки • Ножницы с тупым концом • Рулон обоев для коллективного рисования • Маленькие доски для рисования мелом, фломастерами • Раскраски • Образцы декоративно-прикладного искусства (по возрасту и по программе), иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания • «Волшебный экран» • Поднос с тонким слоем манки
<p>Музыкальный центр</p>	<p>Формировать потребность к самовыражению в движении под музыку.</p> <p>Формировать умение определять звучание отдельных инструментов, в том числе народных.</p> <p>Развивать желание участвовать в элементарном музицировании.</p> <p>Развивать эмоциональный отклик на музыкальные произведения, игру на музыкальных инструментах.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к инструментам, использовать их по назначению, убирать на место</p> <p>Развивать самооценку собственных достижений в области музыкальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистки, барабан, пианино, пищалки • Звучащие игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями) • Магнитофон, флешки с записью музыкальных произведений по программе, детских песенок • «Поющие» игрушки

3.2. Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми

Модель организации образовательного процесса (Учебный план)

Педагогический процесс в группе представляет собой целостную систему, составленную с учетом специфики контингента детей и особенностей региона. Учебный год с 1 сентября по 25 мая. В течение учебного года предусматриваются: диагностические недели, каникулы, дни здоровья, во время которых с детьми организуются занимательные конкурсы, досуги и развлечения.

Образовательный процесс строится на свободном выборе педагогами технологий, средств, форм, методов воспитания и обучения, обеспечивающих развитие ребенка, с обязательным выполнением государственных требований, с учетом специфики и направленности деятельности, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

При организации воспитательно - образовательного процесса педагоги обеспечивают единство образовательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом стараются избегать перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Занятия проводятся по подгруппам воспитателем.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить регионально-культурные компоненты.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы.

1.	Обязательная часть	Объем недельной образовательной нагрузки (минуты, кол-во периодов)
1.1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	-

	Виды деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	
	Коммуникативная деятельность	Освоение безопасного поведения	-
1.2	<i>Познавательное развитие</i>		40 (2)
	Виды деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	
	Познавательно-исследовательская деятельность	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	10 (0,5)
		Познание предметного и социального мира	10 (0,5)
		Математическое и сенсорное развитие	20 (1)
1.3	<i>Речевое развитие</i>		20 (1)
	Виды деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	
	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	20 (1)
		Подготовка к обучению грамоте	-
1.4	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		80 (4)
	Виды деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	
	Музыкальная деятельность	Музыкальное	40 (2)
	Изобразительная деятельность	Рисование	10 (0,5)
		Лепка	10 (0,5)
		Аппликация	10 (0,5)
	Конструирование	Конструирование	10 (0,5)
1.5.	<i>Физическое развитие</i>		60 (3)

	Виды деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	
	Двигательная деятельность	Физическая культура	60 (3)
	ИТОГО:		10 200 мин. 3ч. 20мин.
2.	Вариативная часть		
	Итого (вариативная часть)		-
	ВСЕГО		10 200 мин. 3ч. 20мин.
Примечание: Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.			

**План совместной образовательной деятельности
и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	<i>Средняя группа</i>	
Общение		
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдение за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театрализованная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

План самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	<i>Средняя группа</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня	

	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Примечание. На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 – 4-х часов.

Модель физического воспитания детей дошкольного возраста

Формы организации	Средняя группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут
1.2. Физкультминутки, динамические паузы	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 20 минут

2.2.Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раза в неделю по 20 минут
3. Спортивный досуг	
3.1.Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2.Спортивные праздники	Летом 1 раз в год
3.3.Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4.Дни здоровья	1 раз в квартал

Система закаливающих мероприятий

№	Оздоровительные мероприятия	Средняя группа
1	Утренний прием детей на воздухе	+
2	Дыхательная гимнастика	+
3	Босохождение	+
4	Ребристая доска	+
5	Дорожка с пластмассовыми шипами	+
6	Точечный массаж	+
7	Умывание прохладной водой	+
8	Прогулка 2 раза в день	+
9	Коррекционная гимнастика	+
10	Сон в проветренном помещении	+
11	Соблюдение воздушного режима	+
12	Проветривание помещений	+

1	Световой режим	+
---	----------------	---

3.3.Распорядок и режим дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

РЕЖИМ ДНЯ

1	Утренний прием. Игры. Утренняя гимнастика. Индивидуальное общение воспитателя с детьми	7:00 – 8:30
2	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8:30 – 8:50
3	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к НОД	8:50 – 9:00
4	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность 1 занятие перерыв 2 занятие	9:00 – 9:20 10 минут 9:30 – 9:50
5	Подготовка к прогулке.	9:50 - 10:00
6	Прогулка (игры, наблюдения, трудовая деятельность, самостоятельная игровая деятельность)	10:00 – 11:40
7	Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность	11:40 – 12:00
8	Подготовка к обеду. Обед	12:00 – 12:30
9	Подготовка ко сну. Дневной сон	12:30 – 15:00
10	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.	15:00 – 15:20
11	Подготовка к полднику. Полдник	15:20 – 15:35
12	Игры, развлечения, самостоятельная деятельность	15:35 – 16:00
13	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Работа с родителями. Уход детей домой	16:00 – 17:30

РЕЖИМ ДНЯ (тёплый период)

1	Прием детей. Игровая деятельность. Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7:00 – 8:20
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	8:20 – 8:40
3	Самостоятельная игровая деятельность	8:40 – 9:00
4	Подготовка к прогулке	9:00 – 9:10
5	Прогулка (спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой)	9:10 - 11:40
6	Возвращение с прогулки.	11:40 – 11:50
7	Подготовка к обеду. Обед	11:50 – 12:20
8	Подготовка ко сну. Сон	12:20 – 15:00
9	Подъем, воздушные и водные процедуры	15:00 – 15:20
10	Подготовка к полднику. Полдник	15:20 – 15:40
11	Самостоятельная игровая деятельность	15:40 – 16:00
12	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями. Уход домой	16:00 – 17:30

3.4. Программно-методическое обеспечение

Образовательные области	Комплексные программы	Парциальные программы	Методики и технологии
Социально-коммуникативное развитие	- Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. «Детство: Примерная образовательная программа	- Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных,	<ul style="list-style-type: none"> • Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. «Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие», 2012г • Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство»» Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2017г

	<p>дошкольного образования». Спб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p>	<p>социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013</p> <p>- Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения СПб.: «Детство-Пресс», 2009</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Гарнашева Т.П. «ОБЖ для дошкольников, Планирование работы, конспекты занятий, игры», 2010г. • Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста», 2004г. • Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников, Занятия, планирование, рекомендации», 2010г. • Доронова Т.Н. «Играют взрослые и дети», 2006г. • Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников», 2005г. • Федорова Г.П. «На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста», 2006г. • Метенова Н.В. «Доброе утро, малыши! Рекомендации по организации работы с детьми в утренние часы», 2009г. • Метенова Н.В. «Уроки вежливости», 2009г. • Петрова Т.И., Сергеева Е.Л. «Театрализованные игры в детском саду», 2000г. • Петрова В.М., Гришина Г.Н. «Летние праздники, игры и забавы для детей», 2000г. • Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. «Весенние праздники, игры и забавы», 2001г. • Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. «Школа здорового человека», 2010г. • Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я – ребенок, и я имею право», 2009г. • Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка», 2009г. • Шорыгина Т.А. «Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание», 2005г. • Шорыгина Т.А. «Беседы о детях-героях Великой Отечественной Войны», 2011г.
--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Иванова К.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и художественной литературой. Сценарии спектаклей», 2008г. • Маханева М.Д., Князева О.Л. «Приобщение младших дошкольников к краеведению и истории России», 2005г. • Безруких М.М., Филиппова Т.А. «Разговор о правильном питании», 2001г. • Пенькова Л.А. «Под парусом лето плывет по земле», 2006г. • Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения», 2009г. • Владимирская Л.А. «От осени до лета», 2011г. • Кокуева Л.В. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях народа», 2005г. • Качанова И.А., Лялина Л.А. «Традиционные игры в детском саду», 2011г. • Малова В.В. «Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников», 2010г. • Михайлова М.А. «Праздник в детском саду», 2005г. • Куцакова Л.В. «Нравственно трудовое воспитание ребенка дошкольника», 2004г. • Ефанова З.А. «Что такое «хорошо». Что такое «плохо». Разработки занятий», 2005г. • Антипина Е.А. «Театрализованные представления в детском саду», 2010г. • Гончарова О.В. «Театральная палитра», 2010г. • Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду», 2005г. • Козлова С.А. «Мой мир (приобщение ребенка к социальному миру)», 2000г. • Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа», 2003г. Планирование образовательной деятельности в ДОО» средняя группа, 2015г • Тимофеева Л.Л. «
--	--	--	--

<p>Познавательное развитие</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателей детского сада», 2008г. • Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. «Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей (часть I)», 2006г. • Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. «Математика от трех до семи», 2003г. • Тихонова Л.И., Селиванова Н.А. «Математика в играх с Lego-конструктором», 2001г. • Паникова Е.А., Инкина В.В. «Беседы о космосе», 2011г. • Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», 2005г. • Федосеева П.Г. «Организация деятельности уголка природы. Средняя группа», 2009г. • Минкевич Л.В. «Математика в детском саду. Средняя группа», 2010г. • Новикова В.П. «Математика в детском саду. 4 – 5 лет», 2010г. • Комарова Л.Г. «Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO)», 2001г. • Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы», 2009г. • Костюченко М.П. «Исследовательская деятельность на прогулках», 2013г. • Кислинская Т.А. «Игры–забавилки. Познавательное развитие дошкольников», 2011г. • Мазнин И. «500 загадок для детей», 2006г. • Рыжова Н.А. «Не просто сказки», 2002г. • Иванова А.И. «Живая экология», 2006г. • Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?», 2004г. • Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?», 2005г. • Масленникова О.М., Филиппенко А.А. «Экологические проекты в саду», 2014г.
--------------------------------	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Шорыгина Т.А. «Наша Родина – Россия», 2013г. • Фисенко М.А. «Природа вокруг нас. Пособие для воспитателей младших и средних групп», 2009г. • Голицына Н.С. «Экологическое воспитание дошкольников», 2005г. • Шатова А.Д. «Экологическое воспитание дошкольников», 2005г. • Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», 2003г. • Нефедова К. «Инструменты. Какие они?», 2005г. • Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», 2005г. • Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они?», 2005г. • Горькина Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию», 2005г. • Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике», 2009г. • Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша» учебный курс для детей 4 – 5 лет, 2016г.
Речевое развитие			<ul style="list-style-type: none"> • Шорохова О.А. «Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия», 2010г. • Гурович Л.М., Берегова Л.Б., Логинова В.И. «Ребенок и книга», 2000г • Гриценко З.А. «Первые книги ребенка», 2005г. • Шорыгина Т.А. «Стихи и сказки о родной природе», 2006г. • Сеницына Е. «Развивающие стихи и рифмы», 2000г. • Гриценко З.А. «Ты детям сказку расскажи», 2003г. • Жукова О. «Любимые сказки с заданиями и упражнениями», 2008г. • Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе», 2005г. • Жукова О. «Игры со сказками», 2005г. • Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий», 2005г.

			<ul style="list-style-type: none"> • Иванова Т.В. «Развитие связной речи», 2009г. • Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3 – 5 лет», 2011г. • Елецкая О.В. «День за днем говорим и растем», 2010г. • Трифонова О.Т. «Солнечная радуга» Музыкальная коррекция нарушения речи у детей», 2007г. • Подрезова Т.И. «Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОО. Патриотическое воспитание», 2007г. • Кыласова Л.Е. «Развитие речи», 2008г. • Егорова Т.А. «Комплексные занятия по сказкам», 2013г. • Елифанова О.В. «Развитие речи. Окружающий мир», 2008г. • Лебедева Л.В., Козина И.В. «Обучение дошкольников пересказу» средняя группа, 2015г. • Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ), 2016г. • Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. «Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине»(Технология ТРИЗ) • Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников» средняя группа, 2015г.
Художественно-эстетическое развитие		<p>- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки». М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009</p> <p>- Каплунова И., Новоскольцева И. Программа музыкального</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карачунская Т.Н. «Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОО. Интегрированные занятия», 2005г. • Григорьева Г.Г. «Развитие дошкольников в изобразительной деятельности», 2000г. • Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду», 2010г. • Дьяченко В.Ю., Гузенко О.В. «Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд. Тематическое планирование занятий», 2007г. • Гирндт С. «Разноцветные поделки из природных материалов», 2007г. • Коньшева Н.М. «Наш рукотворный мир», 2001г. • Румянцева Е. «Аппликация. Простые поделки», 2007г.

		воспитания детей «Ладушки»	<ul style="list-style-type: none"> • Неменская Л.А. «Искусство и ты», 2001г. • Арсеневская О.Н. «Музыкальные занятия», 2012г. • Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа», 2014г. • Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. «Изодеятельность и детская литература. Мир сказок», 2009г. • Баймашова В.А. «33 занятия по рисованию в детском саду», 2013г. • Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий)», 2007г. • Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2006г. • Шуйдарова Н.В. «Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста», 2008г. • Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду 1-2 часть», 2010г. • Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», 2002г. • Комарова Т.С. «Обучение дошкольников технике рисования», 2005г. • Давыдова Г.Н. «Пластилинография», 2006г. • Концева Т.А. «Природа и художник», 2006г.
Физическое развитие			<ul style="list-style-type: none"> • Грядкина Т.С. «Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие», 2012г. • Яковлева Л.В., Юдина Р.А. «Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет (в 2-х частях)», 2004г. • Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика (возраст 3 – 7 лет)», 2004г. • Андреева Л.В. «Малоподвижные игры», 2014г.

			<ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», 2014г. • Пейзулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет», 2003 г. • Утробина К. К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре», 2005г. • Токаева Т.Э. «Технология физического развития», 2017г.
--	--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях дошкольной организации.

Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, памятью о добрых делах. Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Культурно-досуговая деятельность предполагает освоение человеком мира культуры. Побудительными моментами для неё служат культурные потребности личности в познании, творчестве, общении, общественной деятельности, спорте, различного рода игровых занятиях.

Досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей. В средней группе мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты и пр.

Содержание праздников и культурных практик в целом планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, другими специалистами) совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей ООП ДО.

Традиционными мероприятиями в средней группе стали:

- «Праздник Осени»,
- праздничные мероприятия в преддверии Нового года,
- концерты дошкольников к Международному женскому дню 8 марта

В различных формах ежегодно планируется ряд мероприятий к следующим календарным датам:

- «День знаний» (1 сентября),
- «День дошкольного работника» (27 сентября),
- «День пожилого человека» (1 октября),
- «День села» (14 октября),
- «День Матери» (последнее воскресенье ноября),
- «День Победы» (9 мая),
- «День защиты детей» (1 июня),
- «День памяти и скорби» (22 июня).

Ежегодно в сентябре и январе месяце проводятся мероприятия в рамках «Недели здоровья».

Открытые показы образовательной деятельности педагогов с детьми организуется в рамках Дня открытых дверей.

В группе имеются свои традиции:

- Игровые программы для именинников («День именинника»);
- Украшение групп к Новому Году совместно с родителями;
- Регулярное предоставление фото- и видеоматериалов о жизни детей в группе (Фотовыставки: «Мы живем в детском саду», «Семейные секреты здоровья», «Наша дружная семья» и др.);
- Семейные творческие конкурсы («Лучшая снежная фигура», «Семейный альбом» и др.);
- «Совместные чаепития детей, родителей и педагогов группы;
- Семейные праздники «Веселые посиделки» (по временам года, народные игры).