

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МКДОУ
«Покровский детский сад»
№ 1 от 30.08. 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МКДОУ
«Покровский детский сад»
Н.П.Аввакумова
Приказ № 76 от 08.09. 2019 г.

**Положение
об организации комбинированной и
(или) частичной инклюзии детей с ОВЗ
в общеобразовательную группу
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Покровский детский сад»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Покровский детский сад» (далее – ДОУ).

Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.11.95г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (ред. от 21.07.2014г. с изменениями, вступившими в силу с 21.10.2014г.), Федеральным законом от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность ДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности.

1.3. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушением зрения
- дети с нарушением слуха
- дети с тяжелым нарушением речи
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- дети с задержкой психического развития
- дети с нарушением интеллектуального развития
- дети с нарушением эмоционально-волевой сферы
- дети с нарушением аутистического спектра
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Форма образовательной инклюзии детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к инклюзии в среду нормально развивающихся сверстников и предусматривает:

- **частичную инклюзию**, при которой дети, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, включаются лишь на часть дня (например, на его вторую половину) в массовые группы в количестве 1-2 ребенка;

- **комбинированную инклюзию**, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, в количестве 1-2 ребенка на равных воспитываются в массовых группах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

1.5. Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования для детей с ОВЗ осуществляется в системе психолого-медико-педагогического сопровождения.

2. Цели и задачи

2.1. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

2.2. Задачи:

- обеспечение условий для социальной адаптации детей;
- интеграция детей с ОВЗ в единое образовательное пространство;
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей;
- формирование общей культуры, осуществление социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей в соответствии с основной общеобразовательной программой ДООУ (по полной общеобразовательной или индивидуальной программе) с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка;
- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка;
- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, родителей и педагогического коллектива.

3. Деятельность МКДОУ при организации инклюзивного образования

3.1. ДООУ:

- самостоятельно разрабатывают и утверждают положение об инклюзивном образовании;
- разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;
- реализуют адаптированные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организуют и реализуют досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учетом психофизиологических особенностей развития, а также их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

- осуществляют личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, создают условия для социализации детей с ОВЗ;
- проводят мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в ДОУ;
- формируют и направляют заявку на повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивают необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение ДОУ специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организуют работу тьюторов (ассистентов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействуют в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляют контроль за освоением обучающимися с ОВЗ образовательных программ.

4. Организация образования комбинированной и (или) частичной инклюзии детей с ОВЗ в общеобразовательные группы

4.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ по комбинированной и (или) частичной инклюзии детей с ОВЗ в общеобразовательной группе нормально развивающихся сверстников организуется с согласия родителей (законных представителей).

4.2. Прием детей с ОВЗ в общеобразовательную группу осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего ДОУ, медицинского заключения лечебного учреждения и осуществляется в общем порядке, установленном законодательством. Прием в группу может производиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.

4.3. Отношение между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.