



## Консультация для родителей

### Опыты и наблюдения за снегом и льдом

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами

практического взаимодействия с окружающей средой помогает развивать познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение логически мыслить и обобщать. Существенную роль в этом направлении играют эксперименты, которые легко провести с малышом во время прогулок по нашему зимнему городу.

Простейшие опыты со снегом и льдом чем-то напоминают ребенку фокусы, главное – дать маленькому человечку возможность все сделать самому. Вначале проведения опыта предложите ребенку высказать свои гипотезы об ожидаемых результатах, а в конце обязательно обсудите их.

#### **1. Опыт «Нужен ли растениям снег»**

**Материалы:** 2 ёмкости с водой.

Одну ёмкость поместить на снег, вторую под снег. Оставить на некоторое время.

**Вывод:** Под снегом вода не замерзает, там тепло. Значит растениям нужен снег как одеяло.

#### **2. Опыт «Снег и лёд»**

**Цели:** выяснить, снег и лёд рыхлостью и хрупкостью.

**Материалы:** ёмкости со снегом и льдом, маленький молоток.

**Вывод:** снег- рыхлый, лёд- твёрдый, но в то же время хрупкий, колется как стекло.

#### **3. Опыт «Лёд и соль»**

**Цель:** развивать внимание, наблюдательность, интеллектуальные способности у детей.

**Материалы:** 5 мисок, кубики льда, рис, тертый сыр, соль, перец, укроп.

**Ход:** Для эксперимента нам понадобится лёд (в кубиках) и 5 небольших мисочек. Пусть ребенок положит по одному кусочку льда в каждую мисочку и посыплет каждый кубик: рисом, сыром, солью, перцем, укропом. Главное посыпать один из кубиков солью. Пусть дети наблюдают, как влияют сыр, рис, перец, соль и укроп на лёд. Какой из кубиков тает быстрее других?

#### **4. «Опыты: измерение термометром температуры воздуха, снега, воды».**

##### **5. Опыт «Освобождение пуговицы из ледяного плена».**

**Материал:** лёд, пуговица.

**Цель:** подобрать быстрый и безопасный способ освободить пуговицу.

Дети выдвигают предположения.

После того, как высказаны все гипотезы, взрослый вместе с детьми анализирует их с позиций «хорошо – плохо»:

- можно погреть в руках, они теплые, лед и растает (руки замерзнут)
- можно отогреть в варежках (варежки намокнут)
- можно положить на батарею
- разбить лед молотком (сломаешь пуговицу)
- можно отковырнуть ножом (можно пораниться)
- можно положить в теплую воду
- можно просто оставить в стакане в классе (долго ждать)

Положили замороженную во льду пуговицу в теплую воду.

Вывод. Пуговица быстро освободилась в теплой воде.

##### **6. Опыт «Сколько воды получается из снега?»**

##### **7. Опыт «Что быстрее растает?»**

**Оборудование и материалы:** прозрачные стаканы, снег, лёд, салфетки.

Первая группа – рыхлый снег.

Вторая группа – комок снега.

Третья группа – лёд.

##### **8. Опыт «Определение тяжести»**

**Оборудование:** ёмкости с водой, бумажные салфетки на столах.

Что тяжелее: снег или лёд?

Первая группа – опустить в воду рыхлый снег. Вторая группа опускает в воду комок снега, а третья – лёд. Нужно проверить, что произойдёт, потонет он или нет, и объяснить почему?

Вывод:

Первая группа – рыхлый снег сразу растворился, он очень лёгкий.

Вторая группа – снежный комок держался на воде, постепенно утонул, он тяжелее рыхлого снега.

Третья группа - лёд не тонет, он ещё тяжелее.

– Что быстрее растаяло? Во что превратился снег?

Вывод: Снег и лёд – это вода. Лёд плотнее, крепче, поэтому дольше не тает.

##### **9. Опыт «Имеют ли снег и лёд форму?»**

**Материал:** формочки, снег, лёд.

Вывод: Снег не имеет формы, он бесформенный. Приобретает форму того предмета, в который его положат.

### **10. Опыт «Почему снег мягкий?»**

**Цель:** Совершенствовать знание детей о снеге.

**Материал:** Лопатки, ведёрки, лупа, чёрная бархатная бумага.

Предложить детям понаблюдать, как кружится и падает снег. Пусть дети сгребут снег, а затем ведёрками носят его в кучу для горки. Дети отмечают, что ведёрки со снегом очень лёгкие, а летом они носили в них песок, и он был тяжёлым. Приходилось носить ведёрки вдвоём. В чём дело?

Затем дети рассматривают хлопья снега, которые падают на чёрную бархатную бумагу, через лупу. Они видят, что это отдельные снежинки сцепленные вместе. А между снежинками – воздух, поэтому, снег пушистый и его так легко поднять.

Вывод. Снег легче песка, так как он состоит из снежинок, между которыми много воздуха. Дети дополняют из личного опыта, называют, что тяжелее снега: вода, земля, песок и многое другое.

### **11. Опыт «Замерзание жидкостей».**

**Цель:** Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.

**Материал:** Формочки с одинаковым количеством обычной и солёной воды, молока, сока, растительного масла.

Дети рассматривают жидкости, экспериментируют с ними и определяют различия и общие свойства жидкостей (тягучесть, способность принимать форму ёмкости). Дети выносят формочки с различными жидкостями на холод. После прогулки дети рассматривают и определяют, какие жидкости замёрзли, а какие – нет.

Вывод. Жидкости замерзают с разной скоростью, некоторые не замерзают вообще. Чем жидкость гуще, тем длительное время замерзания.

### **12. Опыт «Откуда берётся иней?»**

**Цель:** Дать детям доступное объяснение происхождения осадков.

**Материал:** Термос с горячей водой, тарелка.

На прогулку выносится термос с горячей водой. Открыв его, дети увидят пар. Над паром необходимо подержать холодную тарелку. Дети видят, как пар превращается в капельки воды. Затем эту запотевшую тарелку оставляют до конца прогулки. В конце прогулки дети легко увидят на ней образование инея. Опыт следует дополнить рассказом о том, как образуются осадки на земле.

Вывод. При нагревании вода превращается в пар, пар - при охлаждении превращается в воду, вода в иней.

Хороших прогулок!