

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОКРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

623480, Свердловская область, Каменский район, с. Покровское, ул. Рабочая, д.6
телефон: (3439)37-13-72, E-mail: mkdoypokrovskoe@mail.ru

ПРИНЯТО

педагогически советом
протокол №1
от 29 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

заведующим МКДОУ
«Покровский детский сад»

Н.П.Аввакумова
приказ №53 от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

Срок реализации: 1 год

Возраст: старший дошкольный возраст (подготовительная к школе группа)

Заключение: ФФН, ФФНР.

Условия реализации: логопедический пункт

Адресат программы: обучающиеся имеющие нарушения звукопроизношения, фонематического слуха

Составитель: Ченская Ольга Владимировна, учитель-логопед, 1КК

Содержание Рабочей программы

№п/п	Содержание	№ страницы
1.	Целевой раздел программы	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель и задачи реализации Рабочей программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	5
1.1.3.	Характеристика развития речи детей с ФНР, ФФНР	6
1.2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы (целевые ориентиры)	8
1.3.	Система оценки результатов освоения Рабочей программы (мониторинг)	11
2.	Содержательный раздел Рабочей программы	
2.1.	Содержание коррекционно-образовательного процесса	17
2.2.	Формы, способы, методы и средства организации коррекционно-развивающей работы	22
2.3.	Взаимодействие с участниками образовательного процесса	38
2.3.1.	Совместная деятельность с воспитателями	38
2.3.2.	Совместная деятельность с музыкальным руководителем	43
2.3.3.	Совместная деятельность с инструктором по физической культуре	47
2.3.4.	Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников.	49
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-технические условия	53
3.2.	Особенности предметно-пространственной развивающей среды логопедического кабинета	53
3.3.	Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	58
3.4.	Кадровые условия	59
3.5.	Режим организации коррекционно-развивающей работы	60
	Краткая презентация Рабочей программы	62

1.Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа является компонентом образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Покровский детский сад».

Основой для разработки рабочей программы являются действующие нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность системы дошкольного образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарно–эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Положением об оказании логопедической помощи в МКДОУ «Покровский детский сад».

Рабочая программа разработана в соответствии с Положением о рабочей программе педагога МКДОУ «Покровский детский сад».

Программа предназначена для работы с детьми 6-7 лет имеющими:

- фонетическое недоразвитие речи (ФНР), когда нарушена звукопроизносительная сторона речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), когда ведущим дефектом является несформированность процессов восприятия звуков речи, пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков.

Срок реализации программы 1 год.

1.1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель: коррекция нарушений звукопроизношения отдельных звуков и недостатков в формировании фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта.

Задачи рабочей программы:

- ✓ Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов
- ✓ Развитие речевого дыхания
- ✓ Постановка звуков и ввод их в речь
- ✓ Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений
- ✓ Формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи
- ✓ Обучение основам грамоты: формировать способность анализировать звуковой состав предложений и умение составлять предложения

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;

- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Основные **подходы** к формированию Программы:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3. Характеристика особенностей детей с нарушениями в речевом развитии

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)

Несформированность артикуляционных позиций. Неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Недостаточная сформированность или нарушение артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;

- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом. Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков;
- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи;
- «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Характерные проявления звукопроизношения:

- замена звуков более простыми по артикуляции;
- наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- искаженное произношение одного или нескольких звуков;
- нарушение произношения многосложных слов со стечением;
- общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи;
- неустойчивость внимания, отвлекаемость.

Общие сведения о воспитанниках, зачисленных на логопедический пункт на 2023-2024 учебный год

1. Количество детей, зачисленных на логопункт (распределение их по логопедическим заключениям) – 24 ребенка (17 – дети подготовительной группы, 7 – дети старшей группы).

Логопедическое заключение: ФФН – 4 ребенка, ФФНР – 20 детей.

Всего обследовано: 24 ребенка

2. Результаты обследования:

Нарушение звукопроизношения у 24 детей – 100 %;

Нарушение фонематических процессов у 24 детей – 100%

Нарушение состояния связной речи у 16 детей – 76%

Нарушение лексико-грамматического оформления фразы у 16 детей – 76%

Нарушение состояния мелкой моторики у 11 детей – 5%

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие

конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
 - у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое

отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемый результат освоения Рабочей программы — достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам и обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

1.3. Система оценки результатов освоения Рабочей программы (мониторинг)

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя – логопеда ДООУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на ее основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в **целях:**

- выявление степени соответствия результатов деятельности учителя – логопеда на логопункте ДООУ требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развитие логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДООУ реализуется по двум направлениям:

I. Работа со всеми воспитанниками в рамках службы сопровождения ДООУ.

II. Работа с детьми, зачисленными на логопункт.

I направление. Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители и т.д.)

II направление. С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети, посещающие логопункт.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность

ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от учителя – логопеда большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Логопедическое обследование каждого ребенка с нарушениями речи является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно.

В МКДОУ «Покровский детский сад» логопедическое обследование проводится три раза в год:

- *первое* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для каждого ребенка план индивидуальной логопедической работы;
- *второе* (промежуточное, февраль м-ц) позволяет скорректировать динамику речевого развития ребенка-логопата.
- *третье* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы с ним.

Задачи обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт с учетом выявленных нарушений.
3. Провести качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.
4. Выбрать программу, методику и технологию развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- звукопроизношение
- артикуляционная моторика
- мелкая моторика

- фонематические процессы
- словарный запас
- грамматический строй речи
- связная речь

Используемые методики:

В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей с нарушениями речи» Феникс, 2011,

элементы методики Т.А. Фотековой;

«Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

«Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (4-7 лет)» СПб «Детство-Пресс» 2008г.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга.

Приемы диагностического изучения:

- сбор анамнестических данных;
- беседы с родителями;
- наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре;
- беседа с детьми;
- беседа с воспитателями

Критерии оценки уровня функции:

№ п/п	Параметры	Уровни развития функции	Характеристика
I	Звукопроизношение	Низкий	Нарушено несколько групп звуков
		Ниже среднего	Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи
		Средний	Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков
		Достаточный	Звукопроизношение в норме
II.		Низкий	Не слышит данный звук в любой позиции

	Фонематические процессы	Ниже среднего	Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы
		Средний	С заданием справляется, но допускает несколько ошибок
		Достаточный	Фонематические процессы в норме
III.	Словарный запас	Низкий	Активный словарь ограничен бытовым уровнем
		Ниже среднего	Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы
		Средний	Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения
		Достаточный	Активный словарь близок к возрастной норме
IV.	Грамматический строй речи	Низкий	Речь резко аграмматична
		Ниже среднего	Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании
		Средний	Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении
		Достаточный	Грамматический строй близок к возрастной норме
	Связная речь	Низкий	Фразовая речь резко аграмматична
		Ниже среднего	Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой
		Средний	При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков
		Достаточный	Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и

			предложениями сложной синтаксической конструкции
VII.	Артикуляционная моторика	Низкий	Объем артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата
		Ниже среднего	Неполный объем артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений
		Средний	Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения
		Достаточный	Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей
VIII.	Мелкая моторика	Низкий	Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наличие гиперкинезов, тремора)
		Ниже среднего	Испытывает затруднения при выполнении динамических проб
		Средний	Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении ассиметричных движений обеими руками.
		Достаточный	Мелкая моторика в норме

Мониторинг логопедической работы

Критерии оценки параметров обследования

1.Звукопроизношение

1 балл – нарушение нескольких групп звуков.

2 балла – недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанная речь

3 балла – звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушения дифференциации звуков.

4 балла – звукопроизношение в норме.

2. Фонематические процессы

1 балл – не слышит данный звук в любой позиции

2 балла – не дифференцирует оппозиционные звуки какой – либо группы.

3 балла – с заданием стравляется, но допускает ошибки.

4 балла – фонематические процессы развиты достаточно.

3. Слоговая структура слов.

1 балл – слоговая структура слов не сформирована.

2 балла – допускает большое количество ошибок при произношении слов различной структурной сложности

3 балла – слоговая структура слов в стадии формирования.

4 балла – правильное и точное воспроизведение слов различного слогового состава.

4. Словарный запас.

1 балл – активный словарь ограничен обиходно-бытовой тематикой.

2 балла – владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.

3 балла – использует все части речи, но не всегда точно использует простые предлоги, испытывает трудности при подборе синонимов.

4 балла – активный словарь близок к возрастной норме.

5. Грамматический строй речи.

1 балл – речь резко аграмматична.

2 балла – допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.

3 балла – допускает небольшое количество ошибок при словообразовании и словоизменении.

4 балла – грамматический строй близок к возрастной норме.

6. Связная речь

1 балл – фразовая речь резко аграмматична.

2 балла- испытывает значительные затруднения при составлении рассказа описания, пользуется вопросно – ответной формой.

3 балла – при составлении рассказа использует не более двух – трех предложений.

4 балла – умеет построить рассказ, пользуется распространенными предложениями простой и сложной конструкции.

7. Артикуляционная моторика.

1 балл – объем артикуляционных движений ограничен.

2 балла – неполный объем артикуляционных движений, неточное выполнение статических упражнений.

3 балла – статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме, при выполнении динамических испытывает затруднения.

4 балла – строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

8. Мелкая моторика.

1 балл – мелкая моторика ограничена

2 балл – испытывает затруднения при выполнении динамических проб.

3 балла – точно выполняет статистические и динамические пробы, но испытывает затруднения при выполнении асимметричных движений обеими руками.

4 балла – развитие мелкой моторики близко к возрастной норме.

Результаты мониторинга заносятся в диагностическую карту (речевую карту).

2.Содержательный раздел программы

II.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее-КРР) и\или инклюзивное образование в МКДОУ «Покровский детский сад» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП (особые образовательные потребности); оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Детском саду осуществляют воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, старший воспитатель.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;

- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю группы; координирует профессиональную деятельность учитель-логопед по коррекции речевых нарушений;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого- педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ реализуется в форме подгрупповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих

занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ОП на основе рекомендаций ППк образовательной организации.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
 - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\ происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
 - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные

ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется на следующих принципах:

- **принцип индивидуального подхода** предполагает всестороннее изучение ребенка и разработку соответствующих мер психолого-педагогического воздействия, взаимодействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- **принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)** направлен на формирование социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- **принцип социального взаимодействия** предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательных отношений (включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность);
- принцип междисциплинарного подхода.** Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует от специалистов (воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФК) комплексного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;
- **принцип вариативности** в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную форму детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания;
- **принцип партнерского взаимодействия с семьей.** Родители являются полноправными участниками коррекционно-развивающего процесса. Им предоставляется вся информация о том, какое медицинское, психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребенка в ДООУ;
- **принцип динамического развития образовательной модели ДООУ.**

2.2. Формы, способы, методы и средства организации коррекционно - развивающей работы

Учитель-логопед планирует коррекционно-развивающие занятия в соответствии с режимом работы МКДОУ по согласованию с заведующим, старшим воспитателем, педагогами и родителями. Программа составлена с учетом основных форм организации коррекционных занятий: индивидуальные, подгрупповые.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые), носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Индивидуальные	Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, на логопедическом пункте являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Основная цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.
	Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей. Также индивидуальные занятия проводятся с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. д. <i>Задачи и содержание индивидуальных занятий</i> • Развитие артикуляционного и голосового аппарата; • Развитие просодической стороны речи; • Формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов; • Постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; • Автоматизация звуков в облегченных фонетических условиях.
Подгрупповые	Подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы. В подгруппы объединяются дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, для оптимизации процесса автоматизации сформированных речевых навыков. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в

	собственной и чужой речи, организовать игру и игровую ситуацию. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения и индивидуальной программы коррекции речевых нарушений у воспитанника. Индивидуальные и подгрупповые занятия являются преобладающей формой коррекционной работы. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется в соответствии с индивидуальной программой коррекции в речевых картах ребенка: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Основная цель – создание речевой среды для коррекции полифункциональных речевых нарушений у детей с ФФНР. Организуются они для одного возраста с данными нарушениями речевого развития. <i>Задачи и содержание подгрупповых занятий:</i> • Закрепление навыков произношения изученных звуков. • Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков. • Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков. • Уточнение, расширение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи. • Формирование грамматических и синтаксических сторон речи. • Развитие диалогической и монологической речи. Состав подгрупп является стабильным, формируется по результатам диагностики с учетом речевого диагноза. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста обучающихся и составляет от 2-х до 6-ти детей. Содержание подгрупповых занятий отражается в календарно-тематическом планировании.
--	---

Продолжительность **индивидуальных и подгрупповых занятий** определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников и с учетом времени на сопровождение ребенка в группу.

Длительность индивидуальных занятий:

для воспитанников от 6 до 7 лет	15-20 минут
Длительность подгрупповых занятий	
для воспитанников от 6 до 7 лет	не более 30 минут

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушений речевого развития, ориентируясь на следующие требования:	
занятия с детьми, имеющими ФНР (фонетическое недоразвитие речи)	не менее 1-2 раз в неделю
занятия с детьми, имеющими ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) и фонематическое недоразвитие речи	не менее 2 раз в неделю

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта МКДОУ общеразвивающего вида, то есть в расписании образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения индивидуальной и подгрупповой деятельности учителя – логопеда. Занятия с детьми, зачисленными в логопедический пункт, проводятся согласно расписания как в первую, так и во вторую половину дня. Забирает детей на коррекционно-развивающие занятия с любой деятельности педагогов группы (по предварительному согласованию), кроме ОД, организованной музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются:

Наглядные	Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи - непосредственное наблюдение и его разновидности; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
------------------	---

Словесные	Направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. – пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал.
Практические	Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести: - дидактические игры и упражнения; - игры-драматизации и инсценировки; - хороводные игры и элементы логоритмики; - метод моделирования; - метод проектов. Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФНР являются:

- общение воспитанников со взрослыми (родителями, воспитателями, другими педагогами и взрослыми);
- культурная языковая среда (дома и в ДОУ);
- развитие речи на коррекционно-развивающих занятиях и ОД по ОО «Речевое развитие» в группе;
- чтение художественной литературы в ДОУ и дома;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- ОД по другим разделам ОП МКДОУ.

Планирование индивидуальной работы с детьми

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) . ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

-свистящие С, З, Ц, С', З' -шипящий Ш - сонор Л -шипящий Ж - соноры Р, Р'

-шипящие Ч, Щ Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики): для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»; для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»; для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ: По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных; Нарушения устной речи НПОЗ

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4) АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ

С - З, СЬ - Ц, С - Ш; Ж - З, Ж - Ш; Ч - ТЬ, Ч - СЬ, Ч - Щ; Щ - С, Щ - ТЬ, Щ - Ч, Щ - Ш; Р - Л, Р - РЬ, РЬ - ЛЬ, РЬ - Й, ЛЬ - Л

6) АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

I. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

II. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

III. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками.

Планирование занятий с детьми, имеющими ФНР, ФФНР: 2 раза в неделю в течение 3-6 месяцев.

Перспективное планирование индивидуальной работы

Период	Произношение
	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений

II Вторая половина ноября — первая половина февраля	1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей
III Вторая половина февраля — май	Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Перспективно планирование подгрупповой работы

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь, октябрь	1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [й], [ы], [с]. 2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а],	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из

[и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и]. 4. Усвоение слов различной звукослововой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та</i>. Определение ритмических моделей слов: <i>вата—та́та, вода—та́та</i> и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью	родительного падежа (много <i>кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>заяляла собака, заяляли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>). 3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что? Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.	ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез обратных слогов, например «<i>ат</i>», «<i>ит</i>»; выделение последнего согласного из слов («<i>мак</i>», «<i>кот</i>»). Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «<i>ком</i>», «<i>кнут</i>». Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов: «<i>суп</i>», «<i>ки</i>» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). 2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «<i>ат</i>», «<i>ит</i>». Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «<i>та</i>», «<i>му</i>», «<i>ми</i>», «<i>си</i>» с ориентировкой на гласную букву. Преобразование слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «<i>сом</i>», «<i>ки</i>». Постепенное усвоение терминов «<i>звук</i>», «<i>буква</i>», «<i>слово</i>», «<i>слог</i>», «<i>гласный</i>»
--	---	--

		Заучивание текстов наизусть	звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук»
II Ноябрь, декабрь, январь, февраль	1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р']. 2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [щ], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания). 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л']. 4. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — <i>яблок, платьев</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку</i>); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца</i>). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал —</i>	1. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.). 2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, з, ш, е, л, ж, ё, р, и</i>. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет

	перечисленных звуков. 5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры	буду <i>катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (<i>деревянный, -ая, -ое, -ые; пластмассовый, -ая, -ое, -ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>). Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стрижу, стрижет...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>). 3. Предложения. Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>). Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление	замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: «<i>Таня</i>», «<i>Яма</i>». 3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов. 4. Звуки и буквы. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой». 5. Слово. Звуко-слоговой анализ слов (например: «<i>вагон</i>», «<i>бумага</i>», «<i>кошка</i>», «<i>плот</i>», «<i>краска</i>», «<i>красный</i>» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...</i>; <i>стол — столик</i> и др.); добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели.
--	---	--	---

		предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу</i> <i>серенькую белочку...</i>; <i>серенькой белочке — Дети дали орешков</i> <i>серенькой белочке...</i>). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>) домом; ёлочка росла ... (<i>у, около, возле</i>) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 4. Связная речь. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок	Усвоение буквенного состава слов (например: «ветка, «ели», «котенок», «ёлка»). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений. 6. Предложение. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3 —4 слов после устного анализа и без предварительного анализа. 7. Чтение. Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ёжик сидит ... ёлкой</i>). Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление
--	--	---	---

			навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи. 8. Правописание. Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза</i> — <i>козы</i>). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб</i> — <i>зубы</i>, <i>мороз</i> — <i>морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб</i> — <i>дубок</i>). Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «<i>ши</i>», «<i>жи</i>». Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа
III	1. Закрепление правильного	1. Развитие внимания к изменению грамматических	1. Звуки и буквы.

Март, апрель, май, июнь	произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2. Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш]. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с']. 4. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи. 5. Анализ слов сложного звуко-слогового состава	форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). 3. Предложения. Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: кот вылез... (из-под) стола. Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали). Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы сегодня не пойдём гулять, потому	Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ь (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я. Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв ь, ь (разделительный ь и ь знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-ляя. 2. Слово. Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, й. Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю. Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «щу».
--------------------------------	--	---	--

		<i>что идёт дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).</i> 4. Связная речь. Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок	Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов. 3. Предложение. Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>). 4. Чтение. Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее
--	--	---	--

			знаний и навыков, закрепление навыков описания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения
--	--	--	---

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-7 лет не более 30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Подгрупповые занятия способствуют воспитанию навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дошкольники объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения или когда, помимо нарушений звукопроизношения, присутствуют элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- развитие связной речи.

На логопункт зачисляются воспитанники 6 лет, имеющие фонетические, фонематические, фонетико-фонематические нарушения в речевом развитии:

- ФНР (фонетическое недоразвитие речи) у детей с дислалией;
- ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи).

Воспитанники от 6 до 7 лет с тяжелыми, стойкими нарушениями речи, имеющие логопедическое заключение: ОНР I уровня, ОНР II уровня; ринолалия; заикание; системное недоразвитие речи; системное нарушение речи; афазия направляются на ПМПК для

проведения комплексного обследования специалистами. В случае отказа родителей (законных представителей) от прохождения ПМПК родители пишут письменный отказ.

Зачисление в логопедический пункт проводится в течение всего учебного года при наличии свободных мест. Выпуск детей из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития. Решение о прекращении занятий с ребенком учитель-логопед принимает, руководствуясь степенью приближения уровня его речевого развития к возрастным нормам.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у ребенка речевых нарушений, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в МКДОУ и семье и могут составлять от 2-3 месяцев до 1,5-2 и более лет.

Предельная наполняемость логопедического пункта, из расчета на 1 ставку, не должна превышать 25 человек. Количество воспитанников, зачисленных на логопедический пункт, может меняться в зависимости от степени тяжести речевых нарушений, что регламентируется Положением об оказании логопедической помощи МКДОУ.

Логопедическая работа строится на основе комплексного педагогического подхода, который выражается в следующем:

- логопедические воздействия учителя-логопеда;
- максимальная помощь родителей и воспитателей.

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребенка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребенка речевые умения и навыки. В связи с этим учитель-логопед планирует деятельность с учетом взаимодействия с воспитателями и родителями с целью создания максимального речевого пространства для закрепления скорректированных навыков в результате коррекции речевого нарушения.

2.3. Взаимодействие с участниками образовательного процесса

Комплексный и системный подход к решению проблем, связанных с речевыми нарушениями у дошкольников, является основой для взаимодействия специалистов. Современный взгляд на проблему помощи детям с нарушениями речи, особыми потребностями и развитием предполагает именно целостный комплекс организации коррекционно-развивающей работы всеми специалистами междисциплинарного взаимодействия.

2.3.1. Совместная деятельность с воспитателями

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) внеречевых психических процессов и функций.

Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит учитель-логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования внеречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

№	Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1	Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2	Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3	Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей.
4	Обсуждение результатов обследования.	Составление психолого-педагогической характеристики
5	Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6	Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей

7	Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8	Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9	Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10	Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11	Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12	Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13	Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14	Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15	Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16	Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
17	Работа по формированию правильного звукопроизношения	
18	Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, постановка, отсутствующих или неправильно произносимых звуков,	Воспитатель в игровой форме закрепляет определенные артикуляционные уклады, автоматизирует поставленные

	автоматизация поставленных и дифференциация смешиваемых звуков.	и дифференцирует смешиваемые звуки
--	---	------------------------------------

Работа учителя–логопеда и воспитателей строится во взаимосвязи.

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых логопед записал в журнале взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы. Журнал взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей является обязательной документацией и заполняется ежедневно.

В этот журнал учитель-логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с детьми, посещающими коррекционно-развивающие занятия. Например, отдельные артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с логопедом. Можно включать различные варианты упражнений по развитию памяти, внимания, различению звуков, формированию лексико-грамматических средств языка. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателям. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми, у кого и в связи с чем возникли трудности.

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом – произноситься утрированно. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребенка

Перспективный план работы учителя-логопеда с воспитателями

сентябрь
- отчет «Результаты логопедического обследования» - беседа с педагогами об основных направлениях взаимосвязи в коррекционной работе - создание соответствующих условий, окружающих ребенка; - оформление тетрадей взаимодействия с воспитателями подготовительных групп
октябрь
- мастер-класс «Использование песочной терапии на занятиях по речевому развитию» Цель: Познакомить педагогов с возможностями песочной терапии в речевом развитии дошкольников.

Задачи: Дать определение песочной терапии. Познакомить педагогов с играми, используемыми на занятиях по речевому развитию, а также в коррекции психологических проблем. Способствовать развитию интереса к данной методике и введению её в практическую деятельность. -Обсуждение организационных моментов работы; -Консультация: «Организация единого речевого режима МКДОУ» - тетрадь взаимодействия с воспитателями средней, старшей, подготовительной группы
ноябрь
Семинар-практикум: «Некоторые аспекты формирования звуковой культуры речи» Цель: Дать рекомендации к проведению артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, предложить упражнения общего характера, включенные в различные виды деятельности, на формирование звукопроизношения. - Совместное занятие с музыкальным руководителем: «Музыкально-логопедическая сказка «Теремок»». - тетрадь взаимодействия с воспитателями средней, старшей, подготовительной групп
декабрь
- Беседа с воспитателями о необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи - Консультация для воспитателей «Влияние развития мелкой моторики руки на развитие речи детей». Цель: Познакомить педагогов с влиянием развития мелкой моторики руки на развитие речи детей. Познакомить педагогов с новыми играми, используемыми на занятиях по речевому развитию. - тетрадь взаимодействия с воспитателями средней, старшей, подготовительной групп
Январь
-презентация опыта работы по теме: «Игры с пуговицами: творим и говорим». Цель: ознакомить воспитателей с опытом работы по теме. -Речевая гимнастика для старшей группы (папка передвижка) - тетрадь взаимодействия с воспитателями средней, старшей, подготовительной групп
Февраль

-Совместное занятие с воспитателем старшей группы: Литературная викторина с элементами драматизации «Чудесная страна сказок» - тетрадь взаимодействия с воспитателями средней, старшей, подготовительной групп
Март
- Беседа с воспитателями о необходимости контроля над правильным звукопроизношением детей на занятиях и во время режимных моментов - Выступление на педсовете об экспериментальной деятельности логопеда в 2023-2024 учебном году «Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционно – развивающей работе с детьми» - тетрадь взаимодействия с воспитателями средней, старшей, подготовительной групп
Апрель
Консультация для воспитателя «Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста как основа звукового анализа» Цель: Ознакомить педагогов с играми на развитие слухового внимания и памяти, различение силы, темпа и тембра звучания сигнала, на различие слов близких по звуковому составу, фонем родного языка. - тетрадь взаимодействия с воспитателями средней, старшей, подготовительной групп
Май
- Выступление на педсовете «Использование сказкотерапии в работе с младшими дошкольниками» Цель: Познакомить педагогов с возможностями сказкотерапии в речевом развитии дошкольников. Задачи: Дать определение сказкотерапии. Познакомить педагогов с играми, используемыми на занятиях по речевому развитию, а также в коррекции психологических проблем. Способствовать развитию интереса к данной методике и введению её в практическую деятельность. - Практические и теоретические рекомендации воспитателям по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период. -Отчет о результатах коррекционной работы.

2.3.2. Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;

- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы. Это – оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

Оздоровительные:

- Укреплять костно-мышечный аппарат.
- Развивать дыхание.
- Развивать координацию движений и моторные функции.
- Формировать правильную осанку.

Воспитательно-образовательные:

- Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
- Формировать способность восприятия музыкальных образов.
- Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные:

- Развивать речевое дыхание.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Формировать просодические компоненты речи.
- Развивать фонематическое восприятие.

• Развивать грамматический строй и связную речь. При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
• постановка диафрагмально-речевого дыхания; • укрепление мышечного аппарата речевых органов; • развитие слухового и зрительного внимания и памяти; • формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;	Развитие и формирование: • слухового внимания и слуховой памяти; • оптико-пространственных представлений;

• коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация; • развитие фонематического слуха, фонематических представлений; • совершенствование лексико-грамматической стороны речи; • обучение умению связно выражать свои мысли; • совершенствование мелкой и общей моторики; • выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью; • развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов;	• зрительной ориентировки на собеседника; • координации движений; • умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. • темпа и ритма дыхания и речи; • орального праксиса; • просодики; • фонематического слуха.
---	--

В дошкольной системе обучения и воспитания детей развитие ритмических способностей осуществляется на музыкальных и логопедических занятиях.

Логоритмика способствует развитию всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства.

Логоритмика состоит из следующих элементов:

- логопедическая гимнастика (комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата, готовящих речевые органы к постановке звуков);
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;
- упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- фонопедические упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движением рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга;
- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- мело- и ритмо декламации для координации слуха, речи, движения;
- упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;

- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения;

- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителем-логопедом:

1. Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.

2. Участие учителей-логопедов в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.

3. Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.

4. Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, поговорок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

Перспективный план работы учителя-логопеда с музыкальным руководителем

№ п/п	Форма работы	Сроки
1.	Рекомендации по работе музыкального руководителя с детьми-логопатами на текущий момент	Сентябрь
2.	Планирование совместной работы логопеда и музыкального руководителя в коррекционной работе	Сентябрь
4.	«Мы в волшебный лес попали» - музыкально-логопедическое развлечение на свежем воздухе.	Сентябрь
5.	«День знаний» подготовка и проведение музыкального праздника	Сентябрь
6.	Консультация для музыкального руководителя: «Значение распевок и логоритмических упражнений в коррекционной работе с детьми-логопатами»	Ноябрь

7.	Подбор речевого материала к праздникам, развлечениям (стихи, игры со словом, пальчиковые игры, потешки, поговорки и т.д.)	В течение года
8.	Распределение песенного репертуара для сольных и ансамблевых выступлений с учётом индивидуальных речевых возможностей детей.	В течение года
9.	Консультация для музыкального руководителя: «Использование рифмовок, считалок, поговорок, скороговорок и т.д. на музыкальных занятиях для закрепления правильного звукопроизношения»	Март
10.	Контроль за распределением ролей в сказках и инсценировках с целью эффективного использования навыков и умений, которыми овладели дети за период коррекционного обучения.	Апрель – май
11.	Проведение совместных тематических развлечений и итоговых открытых занятий для родителей и учителей начальных классов	В течение года
12.	Подбор методической литературы, пособий и репертуара, для обеспечения эффективного взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя.	В течение года
13.	Взаимообмен результатами диагностики речевого и музыкального развития детей-логопатов	Май

2.3.3. Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре

При планировании совместной работы учитываются цели и задачи формирования речедвигательных навыков:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентировки;
- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением;
- развития речи у детей.

В совместной работе используются следующие виды деятельности:

Общеразвивающие упражнения, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.

Пальчиковая гимнастика для тренировки пальцев и кистей рук, развития —ручной умелости, стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

Дыхательная гимнастика способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дошкольникам с речевой патологией прежде всего необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

Речевые игры на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра – это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребенка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Таким образом, решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- упражнение детей в основных движениях;
- становление координации общей моторики;
- умение согласовывать слово и жест;
- воспитание умения работать сообща.

Оздоровительно-развивающие игры применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям. Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников. Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики.

Перспективный план работы учителя-логопеда с инструктором по физической культуре

№ п/п	Форма работы	Сроки
----------	--------------	-------

1.	Планирование совместной работы учителя – логопеда и инструктора по физической культуре	Сентябрь
2.	Оформление документации взаимодействия логопеда с инструктором по физической культуре	Сентябрь
3.	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре об эффективности занятий статической гимнастикой с детьми-логопатами (предложено ознакомиться с книгой А. А. Потапчук, Т. С. Овчинниковой «Двигательный тренинг для дошкольников»).	Сентябрь
4.	Помощь инструктору по физической культуре в подготовке спортивных праздников	В течение года
5.	Ознакомление инструктора по физической культуре с некоторыми приёмами постановки звуков у детей	Октябрь
6.	Подбор методической литературы, пособий и репертуара для обеспечения эффективного взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре	В течение года
7.	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре о динамике развития двигательной активности детей с нарушениями речи	Январь
8.	Участие в составлении сценария веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья»	Февраль
9.	Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе (в помощь инструктору по физической культуре)	Март
10.	Беседа с инструктором по физической культуре на тему: «Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями»	Апрель
11.	Практические и теоретические рекомендации инструктору по физической культуре по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода.	Май

2.3.4. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников

Цель работы с семьей – повышать компетентность родителей в вопросах коррекционного и образовательного процесса у дошкольников с нарушениями речи, активизировать родителей, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более полноценным и эффективным.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Планирование работы учителя – логопеда с семьей включает информационно – просветительскую работу и совместную деятельность:

- анкетирование;
- родительские собрания;
- консультации;
- практикумы;
- дни открытых дверей;
- оформление информационно- наглядных материалов для родителей;
- проектную деятельность;
- выставки, конкурсы;
- праздники и развлечения.

Задачи и формы образовательной деятельности учителя-логопеда с родителями воспитанников:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Для эффективного решения данных задач учителю-логопеду необходимо лучше знать каждую семью, учитывая:

- роль всех членов семьи в воспитании ребёнка;
- тип семейного воспитания;
- позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.

Классификации форм взаимодействия учителя-логопеда с родителями: словесные, наглядные и практические.

К словесным формам относятся:

- Беседы.

- Консультации (общие и индивидуальные)
- Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медработника и др.).
- Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.
- Родительские собрания.

К наглядным формам работы относятся:

- Речевой уголок,
- Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки,
- Экран звукопроизношения,
- Выставки совместных творческих работ детей и их родителей,
- Размещение информации на сайте ДООУ.

К практическим формам работы можно отнести:

- Открытые занятия,
- Занятия-практикумы,
- Тетрадь для домашних заданий,
- Речевые праздники и развлечения,
- ИКТ-технологии.

Перспективный план взаимодействия логопеда с родителями

Дата проведения	Тема:	Форма работы	Цель работы
Сентябрь	«Об итогах диагностики. Цели и задачи логопункта» Научи меня говорить правильно Индивидуальные беседы (на базе консультативного пункта)	-Родительское собрание -Оформление информационного стенда - Консультации по запросу родителей.	- Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы - Отразить содержание основных моментов коррекционно-развивающего обучения - Помощь родителям в интересующих

			их вопросах.
Октябрь	Анкетирование родителей сбор анамнестических данных. «Как заниматься с детьми дома» Индивидуальные беседы (на базе консультативного пункта)	- Оформление и обработка анкетных данных. - Консультация - Индивидуальные беседы	- Проанализировать и изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность - Познакомить родителей с формами выполнения домашних заданий - Помощь родителям в интересующих их вопросах.
Ноябрь	Игры на развитие мелкой моторики. Индивидуальные беседы (на базе консультативного пункта)	- Консультация - Консультации по запросу родителей.	- Познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии ребенка - Помощь родителям в интересующих их вопросах.
Декабрь	«Итоги работы за I полугодие» «Новый год» Индивидуальные беседы (на базе консультативного пункта)	- Родительское собрание - Домашнее задание. Совместная работа детей с родителями. - Консультации по запросу родителей.	- Познакомить с уровнем речевого развития детей и с ходом дальнейшей коррекционной работы - «Новый год» - изготовление игрушек, открыток; украшение - Помощь родителям в интересующих их вопросах.
Январь	Открытое занятие, приуроченное к выпуску 1 номера «ЛОГО – вестник» «Конструктивная игра с детьми старшего возраста» Индивидуальные беседы (на базе консультативного пункта)	- Открытое занятие для родителей. - Консультация - Консультации по запросу родителей.	- Помочь родителям в проблемных вопросах. - Познакомить родителей с положительным влиянием конструктивной игры - Помощь родителям в интересующих их вопросах.
Февраль	«Трудности пересказа: причины.»	- Консультация	- Проанализировать и изучить

	Индивидуальные беседы (на базе консультативного пункта)	-Консультации по запросу родителей.	- Помощь родителям в интересующих их вопросах.
Март	Выпуск ежеквартальной газеты «ЛОГО – вестник», на тему: «Развитие речи ребенка – залог успешного обучения в школе». Организация взаимодействия с семьей по предупреждению нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста Индивидуальные беседы (на базе консультативного пункта)	-Консультативный материал. - Мастер- класс - Консультации по запросу родителей.	- Помочь родителям в проблемных вопросах. - Рекомендовать игры, упражнения для развития воздушной струи, речевого дыхания - Помощь родителям в интересующих их вопросах.
Апрель	Речевая готовность к школе детей подготовительной группы. Развиваем мелкую моторику – готовим руку к письму. Индивидуальные беседы (на базе консультативного пункта)	- Консультация - Консультация - Консультации по запросу родителей.	- Познакомить родителей с результатами логопедической работы. - Познакомить родителей со значением развития мелкой моторики и готовности руки к письму - Помощь родителям в интересующих их вопросах.
Май	«Чему мы научились за год.» Индивидуальные беседы (на базе консультативного пункта)	- Родительское собрание - Консультации по запросу родителей.	- Представить отчет о проделанной работе за текущий учебный год. - Помощь родителям в интересующих их вопросах.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия

Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками осуществляется в кабинете (логопункте).

Площадь кабинета 18,8 кв. м. Отделка и оборудование соответствуют требованиям СанПиН и пожарной безопасности.

Для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий логопедический кабинет обеспечен специальным оборудованием:

- настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением;
- столы детские и стулья для подгрупповых занятий с детьми;
- шкафы для наглядных пособий учебного материала и методической литературы;
- стол письменный;
- стеллажи для хранения дидактических пособий и материалов.

3.2. Особенности предметно - пространственной развивающей среды логопедического кабинета

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно – пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых. Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная для дошкольников.

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого этапа работы по развитию и коррекции речи.
2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.
3. Обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.
4. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды	Соответствует содержанию Рабочей программы и возрастным возможностям детей, Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) в соответствии со спецификой организации коррекционно-образовательного процесса в условиях логопедического пункта. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: • речевую активность воспитанников; • игровую, познавательную, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от этапа коррекционно-развивающей работы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность материалов	Предполагает наличие в кабинете мебели, которая имеет multifunctional назначение
	Также наличие полифункциональных пособий, игр, упражнений, обеспечивающих одновременное решение различных задач коррекционного процесса на одном игровом или речевом материале.
Вариативность среды	Предполагает наличие в кабинете различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих: • свободный выбор детей на определенных этапах коррекционного занятия; • периодическую сменяемость коррекционно-развивающего материала, появление новых игр, упражнений, предметов, стимулирующих речевую, познавательную активность детей в зависимости этапа и содержания коррекционной работы.
Доступность среды	Предполагает: • зону свободного доступа детей к определенным играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности; • исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды	Предполагает соответствие всех ее компонентов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
--------------------	--

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена шкафами и содержит следующие разделы:
 - материалы по обследованию речи детей;
 - методическая литература по коррекции речи детей;
 - пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах);
 - рабочее пространство учителя-логопеда с документацией.
2. Информационная зона для педагогов и родителей расположена на стенде у входа в кабинет логопеда.
3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и детские столы, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).
4. Зона свободного выбора игр и упражнений представлена открытыми полками, на которых располагаются дидактические игры и упражнения для развития фонематического слуха, мелкой моторики, автоматизации звуков и коррекции лексико-грамматической стороны речи.

Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений, сенсомоторных процессов	«Почини сапожки», мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Собери картинку из геометрических фигур», «Аналогии», «Что сначала, что потом», «Запоминайка», «Занимательные квадраты», «Сплети венки», кубики «Домашние животные», «Подбери картинку», «Подбери по цвету», «Соответствия», «Справа-слева, сверху-снизу», «Большой, маленький», «Загадки о животных», «Загадочные фигуры», «Что для чего», «Ориентирование», «Досочки Сегена», «Куда, как», «Пентарадуга», «Где чей домик», «Веселый паровозик», «Контрасты», «Зоопарк настроений», «Готов ли ты к школе», «Большой, средний, маленький», «Развиваем память»

Формирование звукопроизношения	«Логопедическая мазайка», «Умный телефон», «Подбери и назови», «Трудный звук, ты наш Друг! Звуки Ш, Ж, Щ», «Трудный звук, ты наш Друг! Звуки Р, Рь», «Трудный звук, ты наш Друг! Звуки Л, Ль», «Трудный звук, ты наш Друг! Звуки Ц, Ч», «Пять щенков», «Играем со звуками Л, Ль, Р, Рь», «Звуковой паровоз», «Ребусы», «Кросворды», «Классическое лото», «Составь слово», «Покупки», «Подбери и назови», «Слоги и слова», «Звуковые улитки», «Кто больше?», «Логопедическое лото» (на все звуки), «Играем со звуками», «Звуки, я вас различаю!» и т.д. - Пособия для формирования слоговой структуры слова. - Предметные картинки на звуки. - Картотеки (на все звуки) для автоматизации и дифференциации звуков. - Комплексы артикуляционной гимнастики. - Профили звуков - «Сказки веселого язычка» - Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков: Л.А. Комарова серия из 10 альбомов «Автоматизация звука». Е.А. Азова О.О. Чернова серия из 8 тетрадей «Учим звуки». В.В. Конаваленко, С.В. Конаваленко «Домашняя тетрадь» серия из 4 тетрадей. В.В. Конаваленко, С.В. Конаваленко «Парные звонкие – глухие согласные» серия из 6 тетрадей. В.В. Конаваленко, С.В. Конаваленко «Автоматизация звуков» серия из 4 тетрадей. Компьютерные игры: «Игры для тигры», «Малышам о звуках», «Учимся говорить».
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины); звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики»; «Какой это звук?»; «Назови картинку с заданным звуком», «Закрой окошечко, где живет звук»; «Звонкий-глухой», «Логопедическое лото», «Где звук звучит», «Каждому звуку свою комнату», «Доскажи звук», «Найди гласный звук», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», «Подбери картинку к схеме»; карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, звуковички, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д.
Грамота	Магнитная азбука, касса букв, книга «Азбука»; слоговые кубики, слоговая линейка; картинный материал; карточки-задания «Составь слово»; «Составь слово из слогов»; «Цепочка слов»; Лото «Мы читаем»; «Строители»; «Кого позовут в гости?»; «Кто куда поселится»; «Где слово живет?»; «Покажи количество слогов в слове»; «Сложи слово, найди ему пару»; «Пишем и читаем»; «Читаем по слогам»; «Слоги»;

	Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами; Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кросс ворды и др.) и т.д.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Папки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инструменты», «Временные представления», «Человек», «Школа», «Деревья, цветы», «Ягоды, грибы», «Игрушки», «Лексический строй», «Слоговая структура», «Связная речь». Игры на развитие навыка словообразования. Дидактические игры: «Овощи и фрукты», «Еда и напитки», «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Одежда», «Грибы и ягоды», «Транспорт», «Цветы», «Деревья»; «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «В огороде у козы Лизы», «Маленькие художники», «Поможем клоуну Роме», «За грибами», «Катины подарки», «Аквариум», задания на развитие лексико-грамматического строя; «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Забавные ребусы», лото «считаем»; Учебно-игровые комплексы: «Действия», «Домашние животные», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Предлоги», «Дикие животные», «Ягоды», «Сложные слова», «Деревья», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы и цветы», «Слова-предметы», «Слова-иностранцы».
Связная речь	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; «Моделирование в описательной речи детей с ОНР», «Составь сюжет для сказки. Любимые сказки», «Слово — предложение-рассказ», «Помоги составить рассказ», «Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4-6 лет», «Развитие мышления и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольников 5-7 лет», составление рассказов по картинкам «Профессии», «В деревне» и т.д.
Развитие мелкой моторики	Мозаики различных видов, кубики, конструкторы, «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, фломастеры, разрезные картинки, счетные палочки, прищепки, «Веселая песочница» (кинетический песок), раскраски
Развитие речевого дыхания	Свистульки, дудочки, «пузырьки», стаканчики и трубочки, игры для развития речи, мыльные пузырьки, вертушки, «футбол», «фокусы».

3.3. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

- Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
- Колмыкова Л.Н. «Здравствуй, пальчик! Как живешь?»: картотека тематических пальчиковых игр»
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Пальчиковая гимнастика»
- Рылеева Е.В. «Вместе веселее»
- Бочкарева О.И. «Логопедия. Средняя группа»
- Агеева И.Д. «500 стишков для зарядки язычков»
- Сергиенко Г.Н. «Учимся, говорим, играем»
- Репина З.А., Буйко В.И. «Уроки логопедии».
- Картушина М.Ю. «Логоритмика для малышей»
- Рудченко Т.А. «Давай порассуждаем»
- Светлова И.А. «Развиваем мелкую моторику»
- Скворцова И.М. «Логопедические игры»
- Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Говори правильно Л, ЛЬ»
- Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Говори правильно С, З, Ц»
- Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Говори правильно Ж, Ш, Ч, Щ»
- Ушакова О.С. «Развиваем речь ребенка»
- Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. «Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа»
- Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников»
- М.Ю.Лященко «Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста»
- В.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»
- Н.В.Микляева «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДООУ»
- Е.Н. Российская «Произносительная сторона речи»

3.4. Кадровые условия

Реализация Программы осуществляется учителем-логопедом в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации и иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в образовательной организации.

В целях эффективной реализации Программы созданы следующие условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Сведения об учителе-логопед (на 01.09.2023г.)

Ф.И.О.	Ченская Ольга Владимировна
Занимаемая должность	Учитель-логопед
Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)	Коррекция и развитие речи, оказание логопедической помощи воспитанникам.
Уровень образования	Высшее, Уральский государственный педагогический университет. Направление подготовки бакалавр. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия»
Квалификационная категория	первая
Ученая степень	нет
Ученое звание	нет
Сведения о повышении квалификации	2020г., АНО «СПб ЦДПО», «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог», 16ч. 2020г., АНО "СПб ЦДПО", «Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога», 16ч. 2020г., АНО ДПО "Институт современного образования", "Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях", 72ч. (удостоверение)

	2021г., ГАОУ ДПО СО "ИРО", "Психолого-педагогическое консультирование родителей детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования", 32ч. (удостоверение) 2022г., "Педагоги России: инновации в образовании", "Организация коммуникации всех участников образовательных отношений в онлайн", 20ч. (диплом)
Сведения о профессиональной переподготовке	нет
Общий стаж	29 лет
Педагогический стаж	25 лет
Стаж по занимаемой должности	13 лет
Наименование общеобразовательной программы, в реализации которой участвует педагогический работник	Участвует в реализации Рабочей программы по логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет, имеющими нарушение речи (ФНР, ФФНР) для групп общеразвивающей направленности.

3.5. Режим организации коррекционно-развивающей работы

День недели	Планирование работы	Коррекционная-образовательная деятельность		Работа с воспитателем группы и с методической литературой	Работа с родителями, консультации, открытые показы ОД	Заполнение индивидуальных тетрадей детей	ИТОГО часов
		подгрупповая	индивидуальная				
ПОНЕДЕЛЬНИК 8-00 - 12-00	с 10-55 до 11-25		с 8-00 до 10-55 с 11-25 до 12-00		с 8-00 до 9-00		4 часа
ВТОРНИК 8-00 - 12-00	с 10-25 до 10-50	с 9-15 до 9-45	с 8-00 до 9-15 с 9-45 до 10-25 с 10-50 до 12-00				4 часа

СРЕДА 13-00 - 17-00	с 14-50 до 15-00		с 15-00 до 17-00	с 14-00 до 14-50	с 15-00 до 17-00	с 13-00 до 14-00	4 часа
ЧЕТВЕРГ 8-00 - 12-00	с 10-30 до 10.40	с 9-15 до 9-45	с 8-00 до 9-15 с 9-45 до 10-30 с 10-55 до 12-00	с 10-40 до 10-55			4 часа
ПЯТНИЦА 8-00 - 12-00	с 10-15 до 10-35	с 9-15 до 9-45	с 8-00 до 9-15 с 9-45 до 10-15 с 10-35 до 12-00		С 8-00 до 9-15		4 часа
ИТОГО:							20 часов

Краткая презентация Рабочей программы

Данная рабочая программа является компонентом образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Покровский детский сад».

Основой для разработки рабочей программы являются действующие нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность системы дошкольного образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022г.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарно–эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Положением об оказании логопедической помощи в МКДОУ «Покровский детский сад».

Рабочая программа разработана в соответствии с Положением о рабочей программе педагога МКДОУ «Покровский детский сад».

Программа предназначена для работы с детьми 6-7 лет имеющими:

- фонетическое недоразвитие речи (ФНР), когда нарушена звукопроизносительная сторона речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), когда ведущим дефектом является несформированность процессов восприятия звуков речи, пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков.

Срок реализации программы 1 год.

Структура программы предполагает наличие трех основных разделов:

1. Целевой – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.
2. Содержательный - описание образовательной деятельности в соответствии с речевым развитием ребенка, представленных в образовательной области «Речевое развитие»; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, описание планирования образовательного процесса.
3. Организационный – особенности ежедневной логопедической деятельности, организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

За основу Рабочей программы взята:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

Цель программы: коррекция нарушений звукопроизношения отдельных звуков и недостатков в формировании фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с НПОЗ в условиях логопедического пункта.

Задачи рабочей программы:

- ✓ Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов
- ✓ Развитие речевого дыхания
- ✓ Постановка звуков и ввод их в речь
- ✓ Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений
- ✓ Формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи
- ✓ Обучение основам грамоты: формировать способность анализировать звуковой состав предложений и умение составлять предложения

Формы сотрудничества с семьей

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядное информирование – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами логопедического воздействия в детском саду, оказания коррекционной практической помощи семье:

- информационный стенд «Уголок логопеда» (содержит материалы, освещающие вопросы речевого развития детей в семье);
- индивидуальное консультирование;
- общение в социальных сетях, мессенджерах и другое.

С тематическим планированием, расписанием коррекционно-развивающей деятельности, графиком работы учителя-логопеда можно ознакомиться на информационных стендах, сайте МКДОУ «Покровский детский сад» <http://mkdoypokrovckoe.ucoz.com/> в разделе «Образование».

Подробно ознакомиться с программой можно в МКДОУ «Покровский детский сад» на логопедическом пункте.