

ПРИНЯТО
Педагогическом советом МКДОУ
«Покровский детский сад»
№ 1 от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МКДОУ
«Покровский детский сад»

Н.П.Аввакумова
Приказ № 46 от 02.09. 2019г.

Положение
о порядке разработки и реализации адаптированной образовательной программы
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Покровский детский сад»

I. Общие положения

1.1. Данное положение разработано на основании ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки и реализации

Адаптированных образовательных программ.

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с

учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при

необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

указанных лиц (Часть 28 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.3. Адаптированная образовательная программа разрабатывается МКДОУ «Покровский детский сад» самостоятельно с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основании примерной адаптированной основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.4. Адаптация образовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

1.5. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

1.6. АОП включает в себя следующие направления деятельности:

1.6.1. Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6.2. Учёт особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по предоставленным родителями документам).

1.6.3. Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

1.6.4. Определение временных границ освоения АОП.

1.6.5. Четкое формулирование цели АОП.

1.6.6. Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

1.7. Определение содержания АОП.

1.7.1. Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

1.7.2. Описанию способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

1.8. Планирование форм реализации АОП.

1.8.1. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя и т.д.). Возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.9. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

II. Структура адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Структура АОП для обучающихся с ОВЗ содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.1.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты реализации АОП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- Пояснительную записку
 - Цели и задачи Программы
 - Принципы и подходы к реализации Программы
 - Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы
 - Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником Программы
- 2.1.2. Содержательный раздел определяет общее содержание АОП обучающихся с ОВЗ и включает следующие разделы:

- Общие положения;
 - Содержание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ
 - Взаимодействие взрослых с детьми
 - Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ.
- 2.1.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АОП.

Организационный раздел включает:

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ
- Организация развивающей предметно-пространственной среды
- Материально-техническое обеспечение Программы
- Финансовые условия реализации Программы
- Планирование образовательной деятельности
- Режим дня и распорядок
- Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы
- Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

III. Порядок разработки и реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с ОВЗ

3.1. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии (письменном заявлении) родителей (законных представителей).

3.2. АОП разрабатывается творческой группой, создаваемой из числа руководящих и педагогических работников образовательной организации, специалистов.

3.3. АОП предоставляется на рассмотрение педагогическому совету, согласуется с родителем (законным представителем), утверждается приказом заведующего образовательной организации.

3.4. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы определяется с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3.5. АОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АОП и составляет не более 80% и не менее 20%, которые регулируются соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

IV. Управление адаптированной образовательной программой

4.1. Педагогический совет - рассматривает АОП.

4.2. Заведующий ДОУ:

- утверждает АОП;
- обеспечивает стратегическое управление реализацией АОП;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для реализации АОП.

4.3. Старший воспитатель:

- обеспечивает разработку АОП в соответствии с Положением;
- организует на основе АОП образовательный процесс;
- осуществляет контроль за реализацией АОП;
- обеспечивает итоговый анализ и корректировку АОП.