Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Покровский детский сад»

**Аналитическая справка**

**по результатам диагностики готовности детей к школе**

**в 2020 - 2021 учебном году**

Составитель: педагог-психолог

Чадова Анастасия Олеговна

с. Покровское, 2021 год

Одним из направлений работы педагога-психолога ДОУ является психодиагностика, где важное место отводится диагностике готовности к школе. От уровня готовности к школе зависит успешность обучения в школе и его адаптация к новым условиям. Это делает актуальным проведение диагностики готовности к школе.

**Цели диагностики:**

* определение уровня актуального развития детей 6-7 лет;
* анализ психологической готовности детей к школе;
* наблюдение динамики развития психических процессов детей 6-7 лет.

**Контингент**: дети 6-7 лет подготовительной к школе группы.

**Количество обследуемых детей:** 32 человека

**Используемая методика:** Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.

**Дата проведения диагностики:** сентябрь 2021 г., май 2022 г.

**Количественные результаты диагностики готовности к школе:**

Одним из компонентов школьной готовности является интеллектуальная готовность. В таблицах 1-4 представлены данные об уровне развития познавательных процессов за 2021 – 2022 учебный год.

*Таблица 1. Развитие памяти.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Общее количество детей | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| Количество детей | Процент | Количество детей | Процент | Количество детей | Процент |
| Сентябрь | 30 | 22 чел. | 71% | 6 чел. | 19% | 2 чел. | 6% |
| Май | 32 | 25 чел. | 78% | 6 чел. | 19% | 1 чел. | 3% |

*Таблица 2. Развитие внимания.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Общее количество детей | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| Количество детей | Процент | Количество детей | Процент | Количество детей | Процент |
| Сентябрь | 30 | 12 чел. | 39% | 12 чел. | 39% | 6 чел. | 19% |
| Май | 32 | 20 чел. | 63% | 10 чел. | 31% | 2 чел. | 6% |

*Таблица 3. Развитие мышления.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Общее количество детей | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| Количество детей | Процент | Количество детей | Процент | Количество детей | Процент |
| Сентябрь | 30 | 16 чел. | 52% | 13 чел. | 42% | 1 чел. | 3% |
| Май | 32 | 20 чел. | 63% | 12 чел. | 37% | 0 чел. | 0% |

*Таблица 4. Развитие воображения.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Общее количество детей | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| Количество детей | Процент | Количество детей | Процент | Количество детей | Процент |
| Сентябрь | 30 | 15 чел. | 48% | 11 чел. | 35% | 4 чел. | 13% |
| Май | 32 | 23 чел. | 72% | 9 чел. | 28% | 0 чел. | 0% |

В таблице 5 представлены результаты диагностики познавательных процессов.

*Таблица 5. Общие показатели развития познавательных процессов.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Общее количество детей | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| Количество детей | Процент | Количество детей | Процент | Количество детей | Процент |
| Сентябрь | 30 | 11 чел. | 35% | 15 чел. | 48% | 4 чел. | 13% |
| Май | 32 | 20 чел. | 63% | 11 чел. | 34% | 1 чел. | 3% |

Важным компонентом готовности к школьному обучению является мотивационная и личностная готовность. Ниже на графике представлены результаты.

**Выводы:**

Диагностика в начале учебного года позволила определить общий уровень готовности к школе, включающих в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения. У большинства детей хорошо развита кратковременная слуховая память и наглядно-образное мышление. Таким образом по результатам диагностики в начале учебного года была сформирована коррекционно-развивающая группа детей с низким уровнем развития познавательных процессов в количестве 4 человек.

Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процесс и в формировании мотивационной, личностной готовности. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительной группы, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности.

**Достичь положительной динами позволили:**

1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации Н.Ю. Куражевой «Приключения бедующих первоклассников»;
2. Совместная работа всех участников образовательных отношений;
3. Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;
4. Вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов на конец учебного года составил 1 % (1 человек). Отсутствие динамики у этих детей связано с частыми пропусками занятий и отсутствуем интереса родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающему процессу.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_