

## Формирование у детей раннего возраста интереса к книге

Чтение книг расширяет представления ребёнка об окружающем мире, развивает речь, умственные способности. Родители читают малышу его первые книги, оказывают влияние на формирование его предпочтений и читательских вкусов. Важно, какими будут первые книги ребёнка.

Книга должна соответствовать возрасту ребёнка, чтобы заинтересовать его. Сюжет произведения простым, с чёткой последовательностью событий. Часто дети сами хотят «почитать» книгу: они её листают, без конца открывают и закрывают, а иногда даже пробуют на вкус. Выбирая книжки для малышей, необходимо обратить внимание на то, прочные ли страницы и обложка.

По формату книжки лучше выбирать небольшие, чтобы ребёнок сам мог справиться с перелистыванием страниц, и мог переносить книгу.

Иллюстрации должны быть понятны ребёнку, изображения похожи на реальные предметы: простоты и выразительны. Картинки в книгах для маленьких должны быть цветными.

В библиотеке ребёнка хорошо иметь книги разных жанров: рассказы, авторские и народные сказки, стихи, потешки, считалочки.

Причинами «прохладного» отношения малыша к книгам могут быть:

- неправильный выбор книги: не соответствие возрасту ребёнка, недостаточное содержание иллюстраций или иллюстрации непонятные малышу;
- неправильное чтение книги взрослыми: слишком быстрое или медленное чтение книг, очень долго или, невыразительно;
- нежелание ребёнка в данный момент слушать чтение: он может быть уставшим, неважно себя чувствовать или хочет заняться чем-то другим.

Знакомя малыша с книгой, сначала следует показать её, полистать страницы, обратить внимание на некоторые картинки. Пусть ребёнок сам полистает страницы. Может быть, определённое время, это будет единственный для него способ общения с книгой. Когда ребёнок освоит эту операцию (или параллельно с её освоением, можно привлекать внимание к картинке, называя, что на ней изображено и показывая её: «Вот зайчик. Зайчик»).

Если ребёнка это заинтересует, фиксируйте его внимание уже на деталях изображения: «Зайчик. Смотри, какой хвостик маленький у зайчика». Когда ребёнок будет получать удовольствие от подобного совместного «чтения», можно перейти к краткому пересказу текста книжки, называя и показывая при этом героев и предметы на картинках (если ребёнок уже говорит, попросите его повторить название картинки). Рассказ взрослого не должен быть чрезмерно длинным, содержащим сложные предложения и обороты речи.

Позже можно перейти к более сложным пересказам сюжета и чтению. Важно следить за реакцией ребёнка. Как только заметите признаки утомления, переключите малыша на другой вид деятельности, а к чтению можно будет вернуться позже. Тогда у малыша не сформируется негативное отношение к этому интересному и полезному занятию.

Показывайте ребёнку личный пример, читая книги, газеты, журналы. Пойте колыбельные, рассказывайте сказки, чаще читайте детские стихи с повторяющимися фразами. Сочиняйте вместе с ребёнком свои истории и сказки, делайте по ним маленькие книжки. Книга – это важная форма общения родителей с ребёнком.