

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОКРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

623480, Свердловская область, Каменский район, с. Покровское, ул.Рабочая, д.6
телефон: (3439)37-13-72, E-mail: mkdoypokrovskoe@mail.ru

ПРОГРАММА ПРИНЯТА
решением педагогического совета МКДОУ
Протокол № 3 от 15.02.2019г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МКДОУ
«Покровский детский сад»

Н.П.Аввакумова
Приказ № 14 от 15.02.2019г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Покровский детский сад»
на 2019 – 2022гг.

с.Покровское, 2019г.

Содержание Программы развития

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Информационная справка об образовательном учреждении	6
4.	Аналитико – прогностическое обоснование Программы развития	17
5.	Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения	20
6.	Стратегия развития дошкольного учреждения	23
7.	Этапы реализации Программы	25
8.	План действий по реализации Программы развития	30

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Покровский детский сад»
на 2019 – 2022гг.

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Покровский детский сад» (далее МКДОУ «Покровский детский сад») на 2019 – 2022гг. (далее Программа)
Основание для разработки Программы	1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 3. Порядок организации и осуществления в образовательной деятельности по основным программам –образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014) 4. Федеральный Закон № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации о Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов СанПин 2.4.1.3049-13 6. Федеральный закон от 10.04.2000 N 51-ФЗ (ред. от 26.06.2007) "Об утверждении Федеральной программы развития образования" 7. Устав МКДОУ «Покровский детский сад»
Разработчик Программы	Коллектив МКДОУ «Покровский детский сад под руководством заведующего Аввакумовой Надежды Павловны
Цель Программы	Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных
Задачи Программы	1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям населения, включения в практику работы новых форм сотрудничества. 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива учреждения. 4. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании

	ребенка дошкольного возраста. Развивать информационно-просветительские услуги в учреждении. 5. Привести в соответствие с требованиями ФГОС развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения. 6. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 4 года и реализуется в три этапа: 2019-2020 гг. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). 2020-2021 гг. – Коррекционно-развивающий (внедренческий) этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы). 2022 г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам. 2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения; обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования (включение в образовательный процесс детского сада детей 4-5 лет, не посещающих дошкольные учреждения) 3. Переход образовательного процесса на ФГОС. 4. Увеличить количество детей, у которых на этапе завершения дошкольного образования сформированы предпосылки к учебной деятельности. 5. Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОО, благодаря проектированию и реализации оздоровительной программы «Здоровье». 6. Обеспечение стабильности и полной укомплектованности педагогического коллектива; 7. Повышение информационной доступности детского сада путем тесного взаимодействия коллектива детского сада и родителей (законных представителей) 8. Создание условий в детском саду согласно современным требованиям и ФГОС. 9. Получение бессрочной лицензии на право введения образовательной деятельности.
Система организации контроля за выполнением Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляет администрация МКДОУ «Покровский детский сад» в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.
Период, основание и порядок корректировки Программы	Ежегодно уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. По мере необходимости вносятся дополнения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Деятельность дошкольного образовательного учреждения происходит в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- обеспечение государственных гарантий реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги;
- рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Реализация этих задач возможна только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме.

В этой связи в соответствии с требованиями к системе дошкольного образования на современном этапе разработана Программа развития МКДОУ «Покровский детский сад» на период с 2019 по 2022 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Качественные характеристики Программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МКДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы

Разработка Программы развития МКДОУ «Покровский детский сад» предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МКДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МКДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, командного, финансового, правового, методического) обеспечения.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности МКДОУ.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование образовательной организации: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Покровский детский сад» (МКДОУ «Покровский детский сад»).

Дата создания образовательной организации 01.07.1969г.

Юридический адрес: Свердловская обл., Каменский р-н, с. Покровское, ул. Рабочая, д. 6, телефон 37-13-72.

Фактический адрес: Свердловская обл., Каменский р-н, с. Покровское, ул. Рабочая, д. 6, телефон 37-13-72, ул. Ленина, д. 126а, телефон 37-17-27.

Здания детского сада построены по типовому проекту, двухэтажные, светлые. Проектная мощность – 110 и 90 мест.

Учредителем является Управление образования Администрации МО «Каменский городской округ» в лице начальника С.В.Котышевой.

Собственник имущества МКДОУ «Покровский детский сад» - Комитет по экономике и управлению имуществом МО «Каменский городской округ».

Адрес электронной почты: mkdoupokrovckoe@mail.ru

Официальный сайт ДОУ: <http://mkdoypokrovckoe.ucoz.com/>

Общая площадь территории детского сада 5087 и 6775 кв.м. Общая полезная площадь здания 822 и 1991,8 кв.м. Для каждой группы имеются отдельные прогулочные участки, на которых размещены игровые постройки, теневые навесы. На территории детского сада так же расположены спортивные площадки с необходимым комплексом оборудования.

Режим работы ДОУ: 5-дневная рабочая неделя, 10,5-часовой рабочий день (с 7.00ч. до 17.30ч.)

Ближайшее окружение детского учреждения: МАОУ «Покровская СОШ», Покровская сельская библиотека, Покровский центр культуры, МБОУ ДОД «ПОКРОВСКАЯ ДШИ».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 15330 от 17.02.2012г.

Система управления

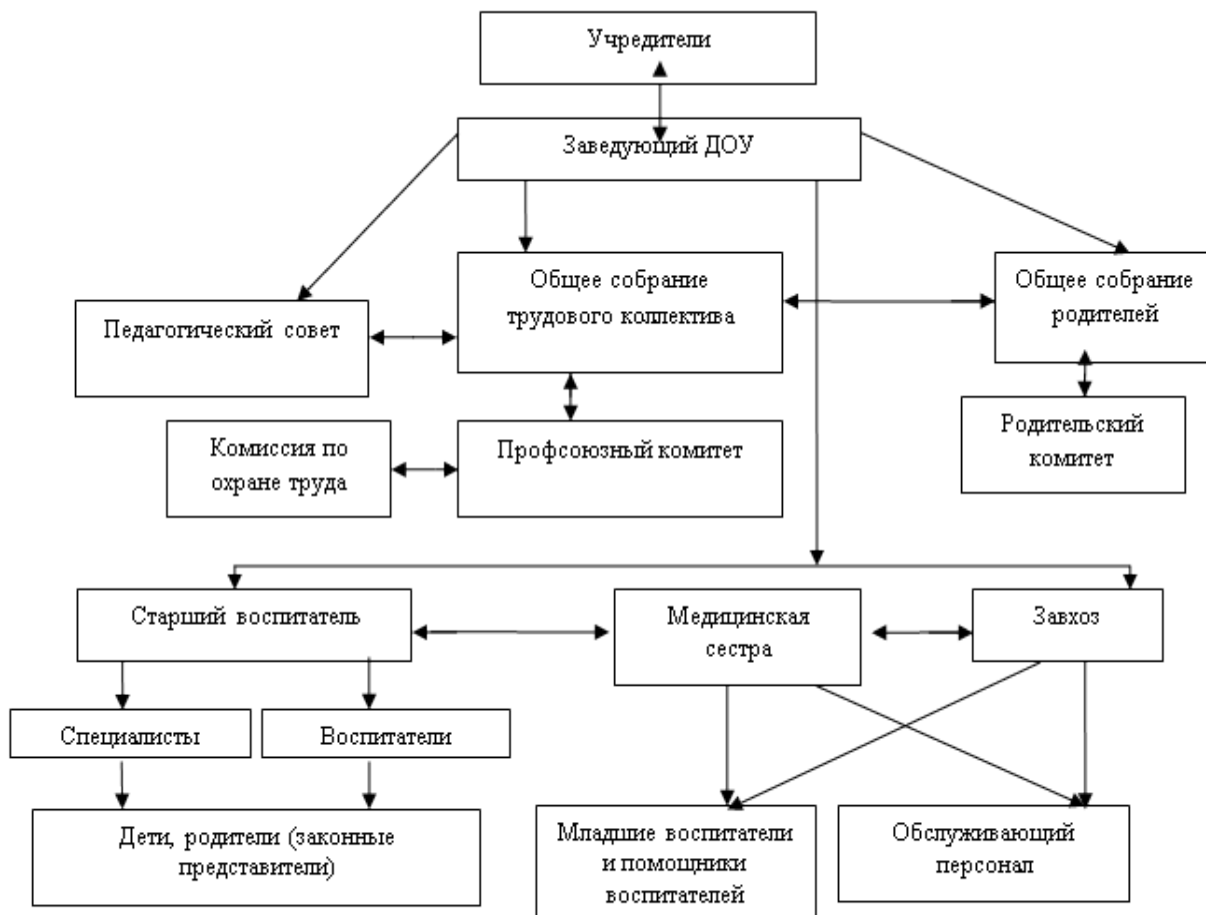
Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом «Об образовании в РФ», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Свердловской области.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договора с родителями (законными представителями), педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление ДОО осуществляет руководитель учреждения - заведующий Надежда Павловна Аввакумова, стаж педагогической работы 40 лет, среднее профессиональное образование, соответствие занимаемой должности «руководитель учреждения образования».

Организационно-управленческая структура ДОО представлена следующей схемой:



Старший воспитатель – Ольга Александровна Иванова, стаж педагогической работы – 20 лет, среднее профессиональное образование, первая квалификационная категория.

Завхоз – Людмила Алексеевна Бурунова.

Медицинское сопровождение воспитанников обеспечивает медицинская сестра ГБУЗ СО «Каменская ЦРБ» — Татьяна Александровна Кожакина.

Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями:

Численность и состав воспитанников

Одним из основных направлений деятельности детского сада является работа по реализации прав детей на получение бесплатного дошкольного образования в пределах государственного образовательного стандарта.

В настоящее время в детском саду функционирует 8 групп общеразвивающей направленности.

Прием в ДОО осуществляется в соответствии с Правилами приема детей в муниципальные дошкольные образовательные учреждения МО «Каменский городской округ».

Детский сад посещают дети из 9 населенных пунктов: с.Покровское, п.Первомайский, д.Часовая, д.М–Белоносова, п.Горный, д.Бекленицево, д.Перебор, с.Исетское, г.К.-Уральский.

Списочный состав детей на 31 декабря 2018 года составил – 176 человек.

Наполняемость групп:

Группа	Количество детей
Группа раннего возраста (1,5 – 2)	13
Группа раннего возраста (2 – 3)	22
Вторая младшая группа	26
Средняя группа	22
Средняя группа А	21
Старшая группа	22
Старшая группа А	23
Подготовительная группа	27

Социальный статус воспитанников (%):

дети из полных семей - 78%

дети из неполных семей - 22%;

дети из многодетных семей - 14%;

опекаемые дети -1%.

Кадровая характеристика.

В дошкольном учреждении штатным расписанием в 2018 г. предусмотрено 45,01 единиц. Общее количество сотрудников на 31.12.2018г. – 43 человека, из них педагогических работников на 31.12.2018г. – 14 человек.

По состоянию на 31.12.2018г:

Образовательный уровень педагогических и руководящих работников

	всего	Образование				
		ВПО	высшее др.	СПО	НПО	из них учатся
заведующий	1			1		
ст. воспитатель	1			1		
муз. руководитель	1			1		
учитель-логопед	1	1				
инструктор по ФИЗО	1	1				
воспитатели	10	6		4		
всего:	15	8	-	7		
%	100	53		47		

Распределение педагогических работников по стажу работы в ДООУ

Год	Число Педагогических работников	Стаж					
		0-5	5-10	10-15	15-20	20-30	30 и более
2018	14	5(36%)	2(14%)	-	3(21%)	4(29%)	

Возрастной уровень педагогических и руководящих работников

Год	Число педагогических работников	Возраст			
		до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	свыше 50 лет

2018	в 14	2(14%)	2(14%)	8(57%)	2(14%)

Средний возрастной показатель педагогического коллектива 42 года.

Аттестация педагогических и руководящих работников ДООУ на 31.12.2018г.

Год	Число педагогических работников в	Категория		
		Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют кв.кат.
2018	15	5(33%)	4(27%)	6(40%)

Повышение профессионального мастерства педагогов

Для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях поставленных задач, педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

В течение 2018 учебного года курсы повышения квалификации прошли 6 педагогов (46%), обучающие семинары – 1 педагога (8%), посещали РМО – 5 педагога (38%).

Ф.И.О.	Должность	Наименование программы (тема)	Объем (кол-во часов)	Наименование образовательного учреждения
Иванова О.А.	Старший воспитатель	«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	72	ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»
Поварницына М.Н.	воспитатель	«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	72	ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»
Аввакумова И.М.	воспитатель	«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	72	ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»
Шимолина А.Ю	воспитатель	«Создание развивающей речевой среды в условиях дошкольных образовательных организаций: совершенствование речи воспитателя»	24	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Леничкина О.Н.	воспитатель	«Создание развивающей речевой	24	ГАОУ ДПО СО «ИРО»

		среды в условиях дошкольных образовательных организаций: совершенствование речи воспитателя»		
Ченская О.В.	учитель-логопед	«Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста»	48	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Белова Э.А.	воспитатель	«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	72	ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»
Грачева В.В.	воспитатель	«Организация конструктивно-модельной деятельности дошкольников»	24	ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»
Овчинникова Н.И.	воспитатель	«Технологии развития речи детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	24	ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»
Ярославцева Н.М.	воспитатель	«Организация конструктивно-модельной деятельности дошкольников»	24	ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»
Черкашина О.В.	воспитатель	«Технологии развития речи детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	24	ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»

Профессиональному росту педагогов способствует участие их в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Участие педагогов в конкурсах

Уровень	Название конкурса	ФИО участника или авторского коллектива	Результат
ДОУ	Конкурс «Игрушки-помощники»	Все педагоги ДОУ	1 место – Аввакумова И.М.
			2 место – Поварницына М.Н.
			2 место - Ярославцева Н.М.
			3 место - Черкашина О.В.
			3 место - Леничкина О.В.

Район	Районный этап экологической кейс-игры GreenTeam	Ярославцева Н.М.	2 место
		Шимолина А.Ю.	3 место
РФ	Конкурс методических материалов и творческих работ «Лесные богатства России»	Ярославцева Н.М.	участник
ДОУ	Смотр-конкурс «Лучшая организация экологического центра в групповой комнате»	Все педагоги ДОУ	1 место – Поварницына М.Н.
			2 место - Ярославцева Н.М., Грачева В.В.
			3 место – Аввакумова И.М.

Организация образовательного процесса

МКДОУ «Покровский детский сад» осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и на основании лицензии.

Образовательный и коррекционный процесс в ДОУ строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Покровский детский сад». Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ.

Цель программы: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- «Мы живем на Урале» (О.В.Толстикова, О.В.Совельева);
- «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова);
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина);
- «Обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина);
- «Ладушки» (И.Каплунова, И.Новоскольцева).

Педагоги ДООУ в работе с детьми используют современные педагогические технологии:

- технология проектной деятельности;
- игровые технологии;
- ИКТ;
- педагогические технологии «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера»;
- технологии познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование, коллекционирование);
- технология ЭЧП (эмоционально-чувственное погружение.);
- ТРИЗ.

Психолого-педагогическая компетентность воспитателей и специалистов в работе с детьми основана на субъектном отношении, индивидуальном подходе, с учетом зоны ближайшего развития, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Детский сад, наряду со здоровыми детьми, посещают дети с ОВЗ. Дошкольное образование детей с ОВЗ в ДООУ организовано совместно с другими детьми в общеразвивающих группах.

Коррекционная работа предусматривает решение следующих **задач**:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;
- 2) освоение детьми с ОВЗ образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- 3) выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с ОВЗ ребенка, преодоление затруднений в освоении образовательной программы.

Мониторинг качества образования

С целью фиксации достижений ребенка, отслеживания результатов его развития, в ДОУ, в мае 2018г. проводилась диагностика педагогического процесса.

Основные диагностические методы:

- ✓ наблюдение,
- ✓ проблемная ситуация,
- ✓ беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- ✓ индивидуальная,
- ✓ подгрупповая,
- ✓ групповая.

Диагностика проводилась по пятибалльной системе (таблица).

Диагностика педагогического процесса

(мониторинг освоения образовательных областей Программы)

Группы детского сада	Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям					Итоговый результат
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
Первая младшая группа	3,3 100%	3,2 94%	3 81%	3,5 100%	3,9 100%	3,4 95%
Вторая младшая группа	3,1 100%	3,1 95%	3,3 100%	3,1 100%	3,2 100%	3,2 99%
Вторая младшая группа А	3,8 100%	4,1 100%	4,1 100%	4,3 100%	4,6 100%	4,2 100%
Средняя группа	3,4 100%	3,4 100%	3,4 100%	3,3 100%	3,3 100%	3,4 100%
Средняя группа А	3,6 95%	3,5 100%	3,3 86%	3,5 86%	3,7 100%	3,5 93%
Старшая группа	3,7 100%	4 100%	3,5 100%	3,3 100%	3,5 100%	3,6 100%
Подготовительная группа	3,3 89%	3,1 93%	3 85%	3,2 93%	3,6 100%	3,2 92%
Средний балл	3 98%	3,5 97%	3,4 93%	3,5 97%	3,7 100%	3,5 97%

Эффективность педагогических действий по выполнению образовательной программы воспитанниками составила – 97%.

Коррекционная работа

В 2018 уч. году на логопункт было зачислено 20 детей (19 – воспитанников подготовительной группы, 1 – воспитанник старшей группы).

К концу учебного года выпущено с чистой речью 9 детей, со значительными улучшениями – 7 детей, нуждаются в дальнейшей логопедической помощи – 3 ребенка, оставлены для дальнейшей коррекционной работы – 1 ребенок.

Готовность воспитанников к школьному обучению

В МКДОУ «Покровский детский сад» в 2018 уч. году выпущено в школу 28 детей.

26 выпускников детского сада будут обучаться в МАОУ «Покровская СОШ», 2 ребенка - в школах г. Каменск-Уральского).

Готовность выпускников к обучению в школе

	Готовы «школьно-зрелые»	Условно готовы «средне-зрелые»	Не готовы «незрелые»
2018	16(59%)	9(33%)	2(7%)

Результаты диагностики социальной зрелости

	Высокий уровень социальной зрелости	Средний уровень социальной зрелости	Низкий уровень социальной зрелости
2018	16(59%)	9(33%)	2(7%)

Достижения воспитанников (участие в конкурсах, спартакиадах и др.)

Уровень (РФ, область, район, ДОУ)	Мероприятия / форма предъявления, участия	Участники (воспитанники и педагогические работники, подготовившие к участию в мероприятии)	Результат
ДОУ	Конкурсы чтецов «Зимушка – Зима»	13 детей	Чернавских Сережа, Аввакумова Юлия – 1 место; Бахарев Кирилл, Чернавских Дима – 2; Хлызова Лена, Бубнова Настя – 3 место
Район	Районный этап экологической кейс-игры GreenTeam	12 детей подготовительной группы (руководитель Шимолина А.Ю.); 10 детей старшей группы (руководитель Ярославцева Н.М.)	3 место 2 место
ДОУ	Конкурс «Дошкольник 2017»	Аввакумова Юлия, Бахарев Кирилл, Васильева Майя, Вараксин Егор	Аввакумова Юлия – 1 место
РФ	Всероссийский творческий конкурс «Природа родного края!»	Ловцов Ваня (средняя группа), Аввакумова Юлия (подготовительная группа)	1 место участник
ДОУ	Конкурс чтецов «Я живу с природой в рифму»	20 детей	Гнетова Ярослава – 1 место, Черкашина Вероника – 1 место. Аввакумова Катя – 2 место, Бастрикова Тая – 2 место, Шарапова Даша – 3 место, Юшков Костя – 3 место,

ДОУ	Конкурс рисунков «Наш Маршак»	45 детей	Самсонова Алена – 3 место Ловцов Ваня, Касенева Диана, Плесовских Тая – 1 место; Косухина Аня, Ольховский Кирилл, Бекленищев Максим – 2 место; Ченская Наташа, Роспономарева Лера, Самсонова Алена, Белоусова Тая – 3 место
-----	-------------------------------	----------	--

Состояние здоровья дошкольников, меры по охране и укреплению здоровья

Общая заболеваемость

Годы	2015	2016	2017	2018
Вид заболевания				
Инфекционные и паразитарные заболевания	28	8	-	5
Болезни уха	7	6	15	12
Болезни крови	-	2	-	-
Болезни эндокринной системы	-	4	8	5
Болезни глаз	5	3	7	6
Болезни органов дыхания	163	205	319	338
Болезни пищеварения	7	3	6	10
Болезни кожи	3	3	5	6
Болезни мочеполовой системы	3	1	5	2
Травмы, отравления	1	3	3	3
Число заболеваний всего	219	233	366	374

Одним ребенком пропущено д/дней по болезни – 2

В 2018 уч. году профилактический осмотр проводила Областная детская клиническая больница №1.

Результаты медосмотра

Год	Всего детей	Отношение к группе здоровья			
		I	II	III	IV
2018	171	75	72	22	2
	97%	44%	42%	13%	1%

1% воспитанников ДОУ имеют статус ребенок-инвалид.

В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Предпосылками к созданию Программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2019-2022гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», принятие нового Федерального закона об образовании 283-ФЗ, вступление в силу ФГОС. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней.

Дошкольные образовательные услуги в селе, где расположено учреждение, очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении Программы развития МКДОУ «Покровский детский сад».

SWOT - анализ развития образовательного учреждения

Внутренние факторы		Внешние факторы	
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
▪ удобное расположение ДООУ (центр села, соседство с важными культурно-досуговыми объектами и учреждениями дополнительного образования); ▪ благожелательная репутация ДООУ в социуме, позитивный имидж; ▪ наличие лицензии на образовательную деятельность; ▪ накопленный практический опыт образовательной деятельности; ▪ имеется необходимое нормативно-правовое обеспечения, подготовлено методико-дидактическое обеспечение; ▪ выстроена развивающая среда; ▪ результативность участия воспитанников и педагогов ДООУ в мероприятиях различного уровня; ▪ трансляция педагогического опыта; ▪ укомплектованность кадрами на 100%; ▪ текучесть кадров отсутствует; ▪ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной	- малые площади здания детского сада (в здании по адресу ул.Рабочая 6): отсутствие спален, физкультурный и музыкальный зал совмещены; ▪ недостаточное количество разработок инновационных технологий в образовательном и оздоровительном процессе; ▪ малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДООУ, связанная с дефицитом времени; ▪ рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний; ▪ в ДООУ недостаточная обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических и практических материалов; ▪ перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательной программы,	- наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности молодых родителей в местах в дошкольном учреждении, потребности в новых формах дошкольного образования; ▪ увеличение количества инновационных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс; ▪ возможность участвовать в конкурсах социальных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ; ▪ сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников; ▪ формирование и подготовка кадрового резерва; ▪ расширение возможностей	- низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; ▪ рост числа родителей, воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни; ▪ эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; ▪ приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования.

активности, как с помощью курсов повышения квалификации, так и в плане выступлений педагогов в различных конкурсах, семинарах, конференциях и пр; ▪ в групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем); ▪ большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (85%); ▪ благоприятный психологический климат в ДООУ; ▪ в детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, разработка и внедрение правил и инструкций.	реализуемой в ДООУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДООУ современным развивающим оборудованием, совершенствование материально-технического оснащения.	профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов; ▪ совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения; ▪ увеличение уровня доходов работников сферы образования; ▪ увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения; ▪ повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДООУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; ▪ совершенствование системы управления ДООУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества; ▪ возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей	
--	---	---	--

		среды.	
--	--	--------	--

Анализ потенциала развития ДООУ позволяет предположить, что в настоящее время ДООУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДООУ, которые могут привести к снижению конкурентоспособности ДООУ и утраты позитивного имиджа в системе дошкольного образования.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения:

1. Недостаточная финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.
2. Не у всех воспитателей достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности.
3. Отсутствие улучшения в части здоровьесбережения воспитанников, уровень заболеваемости не снижается.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное развитие самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие ступени развития, обучения и воспитания. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса.

Основными **целевыми установками** ДООУ должны стать:

- реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; актуализация перечня дополнительных услуг;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (87%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3.Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- креативен;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- физическая компетентность – желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей, забота о своем здоровье,
- коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний;
- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- любознательность – исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат) предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения активной образовательной деятельности;

- новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2022 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Образование», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Семья», «Безопасность и качество», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Стратегическая цель Программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самооценки дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях: подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Тактические цели учреждения:

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи Программы:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям населения, включения в практику работы новых форм сотрудничества (блок «Образование»).
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Здоровье»).
3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива учреждения (блок «Кадры»).

4. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста. Развивать информационно-просветительские услуги в учреждении (блок «Семья»).
5. Привести в соответствие с требованиями ФГОС развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Безопасность и качество»).
6. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития (блок «Управление»).

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы Система мероприятий	2019–2020гг. Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач Программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.	2020–2021гг. Коррекционно-развивающий (внедренческий) этап Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада как системы Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.	2022г. Аналитическо-информационный этап Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.
Блок «Образование»	1. Корректировка основной образовательной программы по ФГОС, рабочих программ по ФГОС 2. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ. 3. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, воспитанников ДОУ, представителей социума). 4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о	1. Реализация административного проекта «Современный воспитатель – какой он?», направленного на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, и, в свою очередь, способствующего повышению качества образовательной услуги. 2. Разработка специалистами ДОУ и утверждение индивидуальных программ раннего развития способностей дошкольников (как одаренных детей, так и детей, нуждающихся в коррекционной помощи). 4. Использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования (ИКТ,	1. Комплексная экспертиза качества дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в Основную образовательную программу ДОУ. 2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДОУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста. 3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 2 мес. до 7 лет (как воспитанниками ДОУ, так и

	сотрудничестве с МАОУ «Покровская СОШ», Покровской ДШИ, Покровской сельской библиотекой). 5. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения. 6. Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации. 7. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования (запросов родителей в дополнительном образовании) в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения). 8. Осуществление спектра мероприятий, направленных на создание условий для функционирования в ДОО новых форм дошкольного образования.	деятельностный подход). 5. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной и дифференцированной работы по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста. 6. Расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых ДОО, с учетом потенциала педагогов ДОО и образовательно-оздоровительных возможностей социума. Предоставление услуг, как воспитанникам детского сада, так и неорганизованным детям. 7. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Разработка планов работы Консультационного центра. Реклама услуг ДОО.	неорганизованными) по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 6. Стабильная работа в учреждении Консультационного центра. Анализ степени востребованности, определение перспектив этого вида услуг. 7. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования. 8. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе.
Блок «Здоровье»	1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. 2. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний,	1. Внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к

	пропаганде здорового образа жизни среди населения села. 4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.	учреждения и семей воспитанников в процессе работы Консультационного пункта детского сада. 3. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. 4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.	культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения. 3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний.
Блок «Управление»	1. Оценка перспектив модернизации системы управления ДОУ (комплексный мониторинг). 2. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы спонсорской и благотворительной помощи). 3. Делегирование управленческих полномочий сотрудникам ДОУ, общественности, создание условий для перехода на матричную модель управления учреждением. 4. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.	1. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Родительского комитета ДОУ. 2. Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения.	1. Обобщение опыта управления учреждением в проектном режиме. 2. Оценка эффективности деятельности Родительского комитета и педагогического совета ДОУ. 3. Обобщение опыта работы мобильных объединений. 4. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.

Блок «Кадры»	1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического персонала ДООУ в соответствии с ФГОС ДО. 3. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора, Положения о педагогическом совете, Положения о методическом совете, Положения об общем собрании трудового коллектива. 4. Составление портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДООУ. 3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта села и района. 4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях заключения эффективного контракта). 6. Реализация перспективного плана курсовой подготовки персонала дошкольного учреждения.	1. Определении перспективных направлений деятельности ДООУ по повышению профессионального уровня сотрудников. 2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д. 3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.
Блок «Семья»	1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители	1. Разработка и реализация планов (с учетом образовательно-оздоровительного потенциала социума) дифференцированной работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и	1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ реализации планов работы с

	учреждений образования и здравоохранения). 2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).	дошкольного возраста: - план по профилактике социально-обусловленных заболеваний, предупреждению асоциального поведения; - план повышения педагогической и валеологической культуры молодых родителей через работу единого Консультативного дня. 2. Разработка и реализация совместных с родителями проектов. 3. Повышение престижа ДОУ среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (функционирование сайта ДОУ).	семьей; транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. 3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.
Блок «Безопасность и качество»	1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. 2. Составление смет на ремонт системы отопления и водоснабжения.	1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНИП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет разнообразных источников финансирования.	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные
			2019 – 2020 Организационно-подготовительный этап	2020-2021 Коррекционно-развивающий этап	2022 Аналитическо-информационный этап		
Блок «Образование»	1. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ,	Проблемно-ориентированный анализ качества	+	+	+	-	Заведующий, старший воспитатель

	экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ. Самообследование	образовательно й услуги					
	2. Корректировка Основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО: - внесение изменений в учебный план, расписания НОД, программы дополнительных образовательных услуг и графики их оказания.	Новый качественный уровень образовательно й программы учреждения	06.2019 – 07.2019 06.2019- 08.2019	05.20-08.20, 05.21-08.21	05.2022- 08.2022 05.2022- 08.2022	-	Старший воспитатель
	3. Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Статистически е данные	01.2019- 05.2019	05.2020, 05.2021	06.2022	-	Старший воспитатель, педагоги - специалисты
	4. Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы учреждения новых форм дошкольного образования:	Стабильное функционирова ние в ДОУ Консультацион ного центра	01.2019 - 08.2019			-	Старший воспитатель, педагоги - специалисты

	- подготовка нормативно-правовой базы (внесение изменений в Устав, разработка программ, форм финансовой отчетности, договоров, получение лицензии на данный вид образовательных услуг); - проведение диагностики эффективности работы новых форм дошкольного образования, внесение необходимых корректив в документацию.						
5. Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников ДОУ.	Статистические данные	05.2019-09.2019	05.2020, 05.2021	05.2022	-	Старший воспитатель, педагоги - специалисты	
6. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ: - Приведение в соответствие с современными требованиями	Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе) для воспитанников	05.2019 - 09.2019	10.2020, 10.2021	05.2022	-	Старший воспитатель, педагоги - специалисты	

	программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив; - Проработка системы оказания дополнительных услуг неорганизованным детям; - Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта.	МКДОУ и неорганизованных детей.					
	7. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-	ПРС, соответствующая требованиям СанПиН и ФГОС ДО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	200000.00 Областной бюджет	Заведующий, Родительский комитет Педагогический сов

	методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ						
	8. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - реализация административного проекта «Современный воспитатель- каков он?» - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	70000.00 Областной бюджет	Заведующий, старший воспитатель

	конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность.						
	9. Информатизация образовательного процесса в МБДОУ: - приобретение современной компьютерной интерактивной доски, ноутбуков, телевизора, музыкального центра, мультимедийного оборудования; - включение в образовательный процесс ИКТ.	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	400000.00 Областной бюджет	Заведующий, старший воспитатель
	10. Повышение качества образовательного процесса посредством научного руководства: - оценка способности педагогов учреждения к опытно-экспериментальной деятельности.	Стабильная и результативная работа	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Заведующий, старший воспитатель
	11. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:	Постепенный переход на личностно-ориентированн	09.2019 - 09.2020	с 09.2020	12.2022	-	Старший воспитатель, педагоги - специалисты

	- разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - совершенствование дифференцированных планов поддержания и укрепления здоровья дошкольников; - портфолизация воспитанников ДОУ; - разработка дифференцированных программ коррекции отклонений речевого развития, программ развития индивидуальных способностей одаренных детей в рамках дополнительных образовательных услуг, - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ.	ую модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его психофизического развития					
	12. Модернизация системы коррекционно-	Комплексная целевая	09.2019	01.2020 12.2020	12.2022	-	Учитель – логопед

	образовательной работы в ДОУ: - построение системы работы по профилактике речевых нарушений и нарушений в развитии.	программа по профилактике речевых нарушений					
Блок «Здоровье»	1. Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.	Программа комплексного мониторингового исследования		01.2020 – 05.2020-	-	-	Старший воспитатель, педагоги – специалисты, медицинская сестра
	2. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ	11.2019	-	11.2022 – 12.2022	-	Старший воспитатель, педагоги – специалисты, медицинская сестра
	3. Совершенствование структуры и внедрение в практику программы «Здоровье»: - индивидуализация и дифференциация здоровьесберегающей деятельности ДОУ; - совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности ДОУ.	Программа «Здоровье» ДОУ, снижение уровня детской заболеваемости	05.2019-08.2020	09.2020-12.2021	2022	-	Старший воспитатель, педагоги – специалисты, воспитатели, медицинская сестра
	4. Создание условий	Стабильное	В течение	В течение	В течение	100 000.00	Заведующая,

	для совершенствования работы ДОУ в области охраны здоровья детей: - приобретение необходимого оборудования (в соответствии с требованиями СанПиН); - проектная деятельность; - организация межведомственного взаимодействия; - привлечение к работе специалистов учреждений здравоохранения (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация совместных планов).	функционирование работы МКДОУ, повышение эффективности оздоровления	отчетного периода	отчетного периода	отчетного периода	Бюджет	Родительский комитет, педагогический совет
	5. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников:	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Старший воспитатель, педагоги – специалисты, воспитатели

	- выпуск информационных буклетов, листовок - публикации и репортажи в СМИ - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.						
Блок «Управление»	1. Разработка программы и мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ.	Программа Мониторинга и статистические данные	05.2019	02.2020 02.2021	11.2022 – 12.2022	-	Заведующий
	2. Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением: - создание условий для функционирования в ДОУ Управляющего совета (нормативно-правовая база, отчетная документация); - поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ; - участие в разработке	Эффективно действующая система управления учреждением	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Заведующий

	социально-культурных и педагогических проектов; - оценка эффективности деятельности Управляющего совета.						
	3. Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения: - увеличение доли внебюджетных поступлений (доходы от платных дополнительных услуг, спонсорские и благотворительные, долевое участие) в общем объеме многоканального финансирования; - рост инвестиционной привлекательности за счет эффективной реализации социального заказа, участие в проектной деятельности, внедрение новых форм дошкольного образования и др.	Самостоятельная финансово-экономическая деятельность учреждения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Заведующий

	4. Переход на матричную модель управления дошкольным учреждением: - создание сети мобильных объединений педагогов, родителей, представителей общественности, социума; - курсы - разработка системы материального стимулирования руководителей мобильных объединений; - оценка эффективности матричной системы управления ДОУ.	Открытая матричная модель управления дошкольным учреждением	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Заведующий
	5. Комплекс мер по повышению качества образовательного процесса, приведение его в соответствие требованиям ФГОС ДО и основной образовательной программы,	Эффективно действующая система управления учреждением	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	200000.00 Бюджет	Заведующий

реализуемой в ДОУ; пополнение ППРС ДОУ; - приведение в соответствие требованиям СанПиН и СНиП ресурсного обеспечения ДОУ (своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно- гигиенического, санитарно- эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ (локальные акты).							
6. Реализация административных проектов, направленных на модернизацию управляющей системы	Проектный режим управления детским садом	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Заведующий, старший воспитатель	

	ДОУ.						
Блок «Кадры»	1. Разработка программы и мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ.	Программа мониторинга, статистические данные	01.2019 – 02.2019	08.2021	08.2022	-	Старший воспитатель
	2. Разработка и внедрение в практику эффективных контрактов.	Заключение эффективных контрактов с педагогическими работниками	с 01.2019			-	Заведующий
	3. Разработка стратегии повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров, реализация административного проекта «Современный воспитатель»: - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность,	100% укомплектованность кадрами	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Заведующий, старший воспитатель

	обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование); - комплекс социально- ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда); - комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрение института наставничества, обеспечение возможности						
--	--	--	--	--	--	--	--

	транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования).						
	4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ: - разработка программы повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - организация работы дифференцированных мобильных объединений разного уровня; - обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью под научным руководством; - мониторинг эффективности	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	80000.00 Бюджет	Заведующий, старший воспитатель

	мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ.						
	5. Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников, приведении в соответствие с современными требованиями нормативных актов ДОУ; - портфолизация педагогического персонала; - систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня;	Повышение квалификационной категории 50% педагогического персонала учреждения.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Заведующий, старший воспитатель
	6. Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения,	Нормативные документы.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Заведующий

	касающихся деятельности сотрудников (Правила внутреннего трудового распорядка, ИОТ, должностные инструкции, Коллективный договор, положения).						
Блок «Семья»	1. Разработка программы и мониторинг актуального состояния работы с родителями воспитанников (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	Программа мониторинга и статистические данные	01.2019–05.2019		11.2022	-	Заведующий
	2. Мониторинг степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей	Высокая потребность в местах в ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Заведующий, педагогический коллектив

	образовательных услуг: - анкетирование - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для жителей села; - трансляция передового опыта ДООУ через СМИ, сеть Интернет.						
	3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями: -приведение в соответствие нормативно-правовой базы; - заключение договоров о сотрудничестве; - разработка и утверждение совместных планов с МАОУ «Покровская	Эффективно функционирующая система повышения педагогической и валеологической компетентности родителей	09.2019	09.2020 09.2021	12.2022	-	Старший воспитатель

	СОШ», Покровской сельской библиотекой, ДШИ, Покровским центром культуры, детской поликлиникой; - мониторинг эффективности межведомственного взаимодействия, степени удовлетворенности качеством работы родителями детей раннего и дошкольного возраста.						
4. Индивидуализация и дифференциация работы с семьями:	- подготовка нормативно-правового и методико-дидактического обеспечения; - разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической культуры разных категорий родителей воспитанников ДОУ; - разработка и реализация плана	Дифференцированные планы и программы с разными категориями взрослого населения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Заведующий, старший воспитатель

	привлечения к мероприятиям детского сада родителей неорганизованных детей раннего и дошкольного возраста.						
	5. Внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования (Консультационный центр): - подготовка нормативно-правового, программно-методического, диагностического сопровождения - разработка и реализация программ, своевременная их коррекция; - мониторинг эффективности осуществления новых форм дошкольного образования, качества образовательной услуги в них.	Стабильно функционирующий Консультационный центр		09.2021	11.2022	-	Заведующий, старший воспитатель
	6. Транслирование передового опыта семейного воспитания: - организация	Банк передового опыта семейного	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Заведующий, старший воспитатель

	родительских конференций и круглых столов; - проектная деятельность; - публикации и репортажи в СМИ.	воспитания					
Блок «Безопасность и качество»	1. Составление программы по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг).	Программа	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Заведующий, завхоз
	2. Совершенствование МТБ и ППРС ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования).	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН и СНиП	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	500000.00	Заведующий, завхоз
	3. Ремонт здания и сооружений.					500000.00	
	4. Выполнение предписаний надзорных органов.						
	5. Осуществление программы производственного контроля.		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Заведующий, завхоз, уполномоченный по ОТ