

## Основные формы работы с дошкольниками по формированию основ финансовой культуры и экономического мышления

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

Формирование общей культуры личности детей - задача федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Она включает и экономическую или (*финансовую*) культуру. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности).

Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, что делает этот процесс более осознанным.

Успех формирования финансовой грамотности у детей во многом зависит от того, какие формы работы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки. Использование разнообразных форм дает педагогу возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным.

Главное — говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Поэтому приоритет закрепляется за такими формами, которые интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребенка, способствуют саморазвитию личности, формированию финансовой грамотности и экономического мышления.

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности используются как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения, театрализованные постановки и др., так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

**Игра.** Ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Использование игры эффективно при организации коммуникативной, познавательной, двигательной деятельности. Это одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности. Тематика таких игр может быть очень разнообразной.

- **Игра-праздник** «Русская ярмарка», «Где что купить?», «Выбираем самое важное», «Денежкин домик», «Как потопаеть, так и полопаеть», «Что создается трудом»
- **Игра-соревнование** «Мои домашние обязанности», «Супермаркет», «Кому, что нужно для работы» и др.
- **Игры-путешествия** с применением ИКТ При помощи компьютера дети могут совершить виртуальные путешествия, побывать в различных музеях в разных

уголках Земли, понаблюдать за деятельностью представителей знакомых и незнакомых профессий. Так же можно устроить реальное путешествие по детскому саду с целью познакомиться с профессиями сотрудников.

- **В дидактических, настольных играх** уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.
- **Интеллектуальные игры, викторины** хорошо использовать в качестве итоговых мероприятий по нескольким темам. Интеллектуальная игра позволяет в игровой - соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал. Примерами викторины могут быть: «*Разумные траты сказочных героев*», «*Угадай профессию*», «*Угадай вид труда*» и пр.

Основной принцип в организации игровой деятельности – это тематический подход. «*Игра в одной теме*» помогает поэтапно вводить ее содержание в воспитательно-образовательный процесс. Взаимосвязано проходят ролевые игры: «*Рекламное агентство*», «*Фермерская ярмарка*», «*Супермаркет*». Дети учатся планировать свою деятельность, действовать сообща и договариваться. Что особенно ценно, у них появляется интерес к новым, современным профессиям. На занятиях поддерживается этот интерес, формируется желание работать красиво, быстро, как «*мастер своего дела*». Это дает свои положительные плоды в будущем.

- Одной из современных и увлекательных форм работы с детьми по формированию финансовой грамотности является **Квест – игра**, в основе которой лежит проблемно – поисковый метод, что сближает её с развивающим обучением. Дети не только овладевают необходимыми представлениями, умениями и навыками, но и учатся самостоятельно мыслить, принимать решения, учатся отстаивать свою точку зрения, пытаются самостоятельно придумывать объяснения, т. е. добывают знания самостоятельно.

**Чтение художественной литературы, пословиц, отгадывание загадок** могут быть использованы при реализации всех образовательных областей. Чтение – является основной формой восприятия художественной литературы. Особое место занимает работа над народными сказками. Ведь народные сказки – это кладезь векового экономического опыта народа. Например, работая над сказкой «*Колобок*» дети познакомятся с такими экономическими категориями, как труд, изделие; «*Терем – теремок*» - труд, разделение труда, польза, выгода; «*Морозко*» - награда, расплата, убытки и т. д. В сказках экономическое содержание разворачивается перед детьми в виде проблемных ситуаций, решение которых развивает логику, самостоятельность, нестандартность мышления, коммуникативно-познавательные навыки.

**Беседы-обсуждения** – одна из форм работы с детьми, которая помогает детям закрепить знания по разным темам. Примерные темы: «*Труд – основа жизни*», «*Работать и зарабатывать*», «*Как придумали деньги*», «*Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся*», «*Как деньги попадают к нам в дом*», «*Как складывается стоимость товара*», «*Реклама*», «*Тратим разумно, экономим*», «*Все по плану*» и другие.

**Тематические стенды, фотовыставки** с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам. Например, «*Торговые предприятия*», «*Советуют специалисты*», «*Школа для родителей*», «*Поход в магазин*», «*Учимся бережливости*», «*Деньги будущего*»,

«Деньги: какие они были и какие стали» и др. Дошкольники готовят рисунки на тему «Деньги будущего», придумывают, какие должны быть деньги, какой формы, что на них должно быть нарисовано и какие защитные признаки должны иметь банкноты. Рисунки дошкольников будут размещены на специальном стенде, который смогут просматривать родители.

**Проектная деятельность** позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Примерные темы проектов, позволяющих формировать основы финансовой грамотности дошкольника: «Трудиться полезно и почетно», «Наше богатство – формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека».

**Ситуационные задачи** – обучение на примере разбора конкретной ситуации. Эта новая технология лучше учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации. Развитие ребенка-дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, мире экономики и финансов. Ребенок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребенка познавательный интерес, а также сформировать определенный опыт.

Образовательные ситуации можно разделить на следующие виды:

- ✓ ситуации морального выбора;
- ✓ ситуации общения и взаимодействия;
- ✓ проблемные ситуации;
- ✓ игровые ситуации;
- ✓ практические ситуации по интересам детей.

Источником для разработки ситуационных задач, как формы образовательной работы с дошкольниками, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации и др.

**Мастерская**—это форма организации продуктивной деятельности, однако в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет развивать социально-коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность, речевое и физическое развитие. Такая работа может стать более эффективной, если привлекать к участию в ней родителей. Дошкольники готовят рисунки, лепят из пластилина, теста, глины, вырезают из цветной бумаги или клеят «деньги будущего», рисуют «Моя будущая профессия», «Мои добрые дела». Создают рекламные буклеты и поделки «Мой товар на ярмарку», «Игрушка своими руками». При этом важно приучить ребенка к самостоятельности: сам придумал и сам слепил, склеил, вырезал и т. д. (но, не отказывая ему в поддержке и помощи).

**Театрализованные постановки (обучающие сказки)** имеют особое значение для социализации и развития дошкольника. Эта форма может успешно использоваться для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать деньги, желания и потребности, тратить, экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, планировать, занимать, долг и пр. Участие детей в театрализованных постановках позволяет осуществлять образование и

развитие по всем направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Все перечисленные выше формы работы с дошкольниками по формированию основ финансовой культуры и экономического мышления позволяют сформировать у детей представление об экономике и тем самым повысить уровень их компетентности в вопросах потребительства и укрепления экономических знаний в условиях дошкольного образовательного учреждения.