

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КАМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОКРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

623480, Свердловская область, Каменский район, с. Покровское, ул. Рабочая, д.6
телефон: (3439)37-13-72, 37-17-72, E-mail: mkdoypokrovskoe@mail.ru

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2025г.



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МКДОУ
«Покровский детский сад»
Н.П.Аввакумова
Приказ № 67 от 28.08.2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«Волшебная палочка»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:
Бухрякова Анастасия Юрьевна,
педагог дополнительного
образования

с. Покровское, 2025г.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Направленность	3
Актуальность Программы	3
Отличительные особенности Программы, новизна	4
Адресат Программы	5
Режим занятий	6
Объем общеразвивающей Программы и срок освоения	7
Особенности организации образовательного процесса	7
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	7
СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	9
Учебный план	9
Содержание учебного (тематического) плана	9
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	13
Календарный учебный график	13
Материально-техническое обеспечение	13
Кадровое обеспечение	14
Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	14
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	16
Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	16
Формы и методы воспитания	17
Условия воспитания, анализ результатов	18
Календарный план воспитательной работы	19
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная палочка» технической направленности.

Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей детей к техническому творчеству, моделированию.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Актуальность Программы

Данные дополнительная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- личностному развитию обучающихся, позитивной социализации и профессиональному самоопределению;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях научно-техническим творчеством;
- формированию и развитию творческих способностей обучающихся, выявлению, развитию и поддержке талантливых обучающихся.

Данная программа позволяет не только развивать конструкторские способности, навыки моделирования, но и расширить возможности работы по формированию у детей основы инженерного мышления.

Использование такого современного оборудования как 3D-ручка имеет свои преимущества: с помощью этого устройства можно создавать искусные узоры, оригинальные фигурки и украшения, всевозможные детали и даже технику в целом.

3D-ручка для детей является не только вариантом развлечения, но и достаточно серьезным орудием развития ряда мыслительных и психологических процессов. Вот одни из них:

- воображение - с помощью 3D-ручки ребенок может создавать и реализовывать все образы и замыслы, которые копятся в его воображении;
- пространственное мышление - осознавая, что можно нарисовать 3D -ручкой, и используя различные трафареты, ребенок интенсивно развивает пространственное мышление, начинает понимать особенность видения предметов с разных ракурсов;
- трудолюбие - в случае с рисованием пластиком ребенок понемногу увлекается творческой деятельностью, постепенно переходит от более простых задач к более сложным и получает удовольствие от результатов – таким образом и закрепляется трудолюбие как свойство характера;
- мелкая моторика - безусловным преимуществом рисования пластиком для ребенка является и тот факт, что его руки постоянно находятся в движении.

3D-ручка — это уникальное устройство, которое открывает совершенно новый мир возможностей, свободу креативного мышления и самовыражения среди обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная палочка» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- ✓ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Федерального закона РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013г.);
- ✓ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р);
- ✓ Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- ✓ Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;
- ✓ Устава и локальным актам муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Покровский детский сад».

Отличительные особенности Программы, новизна

Отличительной особенностью программы состоит в том, что она разработана с учетом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребенком индивидуальной образовательной траектории. Данная программа позволяет выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, то есть использование техник декоративно-прикладного творчества в содержании программы технической направленности.

Новизна программы заключается в ориентации на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Использование данного подхода в

образовательном процессе объясняется увеличением внутренней мотивации обучающихся, формированием у них знаний, умений и навыков практической деятельности, которые помогут им в повседневной жизни, что значительно увеличивает возможность успешной социализации детей.

Педагогическая целесообразность заключается в выявлении интереса обучающихся к знаниям и оказании помощи в формировании устойчивого интереса к построению моделей с помощью аддитивных технологий (3D-ручки). В процессе создания моделей, обучающиеся научатся объединять реальный мир с виртуальным, что будет способствовать развитию пространственного мышления, воображения.

Адресат Программы

Программа предназначена для обучающихся 6-7 лет.

Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не

только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируется внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Условия набора в группу: принимаются все желающие на основании договора с родителями (законными представителями) воспитанников.

Условия формирования групп: одновозрастные, с возможностью добора детей в группу на место выбывших обучающихся на основании договора с родителями (законными представителями) воспитанников.

Число детей, одновременно находящихся в группе: до 8 человек.

Режим занятий

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волшебная палочка» определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

Объем общеразвивающей Программы и срок освоения

<i>Возрастная группа</i>	<i>Всего учебных недель</i>	<i>Режим работы</i>	<i>Длительность</i>	<i>Объем учебных часов</i>
от 6 до 7 лет	36	2 раза в неделю	1 час	72

Продолжительность одного академического часа – 30 мин.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная палочка» реализуется в форме традиционной модели (линейная последовательность освоения содержания в течение 1 года обучения в одной образовательной организации).

Формы обучения:

- групповая;
- фронтальная;
- индивидуальная.

Формы занятий:

- практическое занятие;
- мастер-класс;
- открытое занятие;
- выставка;
- конкурс;
- творческая мастерская.

Формы подведения результатов: выставка работ.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы: обучить основам трехмерного моделирования с помощью 3D ручки, формировать и развивать у обучающихся интеллектуальные и практические компетенции в области создания пространственных моделей с помощью 3D ручки, способствовать успешной социализации обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- дать обучающимся представление о трехмерном моделировании, назначении, перспективах развития;
- научить ориентироваться в трехмерном пространстве;
- обучить модифицировать, изменять объекты или их отдельные элементы;
- научить объединять созданные объекты в функциональные группы;
- научить создавать плоские и трехмерные модели;
- научить оценивать реальность получения результата в обозримое время.

Развивающие:

- способствовать развитию интереса к изучению и практическому освоению 3Д моделированию с помощью 3D-ручки;
- способствовать развитию творческих способностей;
- способствовать стремлению к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию;
- способствовать развитию настойчивости, гибкости; стиля мышления, адекватного требованиям современного информационного общества – структурного и алгоритмического;
- способствовать развитию креативного мышления как компонента функциональной грамотности;
- способствовать развитию информационной функциональной грамотности как компонента функциональной грамотности.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию потребности в творческом труде, трудолюбия как высокой ценности в жизни;
- способствовать формированию позитивного отношения, обучающегося к собственному интеллектуальному развитию и воспитанию гражданской культуры личности;
- способствовать освоению социальных норм и правил поведения, помощь в социализации учащихся.

Планируемые результаты

Предметные результаты каждого модуля соответствуют его специфике, содержанию и конкретизируются в каждом модуле программы.

Личностные

- интерес к творческой деятельности, активность и самостоятельность;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей;
- формирование желания и умения трудиться;
- формирование предпосылок информационной функциональной грамотности;
- развитие качеств креативного мышления;
- воспитание умения работать коллективно;
- воспитание культуры труда;
- воспитание личности, способной сделать правильный выбор в ситуациях нравственного выбора.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего коллектива, сравнивать и группировать предметы и их образы.

Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям;
- способствовать формированию умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе;
- уметь рассказывать о конструкции;
- уметь эффективно распределять обязанности.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Создание 3D моделей из плоских деталей»	36	6	30
2	«Создание сложных 3D моделей»	36	6	30
	Итого	72	12	60

Содержание учебного (тематического) плана

Модуль 1 «Создание 3D моделей из плоских деталей»

Данный модуль ориентирован на развитие знаний и умений по плоскостному 3D моделированию и развитию пространственного воображения.

Пространственное воображение необходимо для чтения чертежей, когда из плоской проекции требуется вообразить пространственный объект со всеми особенностями его устройства и формы. Данный модуль посвящен изучению простейших методов 3D моделирования с помощью 3D ручки.

Цель: дать представление о плоскостном моделировании и создании 3D моделей из плоских элементов.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с разными видами 3D ручек и способами работы с ними;
- познакомить с особенностями сборки 3D моделей, состоящих из плоских элементов.

Развивающие:

- способствовать развитию пространственного воображения;
- способствовать развитию интереса к изучению и практическому освоению 3D моделирования с помощью 3D ручки.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность в работе;
- способствовать формированию позитивного отношения, обучающегося к собственному интеллектуальному развитию и воспитанию гражданской культуры личности.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны знать (теория):

- основные элементы 3D ручек;
- способы работы с 3D ручкой;
- особенностями сборки 3D моделей, состоящих из плоских элементов;
- техники рисования на плоскости, значение чертежа.

уметь (практика):

- выполнять 3D ручкой линии разных видов, заполнять межлинейное пространство различными способами;
- рисовать на плоскости по шаблонам и эскизам;
- создавать плоские элементы для последующей сборки 3D моделей;
- собирать 3D модели из плоских элементов.

***Учебно-тематический план модуля
«Создание 3D моделей из плоских деталей»***

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	3	2	1
2	Выполнение плоских рисунков	6	1	5
3	Создание плоских элементов для последующей сборки	20	2	18
4	Сборка 3D моделей из плоских элементов	6	1	5
5	Итоговое занятие	1	0	1
	Итого	36	6	30

Содержание модуля

1. Вводное занятие.

Теория:

Техника безопасности при работе 3D горячей ручкой, демонстрация возможностей, устройство 3D ручки, история создания 3D технологии, конструкция 3D ручки, основные элементы, виды 3D пластика, виды 3D ручек.

Практика:

Выполнение линий разных видов. Способы заполнения межлинейного пространства.

2. Выполнение плоских рисунков.

Теория:

Эскизная графика и шаблоны при работе с 3D ручкой. Техники рисования на плоскости. Значение чертежа.

Практика:

Рисование овальных и круглых форм. Создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо. Рисование на плоскости по шаблонам, эскизам.

3. Создание плоских элементов для последующей сборки.

Теория:

Общие понятия и представления о форме. Геометрическая основа строения формы предметов.

Практика:

Создание плоских элементов для последующей сборки моделей.

4. Сборка 3D моделей из плоских элементов.

Теория:

Особенности сборки моделей, состоящих из плоских элементов.

Практика:

Сборка из готовых элементов моделей. Устранение дефектов: исправления, доделывание в работах, ремонт сломанных элементов.

5. Итоговое занятие.

Теория:

Подведение итогов.

Практика: Подготовка работ к выставке, просмотр творческих работ обучающихся.

Модуль 2 «Создание сложных 3D моделей»

В ходе обучения, по данному модулю обучающиеся получают основные сведения об устройстве 3D ручки, принципах ее работы, осваивают приемы и способы конструирования целых объектов из частей, получают начальные навыки цветоведения, понятие о форме и композиции, начнут создавать творческие индивидуальные смысловые работы и сложные многофункциональные изделия. В процессе создания моделей, обучающиеся научатся объединять реальный мир с виртуальным, что повысит уровень пространственного мышления, воображения, инженерного мышления.

Цель: дать представление об объемном моделировании и создании сложных трехмерных объектов.

Задачи:

Обучающие:

- дать представление о трехмерном моделировании, назначении, перспективах развития;
- способствовать формированию практических навыков создания сложных трехмерных объектов.

Развивающие:

- способствовать развитию умения ориентироваться в трехмерном пространстве;
- способствовать развитию пространственного воображения;
- способствовать развитию интереса к изучению и практическому освоению 3D моделирования с помощью 3D ручки.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию потребности в творческом труде, трудолюбия как высокой ценности в жизни;
- воспитывать аккуратность в работе.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны знать (теория):

- особенности сборки сложных трёхмерных моделей;
- способы соединения и крепежа деталей;
- способы и приемы моделирования;
- закономерности симметрии и равновесия.

уметь (практика):

- модифицировать, изменять объекты или их отдельные элементы;
- создавать плоские элементы для последующей сборки 3D моделей;
- создавать трехмерные изделия реального объекта различной сложности и композиции из пластика.

**Учебно-тематический план модуля
«Создание сложных 3D моделей»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	3	1	2
2	Изготовление каркасов для создания объёмной формы	10	2	8
3	Создание трёхмерных объектов	22	3	19
4	Итоговое занятие	1	0	1
	Итого	36	6	30

Содержание модуля

1. Вводное занятие.

Теория:

Техника безопасности при работе 3D ручкой, демонстрация возможностей, устройство 3D ручки, история создания 3D технологии, конструкция 3D ручки, основные элементы, виды 3D пластика, виды 3D ручек.

Практика:

Рисование на плоскости по шаблонам, эскизам.

2. Изготовление каркасов для создания объёмной формы.

Теория:

Особенности изготовления каркасов для создания объёмной формы.

Практика:

Особенности изготовления каркасов для создания объёмных моделей.

3. Создание трёхмерных объектов.

Теория:

Особенности создание трехмерных объектов на основе имеющихся каркасов.

Практика:

Изготовление трёхмерных объектов на основе имеющихся каркасов.

4. Итоговое занятие.

Теория:

Подведение итогов.

Практика:

Подготовка работ к выставке, просмотр творческих работ обучающихся.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Календарный учебный график

Год обучения	Учебный год		Кол-во учебных недель	Каникулы	Кол-во учебных часов	Режим занятий
	начало	окончание				
2025-2026	01.09.2025	31.05.2026	36	30.12.2025-11.01.2026	72	2 раза в неделю по 1 часу

Условия реализации Программы

Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включают в себя:

- материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по Программе будут проводиться в групповом помещении ДОУ. Площадь группы 49,8 кв.м.

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебная палочка» обеспечена следующими учебно-методическими материалами:

- ✓ учебные пособия (учебная литература, видеоролики мастер-классов по направлению деятельности);
- ✓ методические пособия (конспекты занятий, контрольно-диагностический материал);
- ✓ дидактическое обеспечение (методические разработки, технологические таблицы и схемы, наглядные пособия, раздаточный материал).

Раздаточный материал (по количеству обучающихся) включает:

- ✓ беспроводная 3D ручка CRAFT 2;
- ✓ PCL – пластик для 3D ручки (10 цветов);
- ✓ трафареты (шаблоны), развертки;
- ✓ клей карандаш;
- ✓ мягкая бумажная салфетка;
- ✓ ножницы;
- ✓ коврики для рисования;
- ✓ простой карандаш.

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебная палочка» будет осуществлять педагог дополнительного образования Бухрякова Анастасия Юрьевна.

Образование: 2013г., ГБОУ СПО СО "Каменск-Уральский педагогический колледж", 2013г. (квалификация - воспитатель детей дошкольного возраста, воспитатель дошкольных учреждений для детей с недостатками умственного и (или) речевого развития, специальность - Дошкольное образование);

2025г., профессиональная переподготовка на базе ООО "Центр дистанционного обучения и современных педагогических технологий" по программе "Педагогика дополнительного образования детей и взрослых" (320ч.), присвоена квалификация «Педагог дополнительного образования».

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Критерии и способы определения результативности

Результативность Программы отражает достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

Достижение **личностных и метапредметных результатов** отслеживается педагогом преимущественно на основе собеседований и наблюдений за обучающимися в ходе занятий, участия ребят в коллективных творческих делах и мероприятиях образовательного учреждения.

Педагогические наблюдения обобщаются в конце учебного года и по желанию родителей могут быть представлены в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

Предметные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы отражают сформированность у обучающихся теоретических знаний и практических умений и навыков. В представленной ниже таблице указано, каким образом осуществляется их оценка. Итоги начального, текущего и заключительного контроля фиксируются педагогом в журнале.

Показатели	Критерии оценки	Уровень подготовки	Методы диагностики
Теоретическая подготовка			
Знания	Владеет некоторыми конкретными знаниями. Знания воспроизводит дословно.	Низкий	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
	Запас знаний близкий к содержанию образовательной программы.	Средний	

	Неполное владение понятиями, терминами, законами, теорией.		
	Запас знаний полный. Информацию воспринимает, понимает, умеет переформулировать своими словами.	Высокий	
Практическая подготовка			
Специальные умения и навыки	В практической деятельности допускает серьезные ошибки, слабо владеет специальными умениями и навыками.	Низкий	Наблюдение, контрольное задание, анализ творческих работ
	Владеет специальными умениями, навыками на репродуктивно-подражательном уровне.	Средний	
	Владеет творческим уровнем деятельности (самостоятелен, высокое исполнительское мастерство, качество работ, достижения на различных уровнях)	Высокий	

Так же учитывается активность и результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Важной составляющей образовательного процесса является организация демонстрации приобретенного обучающимися в процессе занятий мастерства. Выставки, презентации работ могут проводиться в конце занятия, организовываться по итогам изучения разделов, в конце учебного года.

Критериями оценки созданных обучающимися творческих работ выступают следующие показатели:

- качество работы;
- четкое соблюдение последовательности технологических приемов;

- аккуратность выполнения;
- самостоятельность выполнения.

Виды и формы контроля и диагностики результатов

На всех этапах контроля и при всех видах работ педагог наблюдает за инициативностью включения в процесс общения и обучения обучающихся: эмоциональный фон, который сопровождает процесс общения; желание и готовность ребенка воспринять и откликнуться на предложения со стороны взрослых или других ребят. Данные наблюдения анализируются, формулируются выводы и разрабатываются рекомендации.

Программа предусматривает осуществление контроля на различных этапах процесса обучения:

- **Предварительный контроль** (на начальном этапе обучения с целью определения уровня готовности к восприятию учебного материала)
- **Текущий контроль** (в процессе обучения с целью выявления пробелов в усвоении материала программы)
- **Итоговый контроль** (в конце курса обучения с целью диагностирования уровня усвоения программного материала и соответствия прогнозируемым результатам обучения)

Методы контроля и диагностика результатов: устный опрос, анкетирование, тестирование, выполнение специфических заданий-упражнений, основанных на жизненных ситуациях, самостоятельная работа, кроссворд, викторина, презентация, наблюдение, просмотр творческих работ, выставка лучших моделей.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Согласно ст.2 п.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **цель воспитания** – развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям; приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Задачи воспитания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волшебная ручка»:

- ✓ воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека;
- ✓ воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности;
- ✓ поддерживать готовность детей к творческой самореализации;
- ✓ формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания направлены на воспитание, формирование:

- интереса к технической деятельности, истории в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли;
- понимание значения техники в жизни российского общества;
- интереса к личностям конструкторов, организаторов производства;
- ценностей авторства и участия в техническом творчестве;
- навыков определения достоверности и этики технических идей;
- отношения к влиянию технических процессов на природу;
- ценностей технической безопасности и контроля;
- отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона;
- уважения к достижениям в технике своих земляков;
- воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;
- опыта участия в технических проектах и их оценки.

Формы и методы воспитания

Формы воспитания	
Учебное занятие	Получают информацию, имеющую воспитательное значение об открытиях, изобретениях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, героев и защитников Отечества.
Практические занятия (тренировки)	Происходит усвоение и применение правил поведения и коммуникации, формирование позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых участвуют обучающиеся, к членам своего коллектива.

Коллективные игры	Позволяют проявиться и развить личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.
Итоговые мероприятия (соревнования)	Способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно взаимодействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с обучающимися используются следующие **методы воспитания:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения;
- метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание обучающихся родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся);
- метод стимулирования и поощрения;
- метод переключения деятельности;
- метод руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании;
- метод воспитания воздействием группы.

Условия воспитания, анализ результатов

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после ее завершения (итоговое исследование результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур: опросов, интервью – используются только в виде усредненных и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Дата	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт
1	День знаний	01.09.2025	Мероприятие	-
2	День воспитателя и всех дошкольных работников	27.09.2025	Мероприятие	Подарок для воспитателя
3	День отца в России	15.10.2025	Мероприятие	Подарок для папы
4	День народного единства	04.11.2025	Беседа	Выставка «Символы России»
5	День матери в России	26.11.2025	Мероприятие	Подарок для мамы
6	День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2025	Беседа	-
7	Новый год		Мероприятие	Выставка «Елочная игрушка»
8	День Российской науки	08.02.2026	Беседа	-
9	День защитника Отечества	23.02.2026	Мероприятие	-
10	Международный женский день	08.03.2026	Мероприятие	Выставка
11	День космонавтики	12.04.2026	Мероприятие	Выставка
12	Праздник Весны и Труда	01.05.2026	Беседа	-
13	День Победы	09.05.2026	Мероприятие	-
14	Праздник «До свидания, детский сад!»	30.05.2026	Мероприятие	Выставка

Список литературы

1. Буске М. «3D Модерирование, снаряжение и анимация в Autodesk».
2. Бочков В., Большаков А: «Основы 3D-моделирования».