

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КАМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОКРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

623480, Свердловская область, Каменский район, с. Покровское, ул. Рабочая, д.6
телефон: (3439)37-13-72, 37-17-72, E-mail: mkdoypokrovskoe@mail.ru

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 27.08.2025г.



УТВЕРЖДЕНА
заведующим МКДОУ
«Покровский детский сад»
Н.П.Аввакумова
Приказ № 67 от 28.08.2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«Знаток»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Тверитина Татьяна Вячеславовна,
педагог дополнительного
образования

с. Покровское, 2025г.

Содержание

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
Пояснительная записка	3 – 6
Цели, задачи и планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	7 – 8
Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	8 – 9
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ВКЛЮЧАЯ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	10
Календарный учебный график	10
Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	10 – 11
Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	11
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	12
Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	12 – 13
Формы и методы воспитания	13
Условия воспитания, анализ результатов	13 – 14
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	15 – 16
ПРИЛОЖЕНИЯ	17
Приложение 1	17 – 18
Приложение 2	19

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знаток» технической направленности.

Программа направлена на развитие основ инженерного мышления необходимые ребёнку уже с малых лет, так как с самого раннего детства он находится в окружении техники, электроники и роботов.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Актуальность программы: в наше время дети очень далеки от электроники, в их распоряжении огромное количество гаджетов и электронных устройств, поэтому необходимо формировать у детей устойчивый интерес к созданию своих собственных устройств. Для этого необходимо, в свою очередь, знакомить детей с основными принципами и законами электротехники, которые потребуются для сборки простейших поделок из электротехнических конструкторов, а в дальнейшем проявят интерес к собственной разработке и сборке электронных устройств. Получив знания основ электроники в будущем, дети смогут применять свои знания в бытовых ситуациях, а возможно использовать эти знания для определения будущей профессии.

Моделью успешного современного человека должна стать творческая, активная личность, способная проявить себя в нестандартных условиях, которая может гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях. Дошкольное детство является наиболее оптимальным периодом для реализации данной задачи, так как в этом возрасте возможно создать необходимые условия для развития способностей каждого ребёнка.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- личностному развитию обучающихся, позитивной социализации и профессиональному самоопределению;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях научно-техническим творчеством;
- формированию и развитию творческих способностей обучающихся, выявлению, развитию и поддержке талантливых обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Конструктор «Знаток» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального закона РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013г.);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р);

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196»;
- Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Устава и локальным актам муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Покровский детский сад».

Отличительные особенности, новизна

Новизна данной Программы заключается, в том, что она построена на использовании электронного конструктора «Знатор», как инструмента для обучения детей конструированию моделированию. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, изучают принципы работы многих механизмов.

Отличительные особенности программы заключается в том, что работа с конструкторами «Знатор» позволяет детям в форме познавательной игры узнать основы электротехники и электроники.

Данная программа является авторской.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатор» предназначена для детей в возрасте 6-7 лет.

Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся

Дошкольник в возрасте 6-7 лет. В возрасте 6-7 лет завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Старший дошкольный возраст особенно благоприятен для начала серьезной и постоянной работы по введению ребенка в мир самостоятельного творчества. У детей развиваются эмоции и познавательные процессы – восприятие, память, мышление. Формируются естественнонаучные представления. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (продолжают совершенствоваться схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений), на что и направлена программа. Не менее важна и потребность ребенка оживить, наделить душой, поведением и всем, что его окружает. Восприятие его ярко и индивидуально, обычные явления и предметы еще не стали будничными и скучными. Занимаясь техническим конструированием, дети проявляют интерес к созданию технических схем и их сборке. Главное в возрасте 6-7 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора.

Условия набора в группу: принимаются все желающие на основании договора с родителями (законными представителями) воспитанников.

Условия формирования групп: одновозрастные, с возможностью добора детей в группу на место выбывших обучающихся на основании договора с родителями (законными представителями) воспитанников.

Число детей, одновременно находящихся в группе: 6-8 человек.

Режим занятий

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Знарок» определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

Объем общеобразовательной общеразвивающей Программы и срок освоения

№	Год обучения	Всего учебных недель	Объем учебных часов	Режим работы
1	первый	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

Продолжительность одного академического часа – 30 мин.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знаток» реализуется в форме традиционной модели (линейная последовательность освоения содержания в течение 1-ого года обучения в одной образовательной организации).

Построение программы для старшего дошкольного возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному возрастному периоду детства, и основано на развитии эмоциональной и коммуникативной сферы. Интерес к занятиям повышает применение игровых педагогических технологий, использование занимательных материалов. Применяются элементы технологии проблемного обучения. Технология развивающего обучения и личностно-ориентированный подход способствуют развитию творческой личности. Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, смена видов деятельности, игры) способствуют укреплению здоровья воспитанников.

Принципы проведения занятий:

- систематичность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап (создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей).
2. Мотивационный этап (сообщение темы занятия, пояснение тематических понятий, выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме).
3. Практический этап (подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей, отработка полученных навыков на практике).
4. Рефлексивный этап (обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия).

Формы обучения: групповая

Виды занятий:

- познавательные беседа;
- экскурсия;
- открытое занятие;
- игровые занятия;
- творческая мастерская;
- практические занятия;
- конструирование.

Форма проведения результатов (промежуточный и итоговый контроль):

Цель, задачи и планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель программы: формирование основ технического мышления у дошкольников через электро-конструирование.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток» и «электрическая цепь»;
- сформировать представление об основных электронных компонентах, как составляющих частях электронных схем;
- дать представление о правильной технической терминологии, технических понятиях и сведениях;
- упражнять в «чтении» схем и сборке простейших электрических моделей.

Развивающие:

- развивать зрительное и слуховое восприятие, усидчивость, а также предпосылки мыслительного анализа;
- развивать у детей познавательную активность и интерес к техническому творчеству.

Воспитательные:

- приобщать детей к научным ценностям и достижениям современной техники;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу, желание слушать друг друга;
- воспитывать внимание, аккуратность и целеустремлённость;
- воспитывать у детей уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

К концу обучения по программе дети:

- знакомы с понятием электричество и его производными;
- понимают, что электронные схемы состоят из отдельных компонентов и все вместе образуют электрическую цепь;
- владеют специфической терминологией;
- собирают простейшие электрические модели, опираясь на схемы.

Метапредметные результаты:

- проявляют зрительное и слуховое восприятие, усидчивость, а также анализируют свои или чужие постройки;
- проявляют познавательную активность и интерес к техническому творчеству.

Личностные результаты:

- проявляют эмоциональный отклик к научным ценностям и достижениям современной техники;
- проявляют уважительное отношение друг к другу, желание слушать друг друга;
- проявляют во время работы внимание, аккуратность и целеустремлённость;
- проявляют уважение к чужому труду и людям труда, их трудовым достижениям.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Модуль программы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Раздел 1. Основы электро-конструирования				
Тема 1	Правила работы с электронным конструктором и техники безопасности и правила поведения. Природа электрического тока	1	1	2
Тема 2	Источники питания и света	1	16	17
Тема 3	Имитаторы звука	1	14	15
Тема 4	Музыкальные звонки	1	12	13
Тема 5	Радиоприёмники и вентиляторы	1	14	15
Тема 6	Охранные сигнализации	1	8	9
Итоговое занятие				1
Итого				72

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Основы электро-конструирования

Тема 1. Природа электрического тока

Теория: правила работы с электронным конструктором и техника безопасности и правила поведения. Понятие «электричество», «электрический заряд», «электрический ток», «электрическая цепь». История появления и развития электричества.

Практика: изучение компонентов (электронные блоки и провода) электрической схемы. Методика сборки.

Тема 2. Источники питания. Источники света

Теория: последовательное и параллельное соединение элементов цепи. Современные источники питания. Внешний вид, устройство и условное обозначение ламп накаливания. Внешний вид, устройство и условное обозначение светодиодов, встречающихся в принципиальных схемах. Вольтамперные характеристики светодиодов. Новые источники света.

Практика: основные схемы включения ламп и светодиодов (схемы 1, 5, 28, 38, 104). Влияние силы тока на яркость светодиодов (схемы 7, 12, 70, 122, 129). Попеременное включение лампы и светодиода (схемы 10, 11, 45, 48, 63, 113, 128, 130).

Тема 3. Имитаторы звука

Теория: дать представление о том, что для имитации звуков стрельбы игрушечных автоматов и пистолетов используются низковольтные электромоторы со специальной насадкой, производящей удары о корпус аппарата, которые создают эффект «тархтения»

игрушки. Сформировать практические умения и навыки при сборе имитатора звуковой индикации. Проверить умения работать с принципиальными схемами.

Практика: Схемы имитации звуков игрушек (схемы 40, 50, 56, 109), звуков техники (схемы 138, 145).

Тема 4. Музыкальные звонки

Теория: последовательное и параллельное соединение элементов цепи. Условные обозначения элементов цепи. История появления музыкальных дверных звонков.

Практика: музыкальные звонки с различным управлением (схемы 18, 33, 153). Музыкальные звонки различной громкости и продолжительности (схемы 112, 180).

Тема 5. Радиоприёмники и вентиляторы

Теория: первоначальные понятия радиоэлектроники. Радиоэлектроника – прошлое и настоящее. Графические обозначения. Схема приёмника, схема вентилятора. Рассмотрение схемы вентилятора, собранной воспитателем. Рассказ педагога о том, какие бывают вентиляторы, о назначении работы вентилятора. Назвать детали схемы. Сборка схемы.

Практика: влияние магнита на вентилятор (схемы 4, 72), сила вращения вентилятора (схемы 13, 125, 130). Сборка приёмника. Чувствительность и избирательность. Определение границ приёмника по генератору радиочастоты. Отладка, испытание (схемы 166, 171).

Тема 6. Охранные сигнализации

Теория: Рассмотрение схемы работы сигнализации, собранной педагогом. Рассказ педагога о том, какие бывают сигнализации и о их назначении. Название деталей схемы.

Практика: Беспроводные сигнализации (схемы 167, 174), защитные сигнализации (схемы 36).

Итоговое занятие

Теория: подведение итогов.

Практика: подготовка работ к выставке, просмотр творческих работ обучающихся.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ВКЛЮЧАЯ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Календарный учебный график

Год обучения	Учебный год		Кол-во учебных недель	Каникулы	Кол-во учебных часов	Режим занятий
	начало	окончание				
2025-2026	01.09.2025	31.05.2026	36	30.12.2025-11.01.2026	72	2 раза в неделю по 1 часу

Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает в себя:

- материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по Программе будут проводиться в групповом помещении ДООУ. Площадь группы 49,8 кв.м.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знаток» обеспечена следующими учебно-методическими материалами:

- учебные пособия (учебная литература, видеоролики по направлению деятельности);
- методические пособия (конспекты занятий, контрольно-диагностический материал);
- дидактическое обеспечение (методические разработки, технологические таблицы и схемы, наглядные пособия, раздаточный материал).

Раздаточный материал (по количеству обучающихся) включает:

- электронный конструктор «Знаток»;
- схемы для конструктора.

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знаток» будет осуществлять педагог дополнительного образования Тверитина Татьяна Вячеславовна.

Образование: СПО, ГАПОУ СО "Каменск-Уральский педагогический колледж", 2020г. (квалификация - Воспитатель детей дошкольного возраста, направление - Дошкольное образование).

2025г., профессиональная переподготовка на базе ООО "Центр дистанционного обучения и современных педагогических технологий" по программе "Педагогика

дополнительного образования детей и взрослых" (320ч.), присвоена квалификация «Педагог дополнительного образования».

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы аттестации/контроля:

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно – воспитательного процесса проводится контроль и аттестация дошкольников в течение периода обучения. Для оценки эффективности реализации Программы проводятся следующие виды контроля: входящая диагностика, промежуточная диагностика и итоговая диагностика.

Диагностика освоение программы проводится 3 раза в год в формате викторины, беседы, наблюдения и практических заданий.

Входящая диагностика проводится в начале учебного года, посредством проведения тематической викторины «Что я знаю об электрическом токе?» (*Приложение 1*)

Промежуточная диагностика проводится в середине учебного года по индивидуальным картам учёта усвоения знаний, умений, разработанных педагогом. По его результатам, при необходимости можно внести необходимые коррективы в обучение. (*Приложение 2*)

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года. Она позволяет оценить результативность работы обучающегося за весь учебный год. Итоговая диагностика проводится по индивидуальным картам учёта усвоения знаний, умения и навыков, разработанным педагогом (*Приложение 2*).

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовые работы, журнал посещаемости, фото с занятий, фото готовых работ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: отслеживание посещаемости по журналу.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Согласно ст.2 п.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **цель воспитания** – развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям; приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Задачи воспитания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Знатоки»:

- воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека;
- воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности;
- поддерживать готовность детей к творческой самореализации;
- формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания направлены на воспитание, формирование:

- интереса к технической деятельности, истории в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли;
- понимание значения техники в жизни российского общества;
- интереса к личностям конструкторов, организаторов производства;
- ценностей авторства и участия в техническом творчестве;
- навыков определения достоверности и этики технических идей;
- отношения к влиянию технических процессов на природу;
- ценностей технической безопасности и контроля;
- отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей

технологического развития России и своего региона;

- уважения к достижениям в технике своих земляков;
- воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;
- опыта участия в технических проектах и их оценки.

Формы и методы воспитания

Формы воспитания	
Учебное занятие	Получают информацию, имеющую воспитательное значение об открытиях, изобретениях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, героев и защитников Отечества.
Практические занятия (тренировки)	Происходит усвоение и применение правил поведения и коммуникации, формирование позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых участвуют обучающихся, к членам своего коллектива.
Коллективные игры	Позволяют проявиться и развить личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.
Итоговые мероприятия (соревнования)	Способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно взаимодействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с обучающимися используются следующие **методы воспитания**:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения;
- метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание обучающихся родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся);
- метод стимулирования и поощрения;
- метод переключения деятельности;
- метод руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании;
- метод воспитания воздействием группы.

Условия воспитания, анализ результатов

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после ее завершения (итоговое исследование результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур: опросов, интервью – используются только в виде усредненных и анонимных данных.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бахметьев А.А. Электронный конструктор «Знатор». - Текст, макет, 2003
 2. Бухвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. - М.: Просвещение, 2000
 3. Волкова С.И. Конструирование: метод.пособ.- М.: «Просвещение», 2009.
 4. Галагузова М.А., Комский Д.М. Первые шаги в электротехнику. -М.: Просвещение,1984.
 5. Горский В.А. Техническое творчество школьников: Пособие для учителей и руководителей технических кружков.- М.: Просвещение, 1981.
 6. Журавлева А.П. Кружок начального технического моделирования: типовая программа. - М.: Просвещение, 1988.
 7. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. - Ярославль, 2004
 8. Иванов Б.С. Своими руками. - М.: Просвещение, 1984.
- Список литературы для обучающихся:
1. Бахметьев А.А. Книга 1/Электронный конструктор Знатор. Практические занятия. Текст, макет, 2004 г.
 2. Бахметьев А.А. Книга 2/Электронный конструктор Знатор. Играем и учимся. Текст, макет, 2004 г.
 3. Титце У. Полупроводниковая схемотехника – М.: Мир, 1983г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Викторина «Что я знаю об электрическом токе?»

Цель: определение уровня знаний детей об электрическом токе.

Задачи:

- определить сформированность представлений детей об электричестве и его назначении;
- определить уровень сформированности словарного запаса детей: электричество, ток, электрическая цепь.

Ход

Мотивация:

- Таинственный гость прислал нам загадку: «Я невидимый работник. Меня никто не видел, но знает каждый. Я умею все делать: варить обед, кипятить чай, гладить белье. Без меня не могут работать заводы и фабрики. Со мной не соскучишься. Я и песни умею петь и сказки рассказывать. Дома и на улице всем помогаю, обо мне говорят: «Хоть и безрукий, но мастер на все руки» Кто я такой?» (*Электрический ток*)

Воспитатель выслушивает ответы детей.

Основной этап:

- Это электричество. А вы знаете, откуда в ваш дом приходит электричество?

Воспитатель выслушивает ответы детей.

- Давайте проверим ваши знания. Предлагаю разделиться на 2 команды: первая команда: «Энергоша» и вторая команда «Теплоша».

Вы будете выполнять задания, и получать за правильные ответы жетончики, в конце игры считаем жетончики и называем имя победителя.

- Готовы? Начнём?

Воспитатель выслушивает ответы детей.

1 задание: Для чего нужен электрический ток?

Воспитатель выслушивает ответы детей.

2 задание: Давайте с вами сыграем в игру «Доскажи словечко». Отвечаем по одному, по очереди каждая команда.

Проводится игра «Доскажи словечко».

Мама может стирать белье в...

Папа может пылесосить ковер...

Дочь может гладить белье...

Бабушка достает продукты из...

Может готовить на...

Когда все дела сделаны, можно отдохнуть и посмотреть (телевизор,

Послушать...

Поговорить по...

Почитать книгу, сидя около...

- Как можно, назвать, одним словом ваши ответы? (*Электроприборы*)

Подведение итогов:

- Что служит питанием для электроприборов? (*Электричество, электроток, электроэнергия*)

Воспитатель выслушивает ответы детей.

- А откуда поступает электричество в дом? (*С электростанции*)

Воспитатель выслушивает ответы детей.

- Где в каждом доме живет электричество? (*В розетках*)

Воспитатель выслушивает ответы детей.

- Как электрический ток попадает к нам в квартиры? (*По проводам*)

Воспитатель выслушивает ответы детей.

В конце воспитатель подводит итоги и называет победителя.

Открытость:

Воспитатель награждает победителя медалью и сладким призом.

Индивидуальная карта учёта усвоения знаний, умений и навыков

Фамилия, Имя

№ п/п	Знание, умения и навыки	Уровень усвоения	
		1 полугодие	2 полугодие
1	Знает технику первоначальной электробезопасности		
2	Знает технику пожарной безопасности		
3	Имеет знание о статической энергии		
4	Имеет первичные знания о возникновении электроэнергии		
5	Знает, что такое альтернативные виды энергии		
6	Знаком с устройством аккумуляторной батареи		
7	Знаком с простейшими электросхемами		
8	Знает название и устройство радиодеталей		
9	Имеет знания об электропроводности предметов		
10	Проявляет усидчивость, аккуратность в работе		

Критерии оценки:

0 – 1 балл – низкий уровень

2 – 3 балла – средний уровень

4 – 5 баллов – высокий уровень