

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МКДОУ
«Покровский детский сад»



Н.П. Аввакумова

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом по МАОУ
«Покровская СОШ»
№ 187 от 26.08.24г.



Директор

Н.В. Орлова

**Программа
по обеспечению преемственности
МКДОУ «Покровский детский сад»
и МАОУ «Покровская СОШ»
на 2024-2025 учебный год**

с. Покровское, 2024г.

Пояснительная записка

«От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь дальнейший путь к знаниям».
В.А. Сухомлинский.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

Понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Цель Программы: реализовывать единую линию развития на этапах дошкольного и начального школьного детства, придавая педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Сохранение и укрепление здоровья, всестороннее физическое и психическое развитие, становление ребенка как личности.

Задачи непрерывного образования на дошкольном этапе:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению; расширение знаний об окружающем мире, стимулирование познавательной, коммуникативной, игровой и других видов активности.
- направить усилия воспитателей на выработку у воспитанников самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий и поручений взрослых.

На этапе начальной школы преемственность обеспечивает:

- осознанное принятие ребенком ценностей здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в школе и самообразованию;
- развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве.
- учителю начальной школы изучить индивидуальные особенности воспитанников и систему проведения учебных занятий воспитателями подготовительной группы детского сада.

Общие задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного образования и начального общего образования, преемственность учебных планов и программ дошкольного образования и начального общего образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития воспитанников детских садов и обучающихся уровня начального общего образования.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

1. Принцип развития. Предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения детьми знаний, овладения умениями и навыками как средства для детского развития, а не самоцель дошкольного и начального образования.

2. Принцип гуманитаризации. Усиление гуманитарной направленности предметов естественнонаучного и математического циклов и влияния всех учебных предметов на эмоциональное и социально-коммуникативное развитие ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности детей.

3. Принцип целостности. Требуется отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, и в то же время - сформированность умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

4. Принцип культуросообразности. Понимается как "открытость" различных культур, создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

5. Принцип содержания образования. Предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме этого вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка - гражданина РФ на получение равного с другими дошкольного и начального образования.

Доминирующие формы педагогической работы с детьми

Дошкольное образование	Начальная ступень школьного образования
Игра, игровое занятие	Урок
<p>Составляющие воспитательно-образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ организованная образовательная деятельность ➤ образовательная деятельность в режимных моментах ➤ самостоятельная деятельность ➤ взаимодействие с семьёй 	Учебная, с использованием игровых приемов
<p>Образовательная деятельность (ОД):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование, • Проектирование, • Коллекционирование, • Беседы, • Наблюдения, • Решение проблемных ситуаций, • Игры, • Викторины, • Чтение и обсуждение, • Инсценирование и драматизация, • Оформление выставок, портфолио. • Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). • В музыкальной деятельности: слушание, пение, танцы 	<p>Патриотическое воспитание школьников:</p> <p>Участие во всероссийской программе «Орлята»</p> <p>Проведение внеклассных занятий «Разговоры о важном»</p>

Формы организации и методы обучения в ДОУ и СОШ

1. Использование многообразных форм обучения, включая специфические детские виды деятельности на интегрированной основе, выход за пределы группы и участка, объединения по подгруппам.
2. Использование в ДОУ цикличности содержания обучения, обеспечивающую востребованность «предыдущего в настоящем», создающую условия для использования самими детьми имеющегося у них опыта.
3. Обеспечение взаимосвязи занятий (фронтальных, подгрупповых) с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.).
4. Поддерживать развивающую предметную среду как в ДОУ, так и в начальной школе, функционально моделирующую содержание детской деятельности.

5. Более широкое использование методов, активизирующих у детей мышление, воображение, поисковую деятельность, т.е. элементы проблемности в обучении.
6. Более широкое использование игровых приемов, создание эмоционально-значимых ситуаций, условий для самостоятельной практической деятельности.
7. Изменение форм общения детей как на занятиях в ДООУ, так и на уроках в школе, обеспечение ребенку возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться поддерживать диалогическое общение между детьми, признавать право ребенка на инициативные высказывания и аргументированное отстаивание своих предложений, право на ошибку.

Прогнозируемый результат:

- Развитие любознательности у дошкольников как основы познавательной активности будущего ученика. Познавательная активность будет выступать не только необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивать его интерес к учебе, произвольность поведения и развитие других важных качеств личности ребенка.
- Развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средств, позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной.
- Сформированность способностей ребенка перед вхождением в школьную жизнь к пространственному моделированию; использованию планов, схем, знаков, символов, предметов-заместителей.
- Достижение сформированности у старших дошкольников и первоклассников творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка, через использование сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, детского экспериментирования
- Сформированность у старших дошкольников и первоклассников коммуникативных навыков (умение общаться с взрослыми и сверстниками) как необходимого условия успешности учебной деятельности.

Механизм внедрения Программы

1 этап Поступление ребенка в дошкольное учреждение	
Медицинская сестра, педагог-психолог, воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> - Медицинское обследование - Адаптационный период при поступлении в детский сад (от 2 недель до 6 месяцев) - Педагогическая и психологическая диагностика
2 этап Воспитательно-образовательная деятельность с детьми в детском саду	

<p>Педагогическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятия с детьми по программе дошкольного образования с использованием современных технологий. - Взаимосвязь с социумом (библиотека, музыкальная школа и др.). - Праздники, развлечения. <p>Психологическое сопровождение ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сопровождение адаптации ребенка к условиям ДОУ. - Сопровождение детей группы риска. - Коррекционно-развивающие занятия. - Наблюдение. Диагностика дошкольной зрелости. 	
<p>Методическая работа:</p>	
<p>Старший воспитатель, медицинская сестра, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, учителя, зам. зав. по ВМР, зам. директора по УВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение общих методических объединений, собраний, педагогических советов по вопросам воспитания и обучения детей. - Проведение открытых уроков и занятий. - Применение новых технологий по воспитанию и обучению детей (знакомство с технологиями применяемыми ДОУ, СОШ). - Создание педагогических условий построения преемственной предметно-развивающей образовательной среды. - Ведение диагностических карт на каждого ребенка, с целью отслеживания развития детей. - Выявление проблем (дезадаптации, школьной незрелости первоклассников в школе).
<p>3 этап Переход дошкольника в школу</p>	
<p>Старший воспитатель, медицинская сестра, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, учителя, родители, зам. директора по УВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Передача пакета документов выпускников в школу. - Отслеживание адаптации детей в первом классе. - Оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям. - Проведение общих, классных родительских собраний, консультирование, беседы, рекомендации.

**Совместный план работы
МКДОУ «Покровский детский сад» и МАОУ «Покровская СОШ»
на 2024-2025 учебный год**

	Содержание работы	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
Совместные педагогические мероприятия				
1	<p>Корректировка программы преемственности. Составление плана работы на новый учебный год</p> <p>Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания первоклассников.</p> <p>Знакомство учителей с программой обучения и воспитания дошкольников</p>	Сентябрь	<p>Мартыненко Е.В., Иванова О.А.</p> <p>Учителя, воспитатели</p>	
2	<p>Оформление уголка для родителей будущего первоклассника в подготовительных группах.</p> <p>Организация предметной среды для сюжетно-ролевой игры «Школа»</p>	Октябрь	Воспитатели	
3	Семинар «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста и компоненты функциональной грамотности в общем образовании»	Ноябрь	Иванова О.А. Мартыненко Е.В.	
4	МО «Результаты адаптации первоклассников»	декабрь	Зам. директора по УВР Ведерникова Н.Н., Мартыненко Е.В., психолог, учитель-логопед, учителя, воспитатели	
3	Формирование списка будущих первоклассников	январь	Мартыненко Е.В. Ивановна О.А.	
4	Педагогическое совещание «Актуальные задачи по формированию интереса к	январь	Ведерникова Н.Н., Мартыненко Е.В., Иванова О.А.	

	процессу обучения и его мотивации»			
4	Переводной педсовет	май	Иванова О.А.	
Работа с детьми				
1	Праздник «День знаний» (посещение линейки в школе)	1 сентября	Иванова О.А.	
2	Целевая прогулка к школе «Дорога в школу (ПДД)»	октябрь	Иванова О.А.	
3	Экскурсия в школу. Знакомство с кабинетами, актовым залом, библиотекой	март	Мартыненко Е.В., Иванова О.А.	
4	Выставка детских рисунков «Я рисую школу»	ноябрь	Воспитатели подготовительной группы	
5	День открытых дверей для будущих первоклассников	апрель	Администрация школы, руководитель ШМО, учителя начальных классов	
6	Праздник «Последний звонок» (посещение линейки в школе)	май	Старший воспитатель Иванова О.А.	
Совместные культурные мероприятия				
1	День «открытых дверей» для будущих первоклассников	апрель	Мартыненко Е.В., Иванова О.А.	
3	Праздник в 1-х классах «Прощание с букварем»	март	Учителя первых классов	
4	Совместная акция по ПДД	апрель- май	Мартыненко Е.В., Иванова О.А.	
5	Праздник «До свидания, детский сад»	май	Иванова О.А.	
Взаимопосещения				
1	Од в подготовительных группах	февраль - март	Иванова О.А.	
2	Уроки в 1-х классах (адаптационный период)	октябрь	Талашманова С.Е., Фатеева Н.О. Руководитель ШМО	
Работа с родителями				
1	Родительское собрание «Задачи семьи и детского сада для успешной подготовки детей к школьному обучению».	октябрь	Иванова О.А.	

2	Консультации. Проведение бесед и консультаций с родителями будущих первоклассников о задачах по подготовке детей к школе	в течение года	Иванова О.А., воспитатели подготовительной группы Педагог -психолог	
3	Размещение информации на стендах в приемных комнатах, на сайте ДОУ и школы.	в течение года	Мартыненко Е.В., Иванова О.А.	
4	День открытых дверей в школе	март	Ведерникова Н.Н., Мартыненко Е.В.	
5	Родительское собрание «Скоро в школу»	апрель	Фатеева Н.О., Талашманова С.Е.	
6	Родительское собрание «Готовность детей 6-7 лет к школе»	май	Иванова О.А., Мартыненко Е.В.	

Заместитель директора по УВР Н.Н.Ведерникова
Руководитель ШМО начальных классов Е.В. Мартыненко
Старший воспитатель ДОУ О.А.Иванова