**Технология «Линейный календарь»**

Время является одним из важных составляющих реальности, в которых мы существуем. Все явления окружающего мира протекают во времени, оно организует и регулирует нашу жизнь и деятельность, мы подчинены его течению, хотя порой не замечаем этого. Время — это очень сложный объект познания дошкольниками. К причинам, обусловливающим эти трудности, относят специфические особенности времени: текучесть, необратимость, недоступность. Представление о нём у детей возникает в процессе жизни на основе его личного опыта. Для формирования у детей представлений о времени в детских садах обычно педагоги используют модели часов и матричный календарь. Авторы программы «ПРОдетей» Елена Бодрова и Елена Юдина предлагают использовать в работе с дошкольниками инновационную технологию «Линейный календарь».

Линейный календарь предназначен для формирования у детей начальных представлений о времени. Также методика используется для формирования у детей навыков счета и формирования математических и логических представлений. Методика «Линейный календарь» дает детям представление о последовательности чисел, относящихся к разным частям реальности (времени, пространству, последовательности событий, количеству разных предметов и т.п.)

**Новизна** методики «Линейный календарь» - наглядная и доступная для детей демонстрация длительности и протяжённости времени, его направления из прошлого через настоящее в будущее.

Создаем линейный календарь своими руками. Производство календаря — это совместный продукт воспитателя с детьми.

1.Выбираем цвет, которым будет обозначаться время года. Желательно цвета подбирать с учетом соответствия цветов в природе. Например, осенние месяцы — жёлтый цвет, зимние месяцы — голубой цвет, весенние месяцы — зелёный цвет, летние месяцы — красный цвет. Сверху к календарю прикрепляется полоска с названием месяца.

|  |
| --- |
| **НОЯБРЬ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2.Выбираем обозначения для рабочих и выходных дней. У детей необходимо сформировать понятия «рабочие дни» (обозначаем картинкой «солнышко», «мячик» и др.) и «выходные» (обозначаем картинкой, например, «домик»).

Для успешного формирования у ребенка понятия недели важно, чтобы обозначения выходных и будних дней соответствовали дням недели, а не тем дням, в которые ребенок фактически приходит (или не приходит) в детский сад. Если праздник выпадает на будний день, символ в верхней части календаря зачеркивается. Если в будний день работа садика внезапно отменяется (например, по погодным условиям или в связи с карантином), воспитатель зачеркивает соответствующую картинку, соответствующие будним дням, в первый учебный день после перерыва.

|  |
| --- |
| **НОЯБРЬ** |
| Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3. На следующей строке отмечаем даты. Начиная со старшего дошкольного возраста можно добавить строку с названиями дней недели.

|  |
| --- |
| **НОЯБРЬ** |
| Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background |
| пт | сб | вс | пн | вт | ср | чт | пт | сб | вс | пн | вт | ср | чт | пт | сб | вс | пн | вт | ср | чт | пт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |

4. На последней строке отмечаем события, которые будут происходить в этом месяце (праздник, дни рождения, экскурсия, театр и т.д. Каждое событие обозначаем на ленте определенным маркером (д.р. – «торт», праздник День матери – картинкой с изображением женщины и т.д.).

|  |
| --- |
| **НОЯБРЬ** |
| Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background |
| пт | сб | вс | пн | вт | ср | чт | пт | сб | вс | пн | вт | ср | чт | пт | сб | вс | пн | вт | ср | чт | пт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
|  |  |  | Picture background |  |  |  |  |  |  |  | Picture background |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Picture background |

Картинки-маркеры можно приготовить заранее, а можно нарисовать или раскрасить детьми.

Календарь заполняется сразу на месяц в начале месяца, но иногда приходится вставлять картинки незапланированных событий. Но не надо загромождать календарь множеством событий: детям будет трудно ориентироваться при такой загруженности изображениями.

После заполнения календаря полоску месяца прикрепили на уровне глаз детей и так, чтобы он был виден всем детям. Работу с календарем проводим каждый день во время утреннего сбора. Время уходит 2–3 минуты, в зависимости от конкретной педагогической задачи, поставленной воспитателем. Хором называем все числа, одновременно воспитатель показывает на соответствующие клеточки и дойдя до сегодняшнего числа, зачеркивает его. После этого дети вместе с воспитателем повторяют число и месяц, день недели. Во время хорового счета повторяем количественные числительные (один, два, три…), однако называя дату, используем порядковые числительные (второе декабря).

Авторы этой технологии рекомендуют на этом этапе, чтобы все дети отвечали хором, — не рекомендуется спрашивать отдельных детей, знают ли они, какое сегодня число. В зависимости от возраста детей, воспитатель может предложить им ответить на вопросы относительно временной последовательности определенных событий или длительности временных интервалов. Приводим примеры вопросов, направленных на формирование представлений о времени: — Сегодня у нас день, когда вы в саду (показывает на картинку). Какой день был вчера? Какой день будет завтра? — Что будет сначала: Катин день рождения или Костин? — Что было раньше: мы ходили на экскурсию или к нам приходил пожарный? Авторы технологии рекомендуют не превращать занятие по календарю в урок математики и пересчитывать все, что только возможно. В то время, как определение сегодняшней даты по календарю является обязательным, остальные вопросы таковыми не являются.

Линейный календарь поможет:

* Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости.
* Научить детей правильно применять термины, обозначающие единицы времени: день, неделя, месяц, год.
* Сформировать представления о последовательности дней недели, очередности месяцев, времен года.
* Сформировать у детей понимание и правильное употребление слов, которыми обозначается порядок протекания явлений и действий во времени: вчера, сегодня, завтра, прошлое, настоящее, будущее.
* Развить навыки счета, математических и логических представлений.
* Повысить коммуникативные навыки.
* Расширить представление об окружающем мире.