

Консультация логопеда

«Развитие речи детей в раннем возрасте»

Одной из главных задач обучения ребенка является развитие активной и пассивной речи у него.

Обучение ребенка (2 г.) направленно на активизацию словаря и овладение фразовой речью. По звуко-слоговой структуре словарь активизируется в следующем порядке: слова из повторяющихся слогов типа ля-ля, дя-дя, та-та, на-на, бо-бо и т. д. ; звукоподражания: аф-аф, би-би и т. д. ; двусложные слова с открытыми слогами типа Ната, вата, Вова, Нина, вода, рука, нога, коза, была, иди, гулять, большой и т. д. ; трехсложные слова с открытыми слогами: молоко, машина, корова, собака, ходила, гуляла и т. д.

Овладение фразовой речью происходит поэтапно. Сначала дети учатся обращаться с просьбой («Дай то-то»; «Тетя дай то-то», затем с предложением сотрудничества («Давай играть») и, наконец, с сообщением («Мишка. Мишка плачет») и вопросом («Где ля-ля?»).

Развитие речи ребенка происходит в процессе ознакомления его с предметами и явлениями окружающего мира.

Приемы обучения детей раннего возраста:

Показ предмета (*игрушки*) и его название.

Используется внезапное появление и быстрое исчезновение предмета. Берутся игрушки (*мяч, мишка, кошка, кукла, машина, зайка и т. д.*). Взрослый достает игрушку из-за ширмы (*из коробки*) и быстро прячет ее обратно.

С целью развития речи в момент появления игрушки взрослый каждый раз называет ее, привлекая к ней внимание ребенка. Действие с одной игрушкой повторяется несколько раз. Важно, в момент зрительного сосредоточения, задержать игрушку над ширмой, дать ее ребенку в руки, погладить ее рукой ребенка, покачать, позвенеть и т. д.

Необходимо использовать звучащие игрушки (*погремушка, бубен, дудочка*). Следует подавать звучащий сигнал с разных сторон, следя при этом за реакцией ребенка.

Вызванные ответные реакции: улыбка, протягивание руки, вокализация и т. д. свидетельствуют об установлении контакта с ребенком и появлении эмоциональной формы общения (*т. е. предпосылок к пониманию речи*).

Рассматривание предмета.

Берутся знакомые игрушки после усвоения их названий. Взрослый обращает внимание на их признаки, выделение части из целого и т. д. Надо научить понимать, что признаки, свойственные одному предмету, могут быть и у других предметов: «*Мяч большой, мишка большой, стол большой*», «*Глаза есть у мишки, зайца, кошки, утки*» и т. д. В силу того,

что для детей раннего возраста характерно наглядно-действенное мышление, им лучше называть группу предметов не обобщающим словом (овощи, фрукты, а вопросом, содержащим в себе обозначение действия: «*Что мы надеваем?*»; «*Что растет в огороде?*»; «*Кто летает?*»).

Необходимо обращать внимание ребенка на наличие связей и отношений между предметами: «*Карандаш, бумага нужны, чтобы рисовать.*»

Показ действий с предметами и их название.

В основе овладения детьми действиями с предметами лежит подражание взрослым. Сначала необходимо совместно выполнять действия: показав действия, взрослый берет руки ребенка в свои и ведет в нужном для совершения действия направлении (подталкивает мяч, надевает кольцо на пирамидку, вставляет грибок в отверстие и т. д.). Ребенок усваивает, что с каждым предметом можно выполнять ряд действий в определенной последовательности (*куклу качать, кормить, одевать, гулять и т. д.*). Постепенно переходят к отраженному выполнению действий ребенком по показу взрослого, самостоятельному выполнению действий по словесной инструкции и в свободной деятельности.

Затем ребенок должен научиться понимать, что действие, выполняемое с одним предметом может выполняться и с другим («Сними кольцо с пирамидки, верхний кубик – с постройки, платье с куклы, шапку – с себя» и т. д.)

В процессе выполнения действий взрослый поглаживает руку ребенка; вызывает ответную улыбку; хлопает в ладоши; гладит по голове, отмечая успех; хмурит брови; употребляет слова с мимикой («*хорошо*», «*очень хорошо*», «*правильно*», «*так*», «*еще*» и т. д. в сочетании с улыбкой, кивком головы или «*плохо*», «*нет*», «*так нельзя*», «*не так*» и т. д.).

Выполнение поручений детьми;

Показ картинок с изображением отдельных предметов;

Показ картинок с изображением простого сюжета;

Показ предметов в квартире и за ее пределами;

Наблюдение за живыми объектами и т. д.

Свидетельством понимания воспринятой речи будет появление ответной реакции (*мимики, указательного жеста, взгляда, выполнения действия*). Следует активно побуждать ребенка отвечать словами. Для этого необходимо использовать приемы, способствующие актуализации его речи (*в их основе подражание речи взрослых*):

- внезапное появление и быстрое исчезновение предмета, сопровождаемое сначала названием, а затем – вопросами: кто это? Что это? Кто спрятался ?;

- просьба, предложение произнести слово;

- совместное проговаривание слова;

- отраженное произнесение слова;

- самостоятельное произнесение слова;

- договаривание слова в знакомой ребенку ситуации, подсказывающей нужное слово;

- ответы на конкретные вопросы: кто это? Что это? Что делает? Какой предмет по величине (по форме, цвету?);

- предъявление речевого образца: в ходе овладения детьми действиями взрослый должен постоянно предоставлять им образцы речевых высказываний («Будем играть. Будем снимать колечки. Это колечко сниму я, а это – Саша. Это – я, а это – Саша») и так до конца занятия. Постепенно включаются слова, обозначающие цвет и величину колец («Я снимаю маленькое колечко, и Саша снимает маленькое колечко. Я надеваю красное кольцо, и Саша надевает красное кольцо»). И т. д.

Следует пользоваться уже развернутым описанием: «Вот зайка! Мягкий зайка, пушистый! Вот какой хороший (*белый, серый*) зайка! Я поглажу зайку. Спинку поглажу. Головку поглажу. И ухо поглажу. Зайка мягкий, пушистый! Теперь Саша погладит зайку. Погладь спинку».

Разговаривать с детьми надо неторопливо, отчетливо произнося все слова, четко отделяя их паузой.